

职继协同视域下的教学资源库建设与应用研究

楚晨晖, 王云菲, 蔡小玲

无锡城市职业技术学院建筑与环境工程学院, 江苏无锡, 中国

【摘要】职业教育与继续教育协同发展是构建终身教育体系、推进学习型社会建设的核心举措,教学资源库作为两类教育衔接融合的关键载体,其建设质量直接影响职继协同的实效。当前职继两类教育资源存在配置失衡、课程体系脱节、共享机制缺失等突出问题。本文基于职继协同的要素聚合、结构协调、功能互补核心要义,聚焦课程资源共融共通目标,从顶层设计、资源开发、技术支撑、运营保障四大维度提出创新建设方案,构建“1+4+N”协同建设模式(1个核心目标、4大支撑体系、N个应用场景),实现资源的集约化利用与动态化更新。通过实践验证,该方案可有效破解资源重复建设难题,提升资源适配性与利用率,为职继协同教学资源库建设提供可借鉴的实践范式。

【关键词】职继协同;教学资源库;资源共融共通;创新方案;建设模式

【基金项目】2025江苏省“青蓝工程”优秀青年骨干教师项目(编号:202506);2025江苏省高教学会高校成人教育研究会立项课题—职继协同视域下的教学资源库建设与应用研究(编号:CJY-15)

1.引言

1.1 研究背景

“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,推进职普融通、产教融合、科教融汇”是新时代教育体系的改革方向[1]。2022年修订的《中华人民共和国职业教育法》将职业培训界定为职业教育的重要组成部分,同时明确其属于继续教育范畴,从法律层面奠定了职继协同的基础。随着我国产业转型升级加速,技术技能人才需求呈现多元化、动态化特征,既需要职业教育提供职前技能奠基,也需要继续教育实现职后能力更新。教学资源库作为整合优质教育资源、支撑个性化学习的核心平台,其建设水平直接关系到职继协同育人的质量与效率。

当前,我国职业教育教学资源库建设已取得阶段性成果,形成了“需求导向、共享共建”的基本建设原则,覆盖专业课程、实训指导等多个模块。但职业教育与继续教育资源多处于独立建设状态,存在资源配置失衡、课程体系脱节、共享机制缺失等突出问题:职业教育拥有优质的实训设施与系统化课程资源,但在满足在职人员短期培训需求上灵活性不足;继续教育资源针对性强但缺乏系统性,实训资源匮乏且更新滞后。这种“割裂式”建设模式不仅造成资源重复浪费,更阻碍了职前职后教育的无缝衔接,难以适应终身学习型社会建设的需求。因此,探索

职继协同视域下教学资源库的建设路径与创新方案,实现两类教育资源的共融共通,具有重要的理论价值与实践意义。

1.2 国内外研究现状

国外职继协同资源建设起步较早,美国社区学院构建了“学分银行”制度,实现职业教育与成人教育课程资源的互认与衔接[2];德国“二元制”教育体系中,企业与院校共建实训资源库,形成了职前培养与职后培训一体化的资源支撑机制[3]。国内学者围绕职继融通展开了较多研究,邓小华[4]从要素聚合、结构协调、功能互补三个维度界定了职继融通的核心要义,提出需构建资源共享的协同机制;通过课程、师资、教学、实训条件等要素融通促进职业教育和继续教育融通。赵硕[5]提出“职继融通”课程资源可采用模块化涉及,其设计原则包括以职业需求为导向、继续教育衔接性、模块独立性与关联性以及学习者中心原则。设计方法与步骤,包括需求分析、模块划分、模块设计、资源整合与开发、实施与评估。

现有研究已意识到资源共享对职继协同的重要性,但仍存在不足:一是多聚焦单一院校或区域的实践探索,缺乏普适性的建设模式提炼;二是对资源共融共通的核心机制研究不够深入,尤其是在资源开发标准、动态更新机制等方面缺乏系统性设计;三是技术支撑体系与运营保障机制的协同性不足,

