

初探高校继承和弘扬中华优秀传统文化的实现路径

陈亚惠¹, 成文杰²

¹重庆工商大学工商管理学院, 重庆, 中国

²重庆工商大学马克思主义学院, 重庆, 中国

【摘要】中华优秀传统文化是中华文明的智慧结晶和精华所在, 是中华民族的根和魂, 而教育作为强国建设、民族复兴之基, 将中华优秀传统文化融入高校思想政治教育, 对于新时代人才培养具有重要意义。本文围绕高校继承和弘扬中华优秀传统文化的价值意蕴、基本原则和具体路径进行探讨。首先, 强调中华优秀传统文化作为国家发展的核心动力, 在高校高质量发展过程中具有支撑作用, 并指出当今时代高校培养具有高度文化认同感的青年的必要性。其次, 提出在继承和弘扬中华优秀传统文化的过程中应坚持科学理论的指导, 确保文化发展方向的正确性。最后, 文章提出了具体的实现路径, 包括提升高校教师素质、完善思政课程体系、利用校园文化资源和充分利用网络技术等, 以全面推动高校继承和弘扬中华优秀传统文化。

【关键词】中华优秀传统文化; 思想政治教育; 高校建设; 文化自信; 路径研究

【基金项目】教育部人文社会科学规划项目“西部地方高校少数民族大学生铸牢中华民族共同体意识教育常态化机制研究”(22YJA710002)

1. 引言

2023年6月2日召开的文化遗产发展座谈会强调, 要全面深入地认识中华文明的历史脉络, 通过创造性转化、创新性发展, 切实推动文化建设迈上新台阶。相关重要论述不仅彰显了中华优秀传统文化的深厚底蕴, 更为新时代文化的传承与弘扬提供了根本遵循。

站在新的历史起点上, 高校既要要将传承和弘扬中华优秀传统文化纳入教育工作的重要议程, 又要将其与立德树人根本任务深度融合, 着力培养兼具中华优秀传统文化素养、时代视野与创新思维的新时代人才。[1]面对全球化浪潮与多元文化形态的冲击, 高校在人才培养中必须深刻把握中华优秀传统文化的当代价值, 扎根中华文化沃土, 构建具有中国特色的教育体系。

总之, 应积极探索切实可行的实践路径, 助力高校在人才培养过程中有效推动中华优秀传统文化的创造性转化与创新性发展, 确保其在新时代焕发蓬勃生机, 为实现中华民族伟大复兴注入坚实的文化自信与强大的精神力量。

2. 高校继承和弘扬中华优秀传统文化的价值意蕴

2.1 中华优秀传统文化是国家发展的核心动力

中华优秀传统文化是我们最深厚的文化软实力, 要继承和弘扬中华优秀传统文化, 努

力从中华民族五千多年来形成的优秀传统文化中汲取营养、延续文化基因、萃取思想精华、展现精神魅力。[2]它不仅是国家发展与民族复兴不可或缺的精神保障, 也为中国式现代化发展提供有力支撑。特别是“第二个结合”的提出, 更深刻揭示了当下传承与弘扬中华优秀传统文化的重要性。中华民族的根基深植于悠久的历史与灿烂的文化遗产之中, 深厚的文化底蕴与历史根基为国家发展提供了强大的精神动力与价值引领。中华优秀传统文化所倡导的伦理道德、家国情怀以及对和谐大同思想的追求, 不仅为我国政治、经济、社会等领域的发展提供了价值参照, 更彰显了独特的民族精神。

首先, 中华优秀传统文化的传承有助于增强民族凝聚力与向心力。中华优秀传统文化承载着民族精神, 它在数千年的实践中形成, 并在历史长河里不断发展。这一文化的形成离不开每一位中华儿女的参与, 是集体智慧的结晶。通过传承与弘扬优秀传统文化, 能够增强民族的内在凝聚力与对民族文化的认同感, 进而提升民族的团结性。其次, 中华优秀传统文化为现代国家的治国理政提供了智慧的启示。“民为邦本, 本固邦宁”“为政以德, 譬如北辰, 居其所而众星共之”“兼听则明, 偏信则暗”等思想经历了岁月的洗礼, 仍然为我国制定各项方针政策提供启发。在新时代, 继承与发展这些优秀思想将有助于实现国家长治久安与

