

高品质学校建设背景下县域幼儿园的实践理路

阳春

绵阳市安州区调元路幼儿园，四川绵阳，中国

【摘要】本文探讨了高品质学校建设背景下县域幼儿园的实践理路。通过分析当前县域幼儿园建设所面临的困境，结合绵阳市安州区调元路幼儿园在“高品质学校建设”实践中所获得的阶段经验，包括：“党建引领”“课程建设”与“评价保障”的“三位一体”基础工程，以及“师资提升”“保育水平”“管理质量”“后勤保障”与“协同育人”的“五大支撑”路径表现，从而分享其实践成果。文章同时强调了县域幼儿园在高品质学校建设中的重要地位，并作出相关展望，以推动县域园所的高质量发展。

【关键词】县域幼儿园；高品质学校建设；实践；理路

2018年，《中共中央 国务院关于全面加强新时代教师队伍建设改革的意见》明确提出，要“打造高品质学校”^[1]。同年，四川省域依托课题“高品质学校建设的探索与实践”，联动全省众多中小学、幼儿园，展开了一场持续多年的“高品质学校建设”理实一体化探索工程。绵阳市安州区调元路幼儿园以“协同育人”为探索视角，整合园所历史资源与长期积淀，致力于党建、课程、环境、游戏、保育质量等全位要素的再梳理、再评估、再改革，相关阶段成果具备鲜明的“学科时代性”与“地域经验性”。

当然，作为一所县域中心性幼儿园，绵阳市安州区调元路幼儿园的发展之路可谓机遇与挑战并行。且更需明确的是：类似范围内所有同频县域幼儿园所共同面临的挑战是什么？这是“高品质学校建设工程”能在区县一级幼教领域持续落地开花、循序成效的基础提问。

1. 结构共性：县域幼儿园的整体困境

从中国幼教百年发展的迭变历程来看，学前教育领域经历了由“搬运与模糊”到“智能化、体系化、本土化”的阶段连续性变革。县域一级幼儿园既有优于乡镇乃至村属园所的平台机遇，又不及市属幼儿园的整体性资源优势。因而，在面对“普惠、优质、均衡”的一体化要求之下，县域幼儿园难以做到全面兼顾与统筹协调。

1.1 师资力量稂莠不齐

教师的“教”是整个学前教育构设是否达成效果最直接的一环，而当前县域幼儿园有关师资普遍存在“学历”“专业”“态度”三个半结构式表现：

第一，“学历”以专科为众数。第二，大部分教师在日常保教中仅使用“生活式”教育手段，行为缺乏教育科学原理与技术支撑。第三，部分教师缺乏教育情怀，存在“得过且过”等负性思想。

1.2 城乡交汇协同困难

在“人口”与“经济”因地域而横联的形势下，县域园所的生源大多囊括了市区、县城、乡镇、农村四类，即“城乡结合类型”。在这一布局下，县域幼儿园所面对的“共育结构”更为复杂、要素协调更加繁琐。

从家长层面来看，以我园为例，部分家长因在安州区新购住房、周边乡镇家长为追求更优质教育、县城及周边农村家庭子女就近入学将子女送入我园，由此家长结构呈“多元化特征”，给统筹家长行为理念、协调家庭共育力量增添了困难。

从社会层面看，县域内社会成员和机构对协同育人的兴趣不高，导致难以衍生出完全园本化的自主经验。

“国家教育政策为各地结合自身情况开展改革留有余地”^[2]，因此，县域园所何去何从？是模仿是创新？还是另辟蹊径？需要我们回归本体、重新审视。

2. 理路经验：实践中的调幼样态

绵阳市安州区调元路幼儿园位于安州区河东新区，成立于2021年，是安州区教育和体育局直属的公办幼儿园。拥有12个班级，在园幼儿470人，教职工68人。2022年和2023年均绵阳市保教质量评估中获一等奖，2024年获特等奖。在长期结合园情、社情的探索中，成功取得了“高品质学校建设”理实一体的有益经验。

