

甘肃省青少年研学旅行特色课程体系构建策略研究

吴贤忠^{1*}, 白重阳², 吴凯³, 于磊¹

¹兰州城市学院环境与城市建设学院, 甘肃兰州, 中国

²甘肃省白银市平川区水泉镇教育管理中心中村学校, 甘肃白银, 中国

³西北师范大学附属小学, 甘肃兰州, 中国

*通讯作者

【摘要】研学旅行是落实立德树人根本任务、培育学生核心素养的重要实践载体。甘肃省自然人文资源丰富, 地跨黄土高原、河西走廊、青藏高原、陇南山地四大地理单元, 兼具丝路文化、红色文化与生态文明教育的多重价值, 具备研学旅行发展的先天优势。然而, 现有研学课程存在同质化严重、教育内涵不足、评价机制缺失等突出问题, 制约了研学旅行的高质量发展。本文在系统梳理国内外研学旅行相关研究的基础上, 以成果导向教育(OBE)理念与建构主义理论为双重理论支撑, 深入解析甘肃自然—人文—红色三维资源图谱及其教育转化价值, 提出构建“一核四区多维”特色课程体系, 并从PBL项目式教学重构、数字化技术赋能、1+N复合型师资建设及CIPP全过程评价四个维度提出系统性实施策略。研究表明, 该体系能够有效破解资源碎片化、目标模糊化与评价缺失化的现实困境, 为西部地区研学旅行高质量发展提供理论参照与可操作的实践路径。

【关键词】研学旅行; 课程体系; 甘肃省; 核心素养; 项目式学习; CIPP评价

【基金项目】甘肃省教育科学规划项目“甘肃省区域研学旅行基地特色课程体系的时代建构和品牌建设研究”(课题号: GS[2023]GHB1393)。

1. 问题提出与研究背景

自2016年《关于推进中小学生研学旅行的意见》[1]等政策文件出台以来研学旅行已从校外活动升格为中小学教育体系的重要组成部分, 成为培育学生社会责任感、创新精神与实践能力的关键路径。在“双减”背景下, 研学旅行亟需摆脱早期旅游化倾向, 向课程化、专业化和主题化转型。

学界对此积极响应, 研究热点已从概念界定深化至实践路径。胡蓉、莫少雯[2]系统梳理发现, 核心素养、地理实践力、课程开发等为核心研究热点; 殷世东等[3]指出研学旅行是学生发展核心素养的行动路径; 许锋华等[4]提出基于SOIL土壤教学心法的课程设计框架; 于洪艳等[5]构建了以立德树人为导向的跨学科研学闭环机制。然而, 现有研究多聚焦单一学科或典型地区, 针对西部省域尺度的系统性课程构建仍较薄弱。

甘肃省东西绵延1600余公里, 串联黄土农耕文明、青藏生态高地与河西走廊丝路文化, 拥有除海洋岛礁外的几乎所有地貌类型, 为开展探究式研学提供了天然教室。但审视当前实践, 游大于学、走马观花现象普遍: 资源碎片化导致知识体验零散; 目标模

糊化使教学停留于单向讲解; 评价缺失化难以衡量素养增值。基于此, 本研究引入成果导向教育(OBE)理念, 构建特色鲜明、可操作性强的研学课程体系, 推动区域研学高质量发展。

2. 理论基础与资源图谱解析

2.1 核心理论视角的引入

本研究以三大理论为支撑框架。成果导向教育(OBE)强调反向设计原则, 即从预期育人目标反推课程内容的盲目性, 是课程设计的逻辑起点。建构主义学习理论认为知识是学习者在真实情境中主动建构的[6], 甘肃丰富的地理景观恰好提供了理想的认知冲突场域。多元智能理论[7]提示课程设计应兼顾学生语言、空间、自然观察等多元潜能, 避免单一化倾向。三大理论分别指向为何学、如何学、与为谁学, 共同构成本研究的理论框架。