民族伟大复兴。第三,继承和弘扬中华优秀传统文化对促进国际交流与合作具有重要现实意义。在与世界各国的交往中,我们始终是世界和平的维护者、国际秩序的建设者。中华优秀传统文化蕴含的包容、和谐、共赢理念,与当今世界发展潮流高度契合。“和而不同”“协和万邦”的思想更是有助于增进不同文明间的相互尊重与理解,推动人类命运共同体的构建,为持久和平、共同繁荣的世界格局搭建坚实的文化桥梁。

2.2 中华优秀传统文化对高校高质量发展起到支撑作用

高校思政课建设紧紧围绕“培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题,持续推进教育改革与创新。作为人才培养的关键平台,高校既是知识的殿堂,也是文化的堡垒,肩负着培养高质量人才的重要责任。中华优秀传统文化作为中华文明的精神内核,为高校高质量发展提供了独特的价值引领、文化滋养与创新动力。因此,在推动教育强国建设的进程中,高校应通过中华优秀传统文化教育增强学生的民族自豪感与文化认同,坚持立德树人根本任务,不断推动高校文化建设迈上新台阶。

首先,文化自信是高校实现高质量发展的重要思想基础。文化自信是中华民族永续发展的精神底气,它体现在对本民族文化的高度认同和自豪感中,能够激发对优秀传统文化的热爱,促进创新与发展,从而转化为新的文化成果。高校通过教育教学向青年学生传递传统文化的力量,能够引导学生深刻领会中华优秀传统文化的精神内涵,明晰传承与弘扬中华优秀传统文化的现实意义,坚定对中华优秀传统文化的高度自信,进而通过培养符合时代要求的新人,助力高校实现更高质量的发展。[3]

其次,中华优秀传统文化的深刻内涵与高校立德树人根本任务相一致。“立德”意味着树立道德标准,强调培养良好的品德和道德修养;“树人”则是指培养人才,旨在通过教育培育出有才能、有品德、对社会有用的人。中华优秀传统文化倡导的“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善”以及“修身、齐家、治国、平天下”等思想,体现了儒家文化对道德修养和人格完善的高度重视,契合了“立德树人”所强调的树立良好品德的要求。推动高校继承与弘扬中华优秀传统文化,在教育过程中弘扬传统文化,能够引导学生关注道德修养、家庭责任和社会服务等多个维度,从而提高高

校的教学质量,培养全面发展的青年人才。

此外,中华优秀传统文化蕴含着丰富的思想政治教育资源,散发着以文化人的思想光芒。[4]例如,儒家、道家等思想体系中的哲学观、生态观等,已成为跨学科研究的热点,为高校的知识创新与科研发展注入了源源不断的动力。通过深入挖掘传统文化的内涵,批判继承传统文化,将精华部分融入高校的学科建设,不断完善课程体系,这不仅有助于高校在厚植文化底蕴的基础上提升科研水平,还能满足社会对人才多样化与个性化的需求。

2.3 高校通过培养具有高度文化认同感的时代新人来应对外来文化冲击

当前,在百年未有之大变局的时代背景下,全球政治经济格局正在发生深刻而复杂的变化。随着全球化的深入发展,世界多极化趋势愈发明显,国际竞争愈演愈烈,文化软实力逐渐成为国际竞争的关键因素。在这样的背景下,其他国家试图通过文化交流、媒体传播等途径对我国进行文化渗透,挑战我国的意识形态。尤其是科技的高速发展使得渗透形式越来越难以预测。这种文化渗透和意识形态的冲击,企图冲破青年群体的思想道德防线,达到瓦解我国青年力量、延缓中华民族伟大复兴进程的目的。[5]新时代的中国青年正处于中华民族发展的最好时期,既面临着难得的建功立业的机会,也肩负着“天将降大任于斯人”的时代使命。大学生的认知能力与思辨能力有了显著提升,不再被动接受所有知识,而是开始主动探索世界,其三观处于从萌芽走向定型的关键时期。而这一阶段的青年人思维也最活跃,能够对各种文化思想展现出包容的态度,容易受到影响,甚至产生对西方文化的盲目崇拜。因此,提高青年的文化认同感和民族自豪感,立足于本国文化,对外来思想进行批判显得尤为重要。

中华文明是世界上唯一未曾中断且延续至今的文明形态,历经五千多年的历史积淀,形成了独具特色的价值体系,是经历历史筛选而留下的精华。高校人才培养需立足中华优秀传统文化,以培育兼具家国情怀与理性思考能力的时代新人为目标。借助教育引导,协助学生建立正确的世界观、人生观、价值观。通过系统培养,提高他们对本民族文化的认同感与自豪感。同时强化独立思考训练,提升面对外来文化意识形态冲击时的判断能力,助力学生在全方位文化交流的背景下始终保持清醒认知。