2.1 “三位一体”基础建设

园所发展离不开“三位一体”建设基础，即：党建引领、课程建设与评价保障。三者相互支撑，构建形成园所教育的形态特点。

1. 党建引领

我园推出了“向阳·行”党建品牌，发挥党员教师的先锋模范作用。在党员班级或责任公区悬挂“党员先锋模范岗”标志牌，同时，构造“党员教师抓保教”责任工作，遴选经验丰富的党员教师组成“保教质量协同提升工作小组”，落实班本教研；此外，以“党风”渗透引领“园风、师风、学风”乃至“家风”，打造党建品牌的“五心文化”，用党建推动园所高品质发展。

2. 课程建设

立足“高品质学校建设”系列旨求，提出“关系为先、过程为本、共同生活、携手创生”的育人理念，并构建了联动基础性课程与拓展

性课程的“阳光生活”系列课程形式。

以基础性课程为例，在五大领域基础上整合出“学习、游戏、生活、运动”四大活动板块，以主题式活动贯穿始终。

在拓展性课程范畴上，透过“高品质学校建设”子课题及园所其他课题研究经验与成果，将“生活”与“体验”进一步融合，提出具有安州城区及周边农耕特色的“生活体验课程”样态，并具象化为“传统生活”“创意生活”“畅玩生活”“行走生活”四大板块。

例如：在“传统生活”中，通过思辨“自信、尚美、合作、责任、自主选择、互相帮助、问题解决”等核心经验，开发富有“花菱气息”的二十四节气户外考察活动及传统节日主题活动；在“畅玩生活”中，通过举办“混龄式场馆游戏”，将安州城区特色商业街——洋马路复刻并搬进幼儿园，培养孩子们“主动交往、自我管理”等核心知能。

表 1. 生活体验课程核心经验培养路径表

	传统生活	传统生活	传统生活	传统生活
课程内容	1. 二十四节气主题活动 2. 传统节日主题活动：春节、端午节、中秋节	1. 创美生活 2. 创乐生活	1. 四季馆：踏春、听夏、赏秋冬 2. 传统馆：扎染馆、杂货铺、小茶馆 3. 现代馆：电影院、甜品屋、照相馆、博物馆 4. 农耕馆：小厨房、星空农场	1. 行走安州 2. 行走家庭 3. 行走班级
核心经验指向	自信 尚美 合作 责任 自主选择 互相帮助 问题解决	自信 尚美 合作 自主选择 悦纳他人 体贴别人	自信 责任 尚美 合作 友善 秩序 主动交往 悦纳他人 体贴别人 互相帮助 自我管理 自我选择 问题解决 适应环境	自信 责任 尚美 合作 友善 秩序 主动交往 悦纳他人 体贴别人 互相帮助 自我管理 自我选择 问题解决 适应环境

课程建设既有“外拓”，又有“内引”，联动了相关家庭、学校和县域内社会/社区力量，契合了园所开放式办学、内涵式发展的基底规律。

3. 评价保障

自 2023 年初以来，我园在高品质学校建设的“1+3+N”结构性改革方向指引下，聚焦园所评价系统，围绕“立德树人”和“办好人民满意教育”的目标，构建了“星拱月-自转式”评价实践体系。该体系包括课程评价、教学评价、师德评价、儿童发展评价、保教质量评价、科研评价、总务评价、管理评价等多个平面，以过程资料和阶段考核作为评价对象。

最终，通过各项“自转表现”来反馈全园工作的总体成效。

以课程评价为例，坚持“儿童中心”评价视角，主要关注儿童“创新、善良、尚美、自主、自信、勇敢、合作”七大核心素养发展。教师观察幼儿参与状态，分析参与效果，不断调整和优化活动，并用现代化评价软件形成过程资料与终评结果。

