

数字化时代小学数学课堂教学的创新与实践

王伟

绵阳市安州区黄土镇乐兴小学，四川绵阳，中国

【摘要】在数字化时代背景下，信息技术逐步运用到课堂教学的过程，对于提升课堂教学效率以及降低学生学习难度等方面均存在有极为重要的作用。在此背景下，在进行小学数学教学的过程中，同样需要结合该学科的特点，合理运用各类信息化技术，为小学数学课堂注入新的活动，进一步起到提升小学数学教学效率的作用。本文立足于数字化时代，针对小学数学课堂教学过程中合理运用各类信息化技术辅助进行教学的作用进行分析。

【关键词】数字化时代；小学数学；教学；创新；实践

在新课程背景以及数字化时代的双重推动下，小学数学在开展日常教学的过程中，更需要结合数字化时代特点，对日常教学模式以及教学措施进行创新。在传统教学模式的基础上合理融入信息化技术，进一步丰富小学数学课堂内容，促使各方面教学抽象的教学内容更加形象化、具体化，达到降低学生学习难度，提升学习效率的作用^[1-2]。同时，合理运用数字化技术更可以起到调动学生学习积极性的作用，促使学生可以更加积极的参与到数学学习的过程中。

1. 小学数学课堂与数字化技术接轨的特点

1.1 创新小学数学教学模式

在数字化时代背景下，通过合理运用信息化技术辅助开展教学，能够促使在课堂教学过程中，学生的主体地位进一步得到彰显。与传统小学数学课堂相比，在数字化时代通过合理运用各方面信息技术辅助开展教学，能够促使学生在学的过程中获得更加丰富的学习体验，增加学生对各方面数学知识学习的积极性，从而起到对学习效率进行提升的作用^[3-4]。通过运用微课视频资料或者运用信息技术创设翻转课堂，在帮助学生更加直观对各方面数学知识进行学习的同时，能够感受到学习的乐趣，间接起到对学生学习能力、思维能力进行提升的作用。

1.2 丰富教学资源

在数字时代背景下，利用互联网可以获得更加丰富的教学资源，从而促使小学数学课堂更加具备有丰富性。小学生具备有活泼好动的特点，对于新事物保持有较高的敏感度。在进行传统数学课堂教学的过程中，部分学生在学习数学知识过程中，容易存在有积极性不高的情况，从而影响到学习效果。通过利用互联网

技术，老师在进行各方面数学知识讲解的过程中，可以充分利用视频动画或者其他资料，实现教学内容的多样化，促使学生可以更加积极的参与到课堂学习的过程中。

1.3 推动互动式教学，打破常规教学界限

在常规小学数学教学的过程中，主要按照以课堂为主，面对面讲解的方式开展教学。在数字化时代背景下，则可以借助各方面信息技术推动互动式教学发展。老师和学生可以及时利用信息化工具实现线上沟通，便于学生在日常学习过程遇到问题或者学习难题时，可以及时向老师寻求帮助，从而打破传统教学在时间与空间层面的局限性。

1.4 依托信息技术，动态掌握学生学习状态

小学数学知识环环相扣，任何一个章节知识掌握存在有欠缺则有可能对后续知识的学习造成影响。在数字化时代背景下，利用信息技术对学生学习情况进行监测与记录，可以更加准确且直观的对学生的学习状态进行反应^[5]。便于老师在日常教学的过程中及时发现学生在学习过程中存在的薄弱点，为每位学生制定更加针对性的教学方案，从而起到提升学习效率的作用。

2. 数字化时代小学数学课堂教学的创新与实践措施

2.1 打造情景课堂，增加学生课堂参与度

在进行小学数学教学的过程中，可以充分借助各方面信息技术创设情景课堂，更好的将数学知识与学生的日常生活进行关联，从而促使学生在学习过程中的积极性得到提升，并帮助学生更加准确的对各方面知识进行掌握。例如，在进行行程问题学习的过程中，该部分数学知识相对较为抽象，按照传统教学模式通过绘图等方式进行教学，虽然同样可以帮助学生

对行程问题相关知识进行讲解。但不利于降低学生学习难度,同时无法更加有效开展互动性学习。利用信息技术,创设卡通动画情景,将典型行程问题融入到具体事例过程中,则可以帮助学生更加直观的对行程问题相关知识点进行把握^[6]。同时,在学习的过程中老师可以结合 AI 动画进行提问,引导学生进行思考,从而增加学生课堂参与度,达到提升学习效率的作用。同时,老师可以充分利用数学课本中的母题,利用信息技术创设发散题目,指导学生进行思考,达到对学生发散性思维进行调动的的作用。

