

PBL 模式下管理会计课程改革研究与实践

康瑶

西安明德理工学院经济与管理学院, 陕西西安, 中国

【摘要】本研究基于PBL (Problem-Based Learning) 模式对管理会计课程改革进行了系统探讨。在传统教学理论实践脱节的背景下, 分析了PBL 教学模式的内涵与管理会计课程的决策支持特点, 构建了理论融合框架, 并设计了问题驱动的改革方案。通过真实企业管理案例的教学实践与量化质性结合的效果评估方法, 验证了PBL 模式在提升学生问题解决能力、批判性思维及团队协作素养方面的显著成效。此次改革较好融合理论知识与企业实践需求, 促进教学从知识讲解转向学生能力培养, 为管理会计课程改革提供参考。

【关键词】PBL 模式; 管理会计课程; 课程改革; 理论融合框架; 教学效果评估

【基金项目】西安明德理工学院经济与管理学院, PBL 模式下管理会计课程改革研究与实践 (项目编号: SKJYKT-2505184)。

1. 引言

1.1 管理会计课程改革背景

管理会计课程作为会计专业核心课程之一, 旨在培养学生决策支持、成本控制和绩效评价能力。然而, 传统教学模式以教师讲授为主, 学生被动接受知识, 理论与企业实践脱节, 难以适应经济全球化、数字化转型及企业管理复杂化需求。近年来, 随着我国会计准则国际化推进和企业对管理会计人才素质要求的提升, 课程内容陈旧、教学方法单一等问题凸显, 亟需通过改革提升学生问题解决和创新能力[1]。现有研究表明, 管理会计课程改革已成为高等教育适应市场变化的关键举措, 推动教学从知识传授向能力培养转型[2]。

1.2 PBL 模式引入需求

PBL (问题导向学习) 模式强调以真实问题为驱动, 学生通过小组合作自主探究, 培养批判性思维和实践应用能力。管理会计课程涉及决策分析和不确定性环境, 传统模式难以激发学生主动性, 而PBL 模式可有效桥接理论与实践, 满足课程对综合素养的要求。

引入PBL 模式的需求源于会计教育改革趋势, 即适应企业对高素质管理会计人才的迫切需要, 提升教学效果和学生就业竞争力[3]。

2. PBL 模式与管理会计课程理论基础

2.1 PBL 教学模式内涵

PBL 教学模式是一种以学生为中心、以真实问题为驱动的学习方法, 强调学生通过小组协作、自主探究和自我导向过程解决复杂情境中的实际问题, 从而构建知识、发展批判性思维和问题解决能力。该模式的核心内涵包括四

个要素: 学习以问题为起点、学生作为主动学习者、教师担任引导者而非讲授者, 以及强调知识在情境中的应用与迁移。其起源可追溯至医学教育领域, 已被证明能有效提升学习者的综合素养和实践能力。[4] PBL 模式区别于传统讲授式教学, 注重过程导向而非结果导向, 帮助学生从被动接受转向主动建构知识体系。

现有研究进一步指出, PBL 的内涵在于促进认知发展与技能整合, 尤其适用于需要决策分析和不确定性处理的学科领域。通过反复的问题解决循环, 学生不仅习得专业知识, 还培养了团队协作、自我评估和终身学习习惯, 这与现代高等教育强调能力培养的目标高度契合。[5] 在管理会计教育改革中, PBL 内涵的引入可有效桥接理论与企业实践, 提升教学的针对性和实效性。

2.2 管理会计课程特点

管理会计课程作为会计专业核心组成部分, 其主要特点在于面向企业内部决策支持, 区别于财务会计的外部报告导向。该课程聚焦成本控制、绩效评价、预算规划和风险管理等内容, 强调信息的前瞻性、相关性和灵活性, 而非严格遵循公认会计准则。其教学目标旨在培养学生将会计数据转化为管理决策工具的能力, 适应数字化转型和企业复杂环境下的管理需求。[6] 课程内容通常涵盖作业成本法、平衡计分卡和战略成本管理等模块, 突出跨学科整合与实践应用, 学生需掌握不确定性下的分析技能。

此外, 管理会计课程的特点还体现在其动态性和创新性上, 课程设计需紧跟企业管理前

沿,如大数据分析 and 可持续绩效评价,以满足市场对复合型管理人才的迫切要求。与传统会计课程相比,其教学更注重问题解决和团队协作,而非单纯知识记忆,这为 PBL 模式的应用提供了天然契合点。这些特点决定了课程改革必须从理论传授转向能力培育,以提升学生在实际管理场景中的适应力[4]。

2.3 理论融合框架

PBL 模式与管理会计课程的理论融合框架以问题驱动为核心,将 PBL 的学生中心、协作探究与管理会计的决策支持特点有机结合,形成一个完整的教学体系。该框架包括问题设计、学习过程实施和效果评估三个层面(图 1):首先基于真实企业管理情境构建问题,其次通过小组讨论和自主研究实现知识建构,最后借助反思与反馈优化能力发展。此框架可有效解决传统教学中理论实践脱节的问题,推动课程从知识导向向能力导向转型。融合强调管理会计的内部决策属性与 PBL 的问题解决机制相匹配,实现理论基础与实践技能的同步提升[6]。