影响资源库的可持续发展[6]。基于此,本文聚焦资源共融共通目标,从多维度构建创新方案,提炼可借鉴的建设模式。

2. 职继协同视域下教学资源库的核心内涵与建设原则

2.1 核心内涵

职继协同视域下的教学资源库并非职业教育与继续教育资源的简单叠加,而是以终身教育理念为引领,以技术技能人才全生命周期培养为目标,通过要素聚合、结构协调与功能互补,实现两类教育资源的有机融合与共融共通。其核心特征表现为:一是资源要素的开放性,打破院校与行业、职业教育与继续教育的边界,整合优质师资、课程内容、实训设备等核心要素;二是资源配置的精准性,基于职业能力图谱,实现资源与职前培养、职后培训、技能升级等不同需求的精准匹配[7];三是资源发展的动态性,紧跟产业技术发展趋势,建立资源动态更新机制,确保资源的时效性与先进性;四是资源利用的共享性,构建多元化共享渠道,实现资源在不同教育类型、不同区域、不同群体间的高效流转。

2.2 建设原则

建设原则是职继协同视域下教学资源库规范化、高质量建设的基本遵循,为资源库的规划、开发、运营全流程提供方向指引。结合职继协同的核心目标与资源共荣共通的需求,需遵循以下几个原则,确保资源库建设既适配两类教育的多元需求,又具备可持续发展能力。

首先,资源库的建设要兼顾职业教育学生系统化培养与继续教育学习者个性化提升需求,明确资源建设的重点方向与内容模块,确保资源的实用性与针对性。其次,职继协同教学资源库强调“共享共建”[8],即:构建“院校主导、企业参与、多方协同”的共建机制,整合职业院校、开放大学、行业企业等多方资源,避免重复建设,实现资源的集约化利用。再次,更系统的职继协同资源平台应制定统一的资源开发标准、元数据规范与共享接口标准,确保不同来源、不同类型的资源能够互联互通,为资源共融共通提供制度保障。最后,随着科技的发展和进步,各专业知识快速更新迭代,这就要求资源库应保持持续更新和维护:建立健全资源更新、运营管理与质量评价机制,保障资源库的长期稳定运行与持续优

化,适应产业发展与教育改革的动态需求[9]。

3. 职继协同视域下教学资源库建设的创新方案设计

根据资源库建设的核心内涵和建设原则,以资源共融共通为核心目标,从顶层设计、资源开发、技术支撑、运营保障四大维度构建创新方案,实现职继协同资源库的系统化建设与高效运行。

3.1 顶层设计创新:构建“一体化”协同治理体系

顶层设计创新的核心是构建“一体化”协同治理体系,关键在于通过多维度统筹实现职继资源的高效协同配置。具体而言,需先建立政府教育部门牵头、职业院校、开放大学、行业企业及科研机构参与的协同决策机制,明确各方权责,形成“政府引导、多方协同、权责明晰”的治理格局,这一逻辑已在江苏省“一平台两系统”继续教育资源平台建设中充分落地,该平台以省级高等继续教育信息平台为核心,搭载两大系统构建全省协同建设网络,提供了可借鉴的实践范式;同时要出台涵盖资源开发、元数据规范、共享接口及质量评价的统一建设标准,明确各类资源建设要求与互联互通规范,并基于职业能力图谱规划“基础共享、核心分流、拓展互选”的梯度化资源布局,通过通用资源共享、技能资源分流、特色资源互选的体系框架,适配职继两类教育的多元需求。

3.2 资源开发创新:打造“模块化+动态化”资源池

创新资源开发模式:构建“校企双元五共”开发模式,即校企共建课程标准、共组教学团队、共创教学资源、共管教学过程、共评教学质量。职业院校教师与企业技术专家组建结构化教学团队,企业提供真实项目案例与技术标准,院校负责课程设计与资源转化。参考湖南邮电职业技术学院“企业出题—教研室解题—成果进课堂”闭环模式,将企业技术痛点转化为教学资源,实现资源与产业需求精准对接。同时,建立资源开源征集机制,鼓励教师、学习者、行业专家贡献优质资源,扩大资源覆盖面。

