

# 劳动精神融入高职体育课堂的问题及解决路径

白革利

汉中职业技术学院, 陕西汉中, 中国

**【摘要】**研究目的在于探究劳动精神在高职体育课堂中的融入现状, 存在问题和优化路径, 促进学生职业素养和身心发展。本文通过文献分析, 案例调研及实践观察等研究方法对高职体育教学中学生劳动精神培育现状进行了系统的分析, 总结出了当前课程目标定位不到位、教学内容脱离劳动实践, 教学方式简单以及教师能力的限制。研究结果表明: 通过优化课程设计, 构建以实践为导向的教学内容体系, 创新课堂教学方式和加强教师劳动教育能力等途径, 同时健全校内协同机制、构建多元化评价体系, 拓展实践平台能有效推进体育课堂劳动精神的贯彻。得出结论: 高职体育课堂对劳动精神教育有独特的价值, 它的科学融合和系统推进有利于高素质、职业化技能型人才的培养。

**【关键词】**劳动精神; 高职教育; 体育课堂; 实践教学

**【基金项目】**2025年度汉中职业技术学院院级教育教学改革研究类项目(编号: 2025YJE58)

高职教育承担着应用型和技能型人才培养的重要任务, 劳动精神是职业素养中的一项重要内容, 对塑造学生责任意识具有重要意义、团队协作能力和坚韧品质在其中起着无可取代的重要作用。体育课堂是高职教育中一个重要的实践平台, 它既承载着提高身体素质的作用, 又为培养劳动精神提供了大量的场景与实践机会。但目前高职体育教学中劳动精神融入还存在着目标设计简单, 内容与实践相脱节, 教学方式多样性不足等诸多问题, 限制着学生劳动意识与职业素养的充分培养。

## 1. 在高职体育课堂中融入劳动精神具有价值和现实意义

### 1.1 劳动精神和高职人才培养目标之间具有内在契合性

高职教育培养高素质技术技能型人才是高职教育的核心目标, 高职教育人才培养模式注重实践能力, 职业素养和责任意识三者之间的合力。劳动精神是新时期劳动教育的一个重要组成部分, 集中表现在崇尚劳动, 热爱劳动, 勤勉务实和精益求精等价值取向上, 高度契合了高职院校以实践为主线的人才培养理念。从教育实践层面上看, 劳动精神既是职业素养中的一项重要内容, 又是学生养成良好职业态度和工作责任感的一个重要依据<sup>[1]</sup>。体育课程以情境化和实践性为特点, 训练和竞赛活动包含着坚守, 合作和奉献等劳动价值理念并以科学的方式融入劳动精神教育之中, 它可以引导学生经历身体锻炼的劳动过程, 认识劳动的价值, 使他们潜移默化地增强责任意识和职业精神。

这表明劳动精神和高职人才培养目标之间在价值导向和能力培养两个维度上形成密切的契合关系, 这为高职体育课堂中劳动教育的实施提供重要的理论基础和现实空间<sup>[2]</sup>。

### 1.2 体育课堂对劳动精神培育所具有的得天独厚的优势

体育课堂集身体实践和价值引导于一体, 对劳动精神培育有着得天独厚的优势。体育教学是以身体活动为主载体, 注重持续训练, 意志锻炼及目标实现过程, 这与劳动中体现出的刻苦, 执着及责任意识等价值内涵契合度较高。通过跑跳, 球类和体能训练教学内容, 可以使学生在不断地重复练习和自我突破的过程中直观地感受到付出和收获的相互关系, 进而深化劳动价值认识。同时体育课堂以其情境性、参与性、团队合作、竞赛对抗、完成集体任务等为特征, 给学生体验合作劳动、分工合作、共同奋斗搭建了一个重要的平台。在这一过程中纪律意识, 责任意识和集体意识日益增强, 使得劳动精神在实践中体验到并逐步内化为一种稳定的行为品质<sup>[3]</sup>。

### 1.3 劳动精神促进学生职业素养和身心发展

劳动精神包含勤奋, 责任, 合作和坚韧的价值取向, 将其融入高职体育课堂有利于系统培养学生职业素养。体育活动自身实践性和协作性都很强, 以训练, 竞赛和团队任务为载体, 使学生通过身体参与和情境体验, 逐渐形成了认真负责, 吃苦耐劳, 遵守规则等职业意识<sup>[4]</sup>。这种基于实践体验的价值引导有利于加强学生纪律观念和团队协作能力的培养, 并为今后

的职业发展打下良好的基础。与此同时,在体育运动中不断地进行训练并实现目标,可以促进学生意志品质和心理韧性以及身体素质和心理健康和谐发展。以劳动精神为导向,体育课堂既增强了体能训练功能又潜移默化地培养了积极进取,扎实肯干等价值取向,进而达到职业素养和身心发展协同促进。