2.2 创建多元学习环境, 拓宽学习渠道

在数字化时代背景下,老师可以获取更多的教学资料为学生呈现更加丰富的数学课堂。例如结合结合教学大纲,从官方教学网站、国家平台等数据库中选择相关信息化教学资源,从而为学生呈现更加丰富的教学内容,满足不同年级学生学习的需求。例如,在进行圆柱、圆锥等立体图形相关知识进行教学的过程中,老师则可以立足教学目标,选择不同类型的教学素材为学生进行呈现,促使学生可以在学习的过程中更加直观的对知识点进行了解。同时,在条件许可的情况下,可以指导学生在课后结合自身知识的薄弱点,利用国家平台等方面的教学资料自主进行学习,并记录在学习过程中存在的问题,便于老师对其进行针对性的解答。

2.3 利用信息技术打造游戏化课堂

在进行小学数学教学的过程中,需要充分结合小学生的特点创设部分游戏互动,起到对课堂 教学内容进行丰富的作用,营造更加良好的学习氛围,从而起到对学生在课堂学习过程中专注度进行提升的作用^[7]。

例如,在首次对学生进行乘法、除法知识教学的过程中,部分学生在初次接触该部分知识的过程中存在有一定学习难度,无法更加直观的对相关知识点进行掌握。而在信息技术的作用下,则可以利用信息技术为学生创设部分趣味性游戏,例如一共有 4 个小兔子,每个兔子种了 4 个萝卜,一共有多少个萝卜。老师可以指导学生结合信息技术所呈现的动画场景进行场景还原,从学生熟悉的加法知识逐步过渡到乘法知识。帮助学生在游戏活动的过程中对各方面知识点进行理解和掌握。在帮助学生掌握乘法基本知识点进行掌握后,再鼓励学生从乘法思维反推。创设场景,现在一共有 20 个萝卜,需要平均分给 5 个小兔子,每个小兔子可以分多少个萝卜。老师可以利用信息技术为

学生呈现相关动画资料,指导学生先自主进行思考,或者分小组进行讨论,再通过动画进行演示,帮助学生可以更加直观的对除法知识点进行掌握。在信息化游戏的作用下,能够充分调动学生参与课堂学习的积极性,促使学生可以在游戏活动的过程中对各方面知识点进行掌握。

2.4 利用信息技术打造分层课堂

在信息技术的作用下,在日常数学教学的过程中,可以更加准确的掌握班级内每位学生的学习情况以及对各方面知识的掌握水平。在进行课堂拓展学习环节,老师则可以利用信息技术为学生打造分层课题,结合班级内每位同学基础知识的掌握水平,设定不同难度的拓展类题目,促使拓展学习环节所呈现的题目可以更加符合学生的实际情况。且在分阶段难度设计的过程中,指导学生从相对简单的题目逐步过度到难度较大的题目,可以间接起到降低学生学习难度的作用,并促使学生在学习的过程中获得成就感。此外,进行拓展学习环节,可以按照题目与模拟动画结合的方式进行教学,在指导学生完成对应题目的解答后,指导其观看相关视频资料,促使学生可以更加直观的对该部分数学知识进行了解和认识。同时,在该教学模式的作用下,能够保障课堂拓展学习环节能够有效调动每一位同学的参与,避免部分同学在拓展类数学知识学习的过程中,因难度和自身基础知识掌握水平不匹配,从而降低其课堂参与度。

3. 总结

在数字化时代背景下,小学数学在进行教学的过程中,同样需要合理运用各方面数字化技术辅助进行教学,丰富数学课堂内容,为学生提供更加丰富的数学知识,并调动学生在课堂学习的积极性,更加主动的参与到对数学知识学习的过程中,起到提升小学数学课堂教学效率的作用。

参考文献

- [1]施安平. 精准教学: 数字赋能小学数学课堂的实践探索 [J]. 华夏教师, 2026, (04): 105-106.
- [2]刘承浩. 数字化工具在农村小学数学课堂教学中的应用 [J]. 农村科学实验, 2026, (01): 190-192.
- [3]蒋丽霞. 融合数字技术构建小学数学导学互动新课堂 [J]. 中国新通信, 2025, 27 (22): 170-172.

[4]府思琪. AI 赋能小学数学课堂教学的策略 [J]. 亚太教育, 2025, (21): 36-38.

[5]邓金虹,符盛. 教育数字化背景下 AI 赋能小学数学课堂教学的策略研究 [J]. 信息与电脑, 2025, 37 (18): 167-169.

[6]刘浩,林云. 八桂教学通赋能农村小学数学

课堂教学路径探析 [J]. 科教导刊, 2025, (24): 155-157.

[7]彭丹. 单元视角下小学数学课堂“教—学—评”一致性构建研究 [J]. 教师教育论坛, 2024, 37 (10): 44-46.