3. 高校继承和弘扬中华优秀传统文化的基本

原则

3.1 坚持科学的理论指导，确保中华优秀传统文化的继承和弘扬方向正确

3.1.1 中华优秀传统文化与主流价值高度契合

中华优秀传统文化蕴含的精神内核与当代中国主流价值体系存在深刻的内在契合性。这种契合既扎根于深厚的历史文脉，又彰显着鲜明的时代共鸣。中华优秀传统文化传承千年，涵盖哲学、伦理、价值取向等多个领域，强调集体利益、人民至上与社会和谐，传递出富有智慧的思想，与主流价值观念所追求的平等、自由和共同富裕高度一致。主流价值体系不仅揭示了社会发展的客观规律，更描绘了人类未来发展的理想图景，强调建设一个公平公正、人人能够自由平等发展的社会。这一理想图景与中华优秀传统文化倡导的“天下为公”“以人为本”“仁政”“德治”等理念相互呼应。二者在价值追求上的深度契合，为中华优秀传统文化在当代的创新发展注入了时代活力，也共同为现代社会的发展提供了宝贵的精神力量与行动指南。

3.1.2 以科学的理论导向确保继承和弘扬中华优秀传统文化的方向正确

正是基于二者价值的契合，坚持科学的世界观和方法论能够帮助我们在文化发展与创新中立足本土、吸收外来、面向未来。它强调在继承和弘扬中华优秀传统文化的基础上，积极吸收外来文化的精华，同时着眼未来，做到既不盲目崇古，也不全盘西化，而是立足现实，注重文化的时代意义，以适应时代与人民的需求。经济基础决定上层建筑，历史唯物主义方法论启示我们，作为上层建筑的重要组成部分，文化的发展与社会经济发展紧密相连，是随着生产力的进步而持续演进的。这一科学导向保障我们在传承传统文化的过程中，能够准确把握文化发展的方向，使其既扎根于民族土壤，又顺应时代潮流，为建设文化强国注入源源不断的动力。

3.1.3 在“第二个结合”中推动社会的发展

中华优秀传统文化在当代的继承与弘扬，离不开科学理论的引领；而科学理论的本土化实践，也需要从传统文化中汲取智慧。二者之间的内在联系与相互成就，共同构成了社会发展的深层动力。这正是“第二个结合”在文化发展进程中所展现的关键意义。只有坚持运用辩证唯物主义和历史唯物主义的方法论，才能

正确认识中华优秀传统文化的丰富内涵，准确把握其时代价值，避免对传统文化的片面解读。在此基础上，有效解答时代发展提出的重大课题，促使优秀传统文化与当代主流价值观念相互协调、相互促进，共同推动社会文明的发展进步。

总之，以科学的理论指导作为文化发展的方向标，能够帮助我们正确理解自然和人类社会的变化规律，准确把握中华优秀传统文化的时代地位，找到实现中华民族伟大复兴的正确方向。

3.2 保持理性，在历史传承中总结经验，并结合时代新要求继承和弘扬中华优秀传统文化

3.2.1 对传统文化批判继承，摒弃文化糟粕

五千年历史沉淀形成的传统文化并不要求我们全盘吸收，而是强调批判性继承。我们应坚持辩证唯物主义和历史唯物主义，摒弃其中的糟粕部分。对待本国传统文化和外来文化，要采取辩证分析的态度，既不能全盘接受，也不能一概否定，而是经过鉴别、筛选和改造，将有价值的部分吸收利用，使其服务于当代的需要。例如，传统文化中的封建迷信和等级观念等与现代价值观不符，属于阻碍社会进步的因素，需要加以摒弃，以避免对文化遗产产生负面影响。只有通过批判性地取其精华、去其糟粕，中华优秀传统文化才能在现代社会中焕发生机活力。

3.2.2 从历史实践中总结经验，推动优秀传统文化的发展

文化传承与发展是一个漫长的历史进程，不同时期的文化建设实践积累了丰富的经验。从早期强调的“剔除其封建性的糟粕，吸取其民主性的精华”，到后来提出要做到两个“划清”、坚持两个“反对”，再到新时代提出的“创造性转化、创新性发展”。这些认识成果都是在辩证唯物主义和历史唯物主义的指导下，秉持客观、科学的态度，推动文化发展，逐渐形成的科学认知。这些成果体现了对文化发展规律的深刻把握，展现了文化传承理念的与时俱进。历史经验表明，未来的文化发展应继续从文化建设的实践中获得启发，立足时代，批判性继承，既要保持对传统的敬畏之心，也要具备面向未来的创新勇气，不断完善和拓展中华优秀传统文化的内涵。