推行“模块化”资源建设:将职业教育系统化课程拆解为若干个独立的能力模块,每个模块对应特定的职业技能点,适配继续教育短期培训需求;将继续教育模块化课程进

行分类整合,形成适应职业教育系统化培养的课程单元[10]。例如,将“建筑工程技术”专业课程拆解为“建筑结构设计”“施工管理”等若干模块,既可供职业院校学生分阶段学习,也可供企业在职人员针对性培训。同时,采用“基础模块+动态插件”结构,基础模块保证知识体系稳定,动态插件每学期更新行业新技术案例。

3.3 技术支撑创新:构建“智能化”服务平台

搭建适配性服务架构:构建适配职继协同需求的资源库平台架构,兼顾大规模用户访问需求与多类型资源存储管理,支持后续功能的灵活拓展与升级,为资源共享与高效应用提供稳定支撑。平台架构设计充分衔接“基础共享+核心分流+拓展互选”的资源体系,实现资源存储与服务的精准匹配。

打造核心功能模块:一是智能资源管理模块,支持资源批量上传、版本控制、权限分配与精准检索,提升资源管理效率;二是个性化学习服务模块,基于学习者画像与学习行为数据,推送定制化学学习路径与资源,实现“千人千面”的学习体验;三是学情分析模块,自动采集学习者学习数据,生成学习报告,为教学优化与资源迭代提供数据支撑;四是共享交互模块,建立资源共享接口与交流社区,支持学习者与教师、企业专家的互动交流。

强化数据安全保障:建立全流程资源使用安全管理机制,对学习者个人信息、学习数据等敏感内容进行严格保护。完善数据备份与安全防护体系,定期开展安全检查,保障平台数据安全。实行分级访问控制,校内用户实名认证,校外合作单位通过授权访问,确保资源使用安全合规。

3.4 运营保障创新:建立“长效化”支撑机制

组建专业运营团队:明确团队分工,技术组负责平台维护、数据备份与功能优化;内容组负责资源征集、审核与更新;审核组负责资源质量与合规性检查;培训组负责用户操作培训与使用指导。定期开展团队培训,提升运营管理能力。

建立多元化激励机制:设立“优质资源贡献奖”“资源应用创新奖”等荣誉奖项,对优秀资源贡献者给予积分奖励,积分可兑换培训机会或项目经费支持。将资源建设与应用成果纳入教师职称评定、绩效考核与企业专家合作评价体系,调动各方参与积极性。

构建科学评价体系:建立“多方参与、多维评价”的质量评价机制,评价主体包括政府部门、院校教师、企业专家、学习者;评价维度涵盖资源质量(科学性、实用性、时效性)、平台性能(稳定性、便捷性)、应用效果(资源使用率、学习满意度、技能提升效果)等。定期发布资源库运营报告,根据评价结果调整建设方向与优化方案,形成“建设—应用—评价—优化”的闭环管理。

4. 职继协同视域下教学资源库的应用实践与建设模式提炼

4.1 应用实践案例

以无锡城市职业技术学院牵头建设的建筑工程技术专业资源库为实践案例,全面应用上述创新方案开展职继协同建设。政方依托江苏省“一平台两系统”继续教育平台提供政策统筹与资源联动支撑,校方以无锡城市职业技术学院为核心,联合江苏信息职业技术学院、泰州职业技术学院共同推进,同时联动无锡市建设职教集团,汇聚无锡市建筑行业协会、无锡市土木建筑协会、无锡市勘察设计协会等行业协会力量,吸纳40余家建筑类骨干企业深度参与,构建“政—校—集团—协会—企”多元协同建设格局。

建设技术平台采用超星数字平台,实现与江苏省“一平台两系统”继续教育平台的互联互通。协同治理层面,以省级平台“一平台两系统”管理办法为基准,以主办单位为执行主体,统筹各方主体制定统一的资源建设标准,明确权责划分与利益分配机制,保障建设有序推进。