2.2 “五大支撑”贴地发展

在“高品质学校建设”总体思路指引之下，在“三位一体”基础建设的前提之下，进一步落实“五大支撑”贴地式发展成果。

1. “师资提升”支撑教学质量

为突破县域幼儿园的发展困境,我园实施了一系列师培工程,旨在培养“基础过硬、能力健全、品格引领的幼儿教师”^[3]。将教师的专业成长分为“入格期”“升格期”“风格期”三个阶段,建立“五美工作坊”“师徒结对营”“新手教师成长营”等,结合“内训”和“外培”,相互促进“教研”和“科研”,使每位教师都具备园级以上的专题研究成果,极大提升教师群体的教学能力。

2. “保育水平” 鹰架儿童成长

为进一步发挥保育工作的科学效用,鹰架儿童成长与高品质园所建构,我园要求保育员“100%持证上岗”,举办“定期培训”“技能大比武”等活动;同时,健全“幼儿体检监测制度”,搭建幼儿“健康管理档案袋”;编撰《一日保教流程》,细化保育常规要求,以保育工作推动高品质学校建设。

3. “管理质量” 引领学校建设

一是“协商民主”,成立家长委员会与膳食委员会,发挥家长的协商与监督作用。二是“人员评聘”,按国家规定设置岗位,配足配齐教职工,规范人事管理。三是“分层分类管理”,分层设置教研组长、主管干部、执行园长,坚持党组织领导下的园长负责制与内部协商机制,提升管理质量。

4. “后勤保障” 护航园所发展

在后勤保障工作中,重视“安全、环境和膳食”三方面。首先,由总园长牵头,后勤园长主理,定期开展防灾减灾安全演练、隐患大排查和安全培训;其次,打造规范化园所设施与环境布局;同时,成立膳食委员会,制定带量食谱,确保膳食平衡标准。

5. “协同育人” 递补教育合力

“多元化的共育活动是科学教育的基本建构路径。”^[4]立足我园“高品质学校建设”项目子课题《基于生活课程下的家园社协同育人模式建构的研究》,探索形成契合县域环境的家园社协同育人策略。一是定期开展家长会、家长开放日、家长讲座等传统共育活动;二是成立“美食达人”“摄影部落”“花香满园”等家长社团,深度激发家长参与旨趣;三是坚

持“内引”与“外拓”相结合,一方面将社区洋马路资源、社区退休教师资源等引入园所教育场域,另一方面开展行走安州、行走阅读等活动,鼓励幼儿深入社会,在真实情境中体验与学习。

用共育力量递进幼儿更高水平发展,在一定程度上回答了县域学前教育如何跟进现代化脚步,如何实现科学育人、时代育人这一重大问题。

3. 总结展望

人民满意是社会主义教育事业的根本立场和价值追求^[5],也是高品质学校建设的应有之义和关键评价指标^[6]。绵阳市安州区调元路幼儿园立足县域发展场域,坚持“三位一体”基础建设与“五大支撑”贴地发展,正在高品质学校的建设道路上踔厉前行。

展望未来,我们将继续立足县域环境,强化“三位一体”建设基础与“五大支撑”贴地路径,始终坚持办好人民满意的教育,不断追求更高的学前教育质量和更优的教育协同服务,为每一个孩子的未来奠定更加坚实的基础。

参考文献

- [1]中共中央 国务院. 中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见 [EB/OL]. https://www.gov.cn/zhengce/2018-01/31/content_5262659.htm.
- [2]李政涛.“高品质学校建设”-基础教育改革的四川经验 [J]. 教育科学论坛,2019,(29):3-7.
- [3]王正惠,盛一浩. 近十年幼儿师范男生专业发展的实证研究 [J]. 教育与教学研究,2023,(01):63-74.
- [4]李敏,加冬梅.“三全”理念下的幼小衔接教育实践探索 [J]. 教育科学论坛,2022,(26):41-45.
- [5]杨银付.努力办好人民满意教育的若干思考 [J]. 教育研究, 2013,34(01):4-9.
- [6]崔勇.人民满意导向下的高品质学校建设再理解 [J]. 教育科学论坛,2023,(08):3-7.