3.2.3 结合国际局势，培养高校学生的国际视野

如今，全球化进程促使各国间的联系与交

融愈发紧密,经济和科技的迅猛发展为不同国家之间的文化交流与互鉴带来了更多的机会。这不仅重塑了世界政治和经济格局,也对文化领域产生了深远影响。全球化背景下的文化交流与互鉴不仅是基于本国和本民族文化发展的要求,也是促进不同文化间理解与合作的重要途径。高校作为人才培养的重要阵地,在教育过程中必须结合国际局势。一方面,需培养学生的国际视野,使其以开放的态度理解不同国家的文化与发展,积极参与国际交流与合作;另一方面,要坚定学生的文化自信,引导其立足中华优秀传统文化,理性对待外来文化,通过比较分析理解不同文化间的差异与共通之处。这样的教育不仅有利于中华优秀传统文化的发展,也对世界和平与发展具有重要意义。

3.3 坚持实践的观点,在继承和弘扬中华优秀传统文化过程中重视理论和实践的结合

实践是认识的来源,也是认识发展的动力。文化传承的根本目的并非知识的简单积累,而是将文化内涵转化为精神滋养与行动自觉。唯有将优秀传统文化真正内化于心、外化于行,并结合时代特性进一步发展,才能真正实现文化的继承与弘扬。

因此,耳闻之不如目见之,目见之不如足践之。在传承与发扬中华优秀传统文化时,高校应当秉持这一理念,把优秀传统文化注入思想政治教育中,保证传递的思想能被学生吸收内化,并在现实生活中引导他们处理问题。促使优秀传统文化的理论同实践活动紧密相连,让其在高校中的发展不止于理论灌输,而是切实地融入生活。如此一来,借助理论和实践的相辅相成,为文化创新注入了新的发展活力。

在新的历史方位上,坚持将科学的实践观与当代中国具体实践相结合、与中华优秀传统文化相结合,形成了具有时代意义且内涵丰富的实践观念。同时也更加明确,只有在知行合一的实践中,中华优秀传统文化才能真正扎根校园,融入生活,滋养心灵。

4.高校传承和弘扬中华优秀传统文化的具体路径

4.1 提高教师的优秀传统文化素养,建设高水平教师队伍

思政课教师的角色定位具有一定的独特性,这决定了广大思政课教师不仅是一般的教育者,还承载着传播知识、传播思想、传播真理的时代重任。[6]高校教师在继承和弘扬中华优秀传统文化的过程中是最重要的推动力量,激发学生的主体性离不开教师的引导。因此,

通过将知识积累和教学创新相结合,来提高教师的素质和专业技能显得尤为重要。

4.1.1 教师需要不断学习,提高业务素质

在教学过程中,教师要以正确的价值观念引导学生增强文化自信与文化认同。教师需要强化自我学习能力,不断加深对中华优秀传统文化的理解。特别强调结合其最新发展成果,通过参加文化研讨会、专题会议以及相关培训等活动,持续更新自身知识体系。同时,高校教师需要主动开展文化交流与合作,了解不同地区、不同民族的文化传统,推动中华优秀传统文化的比较教育,进一步深化对传统文化的认识,并将优秀传统文化融入课程教学中,从而提升教学的吸引力与实效性。

4.1.2 创新教学方法,激发学生兴趣

科技的飞速发展催生了层出不穷的新教学方法。传统教学多以单一的理论灌输为主,学生课堂参与度不高,难以激发他们的学习欲望。在条件具备时,教师可以依据班级现有水平,借助多媒体创新教学手段,比如通过多媒体展示与优秀传统文化相关的精彩片段。同时,采用合作学习的方式,围绕与课堂内容紧密相关的优秀传统文化元素展开讨论研究,以小组自主学习为主、教师指导为辅,激发学生的学习内驱力,促使学生积极参与课堂。另外,还需构建有效的学生反馈体系,从而及时衡量学生的学习进展,依据反馈灵活调整教学策略,提升教学质量和成效。