## 2 在高职体育课堂中融入劳动精神这一实际问题

### 2.1 体育课程目标缺乏对劳动精神的整合

在目前高职体育教学的实际情况下,课程目标大多集中于学生身体素质的提高,运动技能的掌握和健康意识的养成等方面,而对于劳动精神所具有的价值引导和育人功能则重视不够。一些课程目标还停留于传统体育教学框架内,缺少对劳动精神和体育教育进行深度整合的总体设计,致使体育课堂对劳动教育的作用受到了限制<sup>[5]</sup>。部分高校在课程目标设置方面缺乏系统的规划,对于劳动精神内涵认识不足,没有切实把勤勉,负责,协作和敬业的劳动品质纳入到体育教学目标体系中。课程目标导向缺失使教学内容和教学活动难以以劳动精神为中心,体育课堂中学生劳动体验和价值认同较为淡薄,从而影响了劳动精神培养的总成效。

### 2.2 教学内容和劳动实践的关系不够密切

在目前高职体育教学过程中,一些课程内容还主要集中于传统的体能训练、竞技技能教学等方面,缺乏与现实劳动情境的有效联系,体育课堂上劳动元素的表现相对局限。教学设计倾向于注重运动技能掌握和体质提升而缺乏劳动意识,劳动习惯和劳动价值融入,致使学生在体育学习中很难形成劳动精神深层认知。与此同时,部分体育课程内容缺少同专业岗位需求及实际劳动场景相结合,实践性和情境性不强,很难体现出劳动过程的协作意识,责任意识以及吃苦耐劳的素质。教学内容脱离劳动实践,使得体育课堂对劳动精神培育的作用没有得到充分的发挥,这不利于高职院校人才培养过程中德技并修,全面发展教育目标的达成。

### 2.3 教学方式简单影响劳动精神体验

目前一些高职院校的体育课堂主要还是停留在传统的教师演示,学生模仿等教学模式上,在教学过程中注重技术动作训练和体能提升,缺少结合劳动情境的实践性和体验性内容。在这种模式中,学生更多地是被动地参与,对于体育活动所包含的劳动价值和劳动精神没

有深层次的认识,很难形成主动的劳动和责任意识。与此同时,课堂组织形式相对单一,合作学习,情境教学以及任务驱动等多样化教学方式应用不充分,致使学生参与体育活动的积极性和实践体验感不高。真实或者模拟劳动情境体育教学活动的缺失也制约着学生团队协作,责任担当及吃苦耐劳劳动品质的发展,继而影响到劳动精神对体育课堂的有效整合和内化。

## 3. 将劳动精神引入高职体育课堂是一条现实途径

### 3.1 对体育课程目标和劳动精神的整合进行优化设计

高职体育课程改革中,劳动精神被有机地纳入课程目标体系中,有利于体育育人和劳动育人协同推进。设计课程目标要打破单一体能训练的定位,以注重身体素质的提高和运动技能的掌握为前提,把吃苦耐劳,责任意识和团队协作的劳动精神内涵融入培养目标。通过课程标准和教学计划对劳动精神的培养提出明确要求,体育课堂不仅承载着身体发展的职能,还起到了价值引领的作用。同时要结合高职院校职业教育的特点,把职业劳动情境和体育活动联系起来,指导学生通过运动实践,感受劳动过程的执着,合作和责任意识。通过系统整合目标层面,促使体育课程从单一技能导向转向综合素质培育,从而为劳动精神不断渗透到体育课堂奠定体系和理念基础。

### 3.2 建构反映劳动精神体育教学内容体系

高职体育课程目标设计要充分体现劳动精神这一核心价值,把技能训练和职业素养培养融为一体。通过厘清劳动意识,责任感和团队协作能力所占课程目标的比例,可以指导学生体会体育实践过程中劳动的重要性。课程目标要考虑体能发展和劳动实践相结合,如通过项目式训练,场地维护和体育器材管理来实现动手操作和思维能力培养的同步进行。另外,课程目标设计需要体现出阶段性递进的特点,逐步强化学生对于劳动价值的理解与实践,保证劳动精神能够系统化地贯穿于整个课堂、可操作化落地,以达到体育教学和职业教育目标深度接轨,促进学生综合素养和职业竞争力的提高。