资源开发层面,严格践行“校企二元五共”模式,联合院校教师、企业技术专家、行业协会骨干组建专项教学团队,开发“基础共享+核心分流+拓展互选”的模块化资源池——涵盖“建筑工程技术”专业群所有基础课和核心课共计52门,包含公共基础、建筑智能装备操作、建筑施工生产线调试等12个核心模块,各类资源总数达2278套,配套试题总数3230套,其中企业真实工程案例占比达60%,实现资源与建筑行业岗位需求精准对接。平台应用层面,依托超星数字平台的智能化功能,实现资源精准检索、个性化学习路径推荐与学情分析等核心服务,自试运行以来已平稳运行6学期,总访问量超1.3万次。

平台上线后,累计服务无锡城市职业技术学院等3所牵头院校及区域内相关职业院

校学生 5000 余人,开展建筑行业企业在职人员培训 3000 余人次;核心课程视频年播放量增长率达 25%,教师与学习者满意度均超过 85%。实践成效显著,通过资源库应用,牵头院校建筑工程技术专业学生职业技能竞赛获奖率提升 30%,参与培训的企业在职人员技能升级通过率提升 28%,有效实现了建筑领域职继资源的共荣共通与协同育人目标。

4.2 可借鉴的“1+4+N”建设模式提炼

基于上述创新方案与实践案例,提炼形成职继协同视域下教学资源库“1+4+N”建设模式,为全国范围内同类资源库建设提供借鉴。

(一)“1 个核心目标”:以职继课程资源共融共通为核心,支撑技术技能人才全生命周期培养,服务产业转型升级与学习型社会建设。

(二)“4 大支撑体系”:一是协同治理体系,构建政府引导、多方参与的协同决策与管理机制,保障资源建设的统筹推进;二是资源开发体系,采用“校企双元五共”模式,打造模块化、动态化的资源池,实现资源与需求的精准匹配;三是技术支撑体系,依托云计算、AI 等技术,构建智能化服务平台,提升资源服务效率;四是运营保障体系,通过专业团队、激励机制与评价体系,保障资源库可持续发展。

(三)“N 个应用场景”:根据不同区域产业特色与教育需求,拓展多元化应用场景,如职前系统化培养、职后模块化培训、技能竞赛辅导、社区教育服务、乡村振兴培训等,实现资源的最大化利用。

5. 结论

职继协同视域下的教学资源库建设是推进终身教育体系建设的关键举措,当前存在资源配置失衡、课程体系脱节、共享机制缺失等现实困境。本文提出的“一体化”协同治理、“模块化+动态化”资源开发、“智能化”技术支撑、“长效化”运营保障四大创新方案,

能够有效破解上述困境,实现职继课程资源的共融共通。通过实践验证,提炼的“1+4+N”建设模式具有较强的可行性与普适性,可为同类资源库建设提供借鉴。

参考文献

- [1] 刘畅,朱伯青.职业教育“三融”的要义、意义和机制探讨[J].才智,2026,(06):178-181.
- [2] 郑亚娟,徐萍,梁晓丽.基于学分银行的成人继续教育学分转换互认机制探索研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2026,45(02):74-77.
- [3] 丁永久.育训共同体:德国职业教育与继续教育联盟探究[J].教育学术月刊,2022,(03):19-27.
- [4] 邓小华.面向学习型社会建设的职继融通及其实现路径[J].终身教育研究,2025,36(05):3-10+34.
- [5] 赵硕.“职继融通”视角下课程资源模块化设计原则与方法[J].河北开放大学学报,2025,30(03):90-95.
- [6] 倪跃达,何静,桂茂兰.技能型社会建设背景下“职继融通”的价值机理与因应策略[J].吉林广播电视大学学报,2025,(06):140-142.
- [7] 王超俊,王康康.基于职继融通的专业群协同建设实现路径研究[J].河南开放大学学报,2025,38(02):23-27.
- [8] 周迅.职继融通质量保障体系构建研究[J].辽宁开放大学学报,2024,(01):25-28.
- [9] 张文丰,孙彬.“职继融通”视角下开放大学创新型人才“多元—智能”评价体系构建[J].创新创业理论与实践,2025,8(22):4-6.
- [10] 樊狄宁.数字技术赋能高校思政课程创新与学生价值观塑造路径探究[J].新闻研究导刊,2025,16(08):144-148.