4.1.3 建立合理的考核与激励机制

为促进中华传统文化的传承与发展,培养优秀教师,打造高水平的教师队伍,学校需要定期实施公开透明的教师评价,细化评价指标,及时总结经验。同时,借助匿名问卷调查,在学生群体中了解学习满意度、文化认同感等,以衡量教学成效,并对教学阶段性成果中需改进与提升的部分进行针对性的优化。此外,激励教师在授课过程中将学科知识与中华优秀传统文化相结合,提供专门的激励措施,组织教师进行经验分享,推广典型案例,提升高校教师融合优秀传统文化的整体水平。

4.2 结合中华优秀传统文化,完善高校思想政治教育课程体系

新时代思想政治教育强调把道理讲深讲活,中华优秀传统文化的继承与弘扬,关键环节之一在于思想政治课程体系的构建。通过公共思想政治课程、专业课程以及选修课程的有机结合,全面讲授中华优秀传统文化,传递中华优秀思想,进而提升学生的文化自觉性,树

立正确的文化观念,增强学生的文化认同感与文化自信心。

4.2.1 提升公共思政课的地位

思政课是高校开展思想政治教育工作的关键环节,其核心在于讲道理。在高校思想政治教育中,公共思政课是面向全体学生的必修课,也是传递主流价值观的重要平台。高校应重视公共思政课的地位及作用,在课程设置过程中,将中华优秀传统文化所弘扬的价值观与教学内容相结合,强调优秀传统文化在当下的重要性。例如,在讲授“思想道德修养与法治”时,将优秀传统文化所弘扬的“仁义礼智信”的观念融入教学内容,结合新时代的价值观,深入分析,强调课堂教育的引领作用,将价值观嵌入知识传授过程中。

4.2.2 将中华优秀传统文化内容融入专业课程

高校学科门类众多,学校应鼓励各学科教师将中华优秀传统文化与专业知识相结合,通过学科交叉、通力合作,[7]增强学科的实用性和文化底蕴。在教学中,从不同学科的角度去理解优秀传统文化,通过这样的方式不仅可以深入浅出地讲解传统文化的内涵,还可以提高学生认识优秀传统文化。例如,在历史专业中探讨传统文化在历史发展中的作用;在环境与资源专业中融入从古至今生态观念的发展;在体育教育专业中结合中医和养生思想等。通过在非思政的专业课中融入中华优秀传统文化的元素,达到“润物细无声”的教育效果。

4.2.3 选修课多样化建设

在高校原有课程体系中,引入中华优秀传统文化相关的选修课程,例如书法、国画、太极拳、茶文化等。这样不仅能创新课程建设,激发学生的学习动力,还可以为有兴趣或有志于了解、传承、弘扬、创新中华优秀传统文化的学生提供选修学习机会,促进中华优秀传统文化的传承与创新,培养具有更高文化自觉和社会责任感的青年。

4.3 合理利用校园现有资源,将中华优秀传统文化融入校园生活

物质环境中的文化景观、名人塑像、主题雕塑等,承载着丰富的历史文化内涵,能够在日常学习生活中无声地传递价值观念,给予学生人生启迪。将中华优秀传统文化全面融入校园生活,是增强学生文化认同意识的重要手段,使学生在各个方面都能感受优秀传统文化的熏陶。

4.3.1 在校园环境建设中融入优秀传统文

化元素

各学校应充分挖掘中华优秀传统文化中的育人资源,并有机融入校园建设、课程设计、实践活动等各环节,让学生在浸润和熏陶下增强认同感、自豪感和归属感。[8]例如,可以通过文字与图片相结合的文化长廊来讲解优秀传统文化发展的历史进程;可以在校园内设置各地区优秀传统文化代表人物的雕塑或展示代表作品;可以用激励人心的名言警句来装饰教学楼的墙壁等,增强学生对中华优秀传统文化的理解。

4.3.2 组织多样化的文化活动

学校通过开展多样化的文化活动,如书法比赛、折纸比赛、传统节日庆典等,让学生了解传统文化的深刻内涵。同时,学校需要清晰地认识到,在学生的日常生活中,学生不仅是知识的接受者,也是中华优秀传统文化的传播者。学校应当鼓励学生依据自身兴趣爱好,自行策划相关活动,推动中华优秀传统文化的创新与发展,让学生成为中华优秀传统文化传承和弘扬的先锋力量。