### 3.3 创新体育课堂教学方式增强实践体验

创新体育课堂教学方式,是增强劳动精神实践体验至关重要的途径。在课堂设计方面,要打破传统的单一讲授和机械训练的模式,重视劳动元素在技能训练,团队协作和项目策划

中的融入。比如可以通过模拟专业的岗位任务,举办校园劳动实践活动或者进行运动项目管理实践等方式,使学生能够从具体的操作中感受到工作的价值和责任感。同时要引进任务驱动式、情境化的教学方法,把体育技能同劳动过程密切结合起来,增强学生参与度和自主性。信息技术辅助应用还可以扩展实践维度,例如借助虚拟仿真,数据分析以及线上协作平台等方式加强学生对于劳动过程观察及反思的能力。通过多样化,情境化及技术支持等课堂创新既增强体育教学趣味性及实践性,又切实增强学生劳动精神内化及升华。

#### 4.将劳动精神引入高职体育课堂并提供了实施保障

##### 4.1 健全校内劳动教育和体育课程的协同机制

健全校内劳动教育和体育课程协同机制,是促进高职体育课堂中劳动精神高效融合的关键措施。通过建构课程和校园劳动实践相联系的系统,可以达到课堂理论和实践体验相辅相成的效果,让学生对体育活动的劳动价值和职业责任有一个天然的认知。具体可以在课程设计时确定劳动精神的培养目标,并把团队协作,体力付出和技能训练相结合,从而形成具有可操作性的教学环节。要加强学校内部各个部门之间的合作,协调体育课程和劳动教育资源的关系,搭建跨学科的实践项目以及校园劳动活动的平台,保证课程实施和实践体验的同步进行。通过制度化和体系化协同机制可以有效地促进学生劳动意识,职业素养和身心发展,从而为高职教育体育课程育人功能的发挥提供了坚实的保障。

##### 4.2 营造以弘扬劳动精神为主题的校园体育文化氛围

营造以弘扬劳动精神为主题的校园体育文化氛围是高职体育课堂与劳动教育有效结合的重要依托。通过构建以劳动精神为内容的校园体育文化可以潜移默化地引导学生养成积极的劳动态度和团队协作意识。具体可以通过举办劳动主题体育活动,建立劳动榜样激励机制和进行劳动精神主题讲座或者展示来加强学生劳动价值感知。同时把劳动精神贯穿于体育社团,运动会和日常运动之中,使得体育活动既注重技能的提高,又注重劳动体验和责任意识的养成。另外学校的环境布置,宣传标语与文化墙还能反映劳动精神内涵并形成全方面,多层面的文化陶冶,对高职学生勤劳勇敢,顽强协作的职业素养塑造具有强大的支持作用。

#### 4.3 建立多元化评价机制推动劳动精神的贯彻落实

构建高职体育课堂多元化评价机制,是推动劳动精神贯彻落实的重点措施。考核要突破单一技能考核限制,综合考虑学生劳动实践参与态度,团队协作能力,责任意识和创新精神多维指标。通过课堂观察,实践记录,反思日志及同伴互评等定量和定性结合的方法可以综合反映出学生体育活动所体现出的劳动精神。同时要把劳动精神评价结果记入学业成绩或者成长档案中,建立激励和约束相结合的长效机制。另外评价体系要注意动态调整和反馈,适时引导学生完善实践行为、增强劳动意识和职业素养、实现劳动精神培育在体育课堂中不断向前发展。

#### 5.结论

在高职体育课堂中融入劳动精神有着重要育人价值,既能促进学生职业素养与身心发展,又能为劳动教育的全面实施提供一条有效途径。目前在实践中还存在着课程目标定位不够,教学内容脱离劳动实践,教学方式单一,教师劳动教育能力欠缺等方面的问题。从优化课程设计,建构实践导向教学内容体系,创新课堂教学方式和加强教师能力建设等方面入手,能有效推动劳动精神在体育课堂上的落地。健全校内协同机制,营造校园体育文化氛围,构建多元化评价体系及拓展实践平台等为劳动精神持续培育提供了制度保障与实践支撑。总体上看高职体育课堂肩负着劳动精神教育所特有且无法取代的功能,对它进行科学融合和系统推进有利于培养高素质,职业化技能型人才。

#### 参考文献

- [1]黄庆华.高职院校劳动教育研究:现状、价值与功能发挥—以广西交通职业技术学院为例[J].西部素质教育,2025,11(20):10-13.
- [2]张辉.“双高计划”背景下民族体育项目融入高职体育课堂的价值与路径研究[J].当代体育科技,2025,15(28):45-49.
- [3]周峰,姜庆华,吴玉剑.高职院校劳模精神、劳动精神、工匠精神教育的实然之困与应然之路[J].职教发展研究,2025,(03):80-87.
- [4]康林善.高职院校体育智慧课堂教学:技术赋能下的教育范式革新[J].文体用品与科技,2025,(17):195-198.
- [5]曹雯丹.高职教育体育课堂中互动式多媒体教学策略研究[J].娱乐体育,2025,(19):63-65.