2.2 甘肃研学资源的三维图谱与教育价值

本研究将甘肃研学资源梳理为自然、人文、红色三大维度。自然维度上, 河西走廊的丹霞与冰川、陇中黄土高原的侵蚀地貌、甘南与祁连山的高寒湿地、陇南的亚热带喀斯特, 共同构成了中国地理梯度的缩影。人

文维度以丝绸之路为轴线，串联起始祖文化、石窟艺术与边塞文化，为历史、艺术、军事地理的跨学科融合提供载体。红色维度则涵盖红军会师旧址、西路军纪念馆等革命

遗址，以及酒泉卫星发射中心、兰州重离子加速器等现代科技资源，承载着长征精神与新时代强国力量。甘肃省主要研学资源的教育价值可归纳如表1所示。

表 1. 甘肃省主要研学资源教育价值评估表

资源类型	核心载体	适用学段	主要关联学科	教育价值关键词
河西走廊自然	张掖丹霞、祁连山冰川	初、高中	地理、物理、美术	地貌演化、色彩美学、气候变化
敦煌文化	莫高窟	全学段	历史、艺术、语文	东西交流、佛教艺术、壁画保护
长征会师	会宁会师旧址	小、初、高	历史、道德与法治	革命传统、理想信念、家国情怀
黄土高原	董志塬、庄浪梯田	初、高中	地理、生物、劳动	水土保持、生态修复、农耕文明
航天科技	酒泉卫星发射中心	初、高中	物理、技术、生涯	航天精神、科技创新、国防教育
始祖文化	天水伏羲庙、大地湾遗址	全学段	历史、文化、考古	文明溯源、民族认同、文化自信

3. 基于核心素养的一核四区多维课程体系架构

针对资源富集但整合不足的现状，本文提出构建一核四区多维的特色课程体系架构，旨在实现课程目标的素养化、空间布局的区域化与课程内容的综合化。

3.1 一核：育人价值的顶层设计

课程体系的核心并非单一的知识传授，而是确立“行走甘肃，读懂中国”的育人宗旨。通过甘肃这一微观窗口，引导学生在真实的社会与自然情境中，培育深厚的家国情怀、开阔的国际视野、牢固的生态意识以及卓越的实践创新能力。

这一核心育人价值与《义务教育课程方案（2022年版）》所强调的核心素养框架高度契合，涵盖文化自信、责任担当、问题解决、批判性思维等关键维度。它贯穿于所有课程模块之中，是课程设计的灵魂与归宿，也是衡量研学课程质量的根本标准。

3.2 四区：空间差异化的课程集群

依据地理环境与文化特征的差异性，将全省划分为四大特色研学功能区，并构建相应的课程群：

(1) 河西走廊板块—文明对话与生态挑战课程群 依托敦煌、张掖、嘉峪关、酒泉等地，重点开发丝路文化探究、沙漠生态考察、航天科技体验等课程，引导学生探讨文明互鉴的历史规律与干旱区人地关系的演

变。核心驱动问题如：丝绸之路的开辟如何改变了东西方文明的走向？、在极端干旱环境中，人类如何实现可持续生存？

(2) 黄土高原板块—黄河之滨与农耕寻根课程群 依托兰州、定西、庆阳、天水等地，聚焦黄河文化、彩陶文化与黄土地貌，开展水土流失治理调研、旱作农业体验与民俗非遗传承等课程。核心驱动问题如：黄土高原的水土流失问题如何影响了中华农耕文明的发展轨迹？

(3) 青藏高原板块—高寒生态与民族风情课程群 依托甘南、天祝、肃南等地，关注高原湿地功能、藏族游牧文化与生态伦理，开展生物多样性保护调查与多元文化理解课程。核心驱动问题如：若尔盖湿地的萎缩对黄河上游水源涵养意味着什么？

(4) 陇南山地板块—南向通道与生物宝库课程群 依托陇南武都、文县、康县等地，利用秦巴山地的生物资源与岩溶地貌，开展自然科考、大熊猫栖息地调研及乡村振兴实践课程。核心驱动问题如：大熊猫栖息地保护与当地社区发展之间如何寻求平衡？