4.3.3 创新解读校园文化资源

每所高校都拥有自己特有的文化和历史底蕴,以及长期形成的大学精神及文化资源。[9]校史、校歌、校训等,构建起高校特有的文化氛围与精神内涵。这些素材不仅是学校教育体系的重要组成部分,也是高校继承和弘扬中华优秀传统文化的关键依托。高校可以从传统文化的视角创新性地阐释校风、校训等,将本校推崇的思想理念同优秀传统文化的价值内核相联系,鼓励学生参与其中,表达个人的观点,深入领会其中的含义。这不仅能够丰富校园文化的内涵,还能让这些积极的价值观念成为引领学生成长、激励学生奋进的精神力量,进一步促进中华优秀传统文化在高校校园的延续与发展。

4.4 利用网络技术创新发展中华优秀传统文化的弘扬平台

数字技术赋能中华优秀传统文化,既能更好地传承和弘扬中华优秀传统文化的价值内涵和理论品质,又能为中华优秀传统文化的创新和发展提供技术动力。[10]身处信息时代,借助网络技术传播中华优秀传统文化已是大势所趋。当前,数字技术正全面渗透高校教育的各个领域。通过搭建网络文化传承平台,高校继承和弘扬中华优秀传统文化的辐射范围有望进一步扩大。

4.4.1 搭建中华优秀传统文化的线上学术

资源库

各地各高校应联合起来,邀请校内外各领域专家上传有关中华优秀传统文化的研究论文、研究报告等成果,并向社会开放线上平台,弘扬主旋律,提升中华优秀传统文化的影响力。同时,网络文化资源库的建立也能够方便学生自主获取信息进行学习和研究,拓展高校学生学习中华优秀传统文化的途径,提高学生主动学习中华优秀传统文化的积极性。

4.4.2 建设“网络+思政”专业团队

选拔各专业领域的专家组成专业团队,维护平台运行。技术方面的专家负责保障线上资源平台的安全,包括设置访问权限、核实用户信息、更新系统等,确保平台稳定运行。内容方面的专家负责确保材料的准确性,对信息进行分类,并在后台回答用户问题。随着网络平台和专业团队的逐步成熟,学生可以随时与教师进行互动和交流,推动中华优秀传统文化的发展和 innovation,激发更多关于中华优秀传统文化的思考与创新。

4.4.3 整合地方红色文化,建立特色文化数据库

地方红色文化融入思政教育能够提高主旋律在思政教学中的应用度,充分激发学生在学习热情与发展动力,促使学生在加深对地方红色文化认识的过程中不断完善自身道德品质、专业素养与综合能力。[11]构建网络思政平台,整合地方红色文化资源,不仅有助于推进思政教育工作,还对切实提升学生的文化认同感、引导他们树立正确价值观具有重要意义。以重庆为例,将红岩精神、巴渝文化、三线建设精神等丰富的地方红色资源纳入文化资源库建设,能有效加深学生对地方红色文化的认知。同时,借助网络平台扩大重庆红色文化的影响力,可让学生从地方视角出发,更深入地

理解中华优秀传统文化,进一步强化对国家、民族与革命历史的认同感。

参考文献

- [1] 张道明.新媒体时代高校传播中华优秀传统文化的路径创新[J].传媒,2023(24):76-79.
- [2] 秦宣,郭佳宁.中华优秀传统文化:中国式现代化的文化根脉[J].探索,2026,(01):30-41.
- [3] 蔡世华.高校传承发展中华优秀传统文化的新使命[J].中国高等教育,2023(20):9-12.
- [4] 马抗美,吴优.中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育价值思考与路径探析[J].贵州民族研究,2023,44(1):209-214.
- [5] 王晗宁.时代新人明大德、守公德、严私德文化底蕴探究[J].中学政治教学参考,2023,(43):33-36.
- [6] 仲帅,李佳.思政课教师厚植家国情怀的生成逻辑、核心要义与实践进路[J].思想理论教育导刊,2025,(01):104-111.
- [7] 唐明燕.中华优秀传统文化的学校思想政治教育价值及其实现[J].思想理论教育导刊,2024(8):142-150.
- [8] 黄文德.深挖地方文化精髓打造教育“精神家园”[J].人民教育,2025,(09):63-65.
- [9] 陈爱萍,刘焕明.中华优秀传统文化融入高校思想政治理论课的实践路径[J].思想教育研究,2020(9):108-111.
- [10] 刘璐璐,周倩.数字技术赋能中华优秀传统文化传承发展的价值意蕴、现实困境与实践路径[J].学习论坛,2026,(02):113-120.
- [11] 陈欣欣,秦佳庚.地方红色文化融入学生思政教育的路径[J].中学政治教学参考,2022,(07):103.