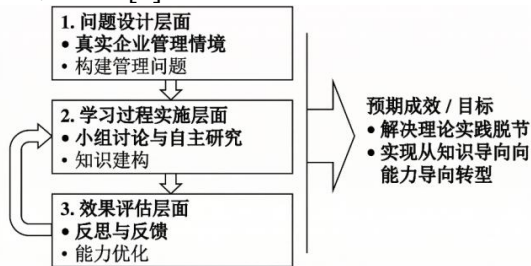


图 1. PBL 模式与管理会计课程的理论融合框架

相关研究表明,该融合框架不仅丰富了会计教育理论,还为高校课程改革提供可操作路径。通过引入 PBL 的自我导向和教师引导要素,管理会计课程能更好地适应经济全球化需求,培养学生的创新思维和综合素养[5]。

3. PBL 模式下管理会计课程改革实践

3.1 课程改革方案设计

PBL 模式下管理会计课程改革方案设计以学生为中心,围绕真实企业管理问题构建教学框架(图 2)。首先,方案需明确问题设计原则,选择具有决策不确定性和跨学科整合性的管理会计情境,如成本控制或绩效评价案例;其次,制定实施流程,包括小组协作分工、自主探究阶段和教师引导机制,确保学生从问题分析到方案提出形成闭环;最后,融入资源支持与迭代优化,结合数字化工具辅助问题解决。该设计可有效桥接理论知识与实践应用,推动课程从讲授导向向能力培育转型[7]。相关研究

表明,此类方案设计通过结构化问题驱动,能显著提升学生问题解决能力和团队协作素养,为高校管理会计教学提供可操作路径[8]。

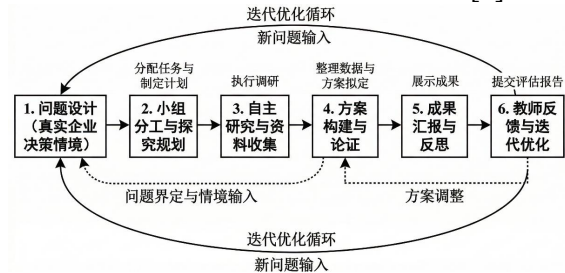


图 2. PBL 模式下管理会计课程改革方案流程

3.2 教学实践案例分析

PBL 模式在管理会计课程中的教学实践案例多聚焦于真实企业决策场景,例如某制造业企业预算编制与成本分析项目。学生以小组形式面对开放性问题,通过数据收集、模型构建和方案论证完成任务,教师仅提供必要引导而非直接解答。案例实施中,学生需运用作业成本法和平衡计分卡等工具,模拟企业管理过程,实现知识内化与技能迁移。实践显示,此类案例有效激发学生主动性和创新思维,弥补传统教学实践脱节的不足。

进一步分析表明[8],案例设计需注重问题真实性与渐进难度,结合企业实际数据可增强教学针对性,提升学生在复杂管理环境下的适应能力。

3.3 效果评估方法

PBL 模式下管理会计课程改革效果评估方法采用量化与质性结合的方式,包括前后测考试成绩对比、小组表现观察和学生反思报告分析。前测用于控制初始水平,后测聚焦学习成果提升,同时通过问卷调查评估批判性思维、问题解决能力和团队技能变化。评估框架强调过程性指标,如参与度与知识应用率,确保全面反映教学改革成效。该方法可科学验证 PBL 对学生综合素养的促进作用。

4. 结论

本研究基于 PBL 模式对管理会计课程改革进行了深入探讨。在传统教学面临理论与实践脱节、学生被动学习及能力培养不足的背景下,系统分析了 PBL 教学模式的内涵、管理会计课程的决策支持特点及两者理论融合框架,并据此设计了以问题驱动为核心的改革方案。通过真实企业管理案例的教学实践与量化质性结合的效果评估方法,验证了 PBL 模式在提升学生问题解决能力、批判性思维及团队协作素养方面的显著成效。改革后课程理论与企业实际连接更紧密,教学逐步转向注重学生

综合能力发展,为高校相关课程改革提供参考框架和实践思路。

研究成果不仅丰富了会计教育教学理论体系,还为适应经济数字化转型和企业管理复杂化的人才培养提供了重要参考。未来可在更大范围推广应用,并结合新兴技术进一步优化融合框架,以持续提升教学质量,促进会计专业与产业需求的深度对接,最终助力会计行业高质量发展。

参考文献

- [1]高阳.BOPPPS 教学模式下活力高效的课程教学研究——以管理会计课程为例[J].中国农村会计,2023,33(22):30-32.DOI:10.13575/j.cnki.319.2023.22.042.
- [2]许德芳.财务共享模式下高校管理会计信息化课程体系建设研究[J].当代会计,2021,(10):28-29.
- [3]莫虹.应用型人才培养模式下管理会计课程

教学改革探析[J].中国管理信息化,2020,23(13):202-203.

- [4]陈满依.混合式教学模式下课堂教学与网络教学的有效协调——以《管理会计》课程为例[J].海南广播电视大学学报,2015,16(03):88-90+97.DOI:10.13803/j.cnki.issn1009-9743.2015.03.021.
- [5]张旭光,石芳.校企协同育人模式下高校管理会计课程建设研究[J].中国管理信息化,2022,25(06):233-235.
- [6]吴思丹,蔡维灿.基于4C/ID-PBL模式的管理会计实务课程O2O教学设计初探[J].集宁师范学院学报,2022,44(05):29-33.
- [7]王芳.新媒体赋能PBL教学模式在管理学基础课程中的创新实践研究[J].新闻研究导刊,2026,17(02):154-158.DOI:10.26918/j.xw yjdk.2026.02.031.
- [8]谭远泊,周建,仲秀英.PBL 教学模式下初中数学概念课教学探究——以“无理数”为例[J].数学教学通讯,2026,(02):7-10+80.