3.3 多维与进阶：素养导向的目标体系

为避免千人一面，课程目标设计遵循进阶性原则，依据学生认知发展规律，构建小学—初中—高中三段递进的素养培育路径（见表2）。

表 2. 甘肃省研学旅行课程目标进阶设计表

学段	核心目标	能力指向	典型活动示例	评价重点
小学段（1-6 年级）	感知与兴趣	同理心、观察力、感官体验	敦煌壁画临摹、沙漠植树体验、黄河水样采集、藏族家访	参与度、好奇心表现
初中段（7-9 年级）	探究与认知	逻辑思维、知识迁移、社会责任感	麦积山石窟力学结构分析、河西走廊水资源调研、湿地水质检测	探究过程、合作质量
高中段（10-12 年级）	研究与创新	批判性思维、问题解决、生涯规划	长城防御体系军事地理分析、祁连山冰川退缩影响研究、乡村振兴产业转型调研	研究报告质量、创新性

小学阶段侧重感知与兴趣，强调感官体验与好奇心激发，以直观体验为主，如敦煌壁画临摹、植物标本采集、黄河水样观察等；

初中阶段侧重探究与认知，强调逻辑思维与社会责任感，以问题探究为主，如石窟力学结构分析、水资源分布调研、草方格铺设原理探究等；

高中阶段侧重研究与创新，强调批判性思维与生涯规划，以研究性学习为主，如军事地理分析、生态修复方案设计、乡村振兴产业调研等。

4.课程实施的策略重构与路径创新

课程体系的落地需要教学模式、技术手段与保障机制的全面革新，以解决游而不学的顽疾。

4.1 教学模式革新：从游览式转向 PBL 项目式

项目式学习是实现深度研学的关键路径，课程实施应遵循“驱动性问题—支架式探究—成果展示—反思评价”的逻辑闭环。

典型案例包括：莫高窟文物修复师项目（驱动问题：如何解决壁画起甲与酥碱病害？引导学生综合多学科知识完成模拟修复与保护方案）；祁连山冰川侦探项目（驱动问题：冰川退缩对河西走廊农业灌溉影响多大？引导学生通过数据分析、农户访谈形成调研报告）；会宁长征路上的决策者项目（驱动问题：会宁会师为何成为历史转折点？引导学生通过角色扮演、史料研读深化长征精神理解）。三个案例分别对应人文、自然、红色三大研学维度。

4.2 技术赋能：数字化与沉浸式体验的深度融合

针对文物不可触碰、景观难以到达等限制，利用数字化技术构建虚实融合的学习场域：AR/VR 技术可复原历史场景、呈现特窟细节，突破时空限制；GIS 技术引导学生采集地理数据、制作专题研学地图，培养空间思维能力。同时，建议建设省级研学课程云平台，整合资源库、任务库与档案袋三大模块，实现学习过程的可视化与数据化。实施中可采取差异化策略，城市学校可开展 VR 沉浸式预习，农村学校优先利用数字敦煌等免费线上资源，保障教育公平。

4.3 保障体系：师资专业化与安全立体化

建立“1+N”复合型导师机制：1 名核心研学导师负责课程组织与学习引导，N 名博物

馆研究员、地质专家、非遗传承人等提供专业支持，明确职责分工与协作机制。依托省内高校建立研学导师认证培训体系，涵盖课程设计、PBL 方法、安全急救等模块，推动队伍专业化发展。安全保障方面，构建气象预警、医疗急救、交通监控立体化防护网，针对甘南高原、陇南山地等高风险区域制定专项应急预案，建立分级预警与应急响应机制。

5.基于 CIPP 模型的全过程评价体系构建

评价是研学课程质量保障的最后一公里。针对传统评价方式单一、滞后的问题，本研究引入 CIPP（背景 Context、输入 Input、过程 Process、结果 Product）评价模型，构建全过程、多主体、发展性的评价体系。

5.1 四维评价的内涵与操作路径

四维评价体系贯穿研学课程全流程：背景评价聚焦课程目标与学生需求、核心素养及区域资源的匹配度，由专家委员会对课程方案进行可测量性审核；输入评价侧重基地资质、导师水平、课程手册及后勤保障的可行性，通过分级认证与试用测试严把准入关；过程评价作为重心，通过导师观察、学生反思卡、同伴互评形成动态反馈闭环，实时监控参与度与探究深度并及时调整策略；结果评价突破单一游记评分，采用前测—后测量成长幅度，以研究报告、文创作品、情景剧等多元形式展示成果，并建立电子档案袋记录学生纵向发展轨迹。

5.2 增值评价的操作路径

增值评价的核心在于测量学生从哪里出发、到达了哪里，而非仅评判最终结果的绝对水平。具体操作步骤如下：

行前基线测量：通过标准化前测问卷，评估学生在目标素养维度上的初始水平，包括知识储备、探究能力自评、情感态度等；

行中过程记录：通过研学手册、导师观察记录、同伴互评等多元方式，记录学生在探究过程中的关键行为表现；

行后增值计算：将后测结果与前测基线进行对比，计算各素养维度的增值幅度，形成个性化的研学素养成长报告；

档案袋积累：将每次研学的增值数据纳入学生电子档案袋，形成跨年度的纵向素养发展画像。CIPP 模型下甘肃省研学课程评价指标体系见表 3。

表 3.CIPP 模型下甘肃省研学课程评价指标体系表

评价维度	评价指标	评价主体	评价工具	评价时机
背景评价	目标适切性、需求匹配度	专家、学校	课程评审表	课程设计阶段
输入评价	资源条件、师资水平、安全保障	学校、机构	供应商评估表	行前准备阶段
过程评价	参与度、合作性、探究深度、纪律表现	导师、同伴	行为观察表、研学手册、复盘记录	行中每日
结果评价	知识掌握、素养提升、成果质量、情感变化	教师、专家	成果量规、前后测问卷、档案袋	行后总结

6.结论与展望

研究表明，甘肃省独特的自然地理结构与厚重的丝路文化底蕴，是构建特色研学课程体系的坚实基础。要将资源优势转化为育人优势，必须跳出旅游开发的思维定势，回归教育本位。本研究的主要贡献体现在以下三个层面：

理论层面：将 OBE 理念、建构主义理论与多元智能理论进行整合，构建了适用于西部省域尺度的研学课程设计理论框架，丰富了研学旅行课程化的理论体系。

实践层面：提出一核四区多维课程架构，实现了甘肃省研学资源的系统整合与分区差异化设计；构建了 PBL 教学、数字化赋能、1+N 师资与 CIPP 评价四位一体的实施策略体系，为研学课程的落地提供了可操作的路径。

区域层面：为甘肃省乃至西部地区研学旅行的标准化、课程化发展提供了理论依据，也为推进区域文旅产业与教育事业的深度融合提供了新的视角。

参考文献

- [1]教育部等 11 部门.关于推进中小学生研学旅行的意见[Z].2016-11-30.
- [2]胡蓉,莫少雯.中国研学旅行研究热点与走向[J].西南师范大学学报(自然科学版),2021,46(8):156-164.
- [3]殷世东,汤碧枝.研学旅行:学生发展核心素养的行动路径[J].教育发展研究,2018(4):28-34.
- [4]许锋华,康乐,陈俊源.基于 SOIL 土壤教学心法的研学旅行课程设计[J].江汉大学学报(社会科学版),2021,38(4):112-120.
- [5]于洪艳,王慧,杨欣悦,等.初中研学课程建设理论、实践与优化路径[J].研学实践教育研究,2025(1):1-12.
- [6]Vygotsky, L. S. *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*[M]. Cambridge: Harvard University Press, 1978.
- [7]Gardner, H. *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*[M]. New York: Basic Books, 1983.