

学术素养导向下 Journal Club 教学法的运用实践研究

陈燕*, 吴梦芸, 张芷萌

广东财经大学经济学院, 广东广州, 中国

*通讯作者

【摘要】面对“人才强国”需要,其学术素养的培育已成为大学生及研究生培养的核心任务。针对文献阅读和学术素养培育传统教学模式下所存在的教学方法单一陈旧、教学管理体系不健全和学科交叉融合不够等缺陷与不足,以《资源与环境经济学》课程教学为例,以提升研究生学术素养为目标、遵循“课前-课中-课后”一体化改革思路,课前准备与自主学习的引导,课中互动与批判性思维的培养,课后巩固与学术能力的提升,探索 Journal Club 教学法的改革和实践方案。

【关键词】学术素养; Journal Club 教学法; 文献阅读培养模式

【基金项目】2024年广东省研究生教育创新计划项目“学术素养导向下 Journal Club 教学法在《资源与环境经济学》的教学实践研究”(2024JGXM_073); 2024年广东省本科高校教学质量与教学改革工程建设项目“通识教育与专业教育融合人才培养实践——以《湾区财经概论》系列课程为例”(2024-677)

1. 引言

针对传统课程教学中的过度依赖课本和课堂讲授,学生缺少主动深入了解学科专业前沿,学习积极性难以调动的问题,应用 Journal Club 教学法改变以“灌输式”教学方法为主的传统理论授课模式,从课前师生共同选择合适的文献,到课中师生汇报讨论文献,再到课后师生就文献阅读开展学术互动交流,教师和学生共同参与文献阅读的各个环节,相互配合,相互促进,促进研究生能力提升的同时,激发教师的教学创造性,有利于实现师生共同成长;运用 Journal Club 教学法,通过经典文献和前沿文章的阅读与汇报,既能夯实学生的理论基础,又可以拓展学生的研究思路和研究能力,有利于提升学生的学术素养。

2. 国内外研究现状述评

2.1 研究生学术素养的相关研究

研究生学术素养是在遵守学术道德与学术规范的基础上,运用问题意识、创新思维和研究方法,通过理论学习和研究实践,解决专业领域内复杂问题的高阶能力[1]。多数研究认为研究生学术素养不同于学术能力,具有多维性。例如,孙刚成等(2020)认为研究生学术素养包括学术意识、学术知识、学术能力和学术道德四方面;蒋立兵等(2021)构建了包括学术基础、学术思维和学术情怀三个层次的研究生学术素养的金字塔模型;徐玲和母小勇(2022)利用扎根理论构建了包含科研知识、

技能与方法,科学认知能力,自我调节与发展能力以及科研态度与品质四个维度的研究生学术素养体系。提升研究生学术素养的路径包括优化研究生课程设置[2]、强化研究生导师的作用[3]、鼓励研究生写作与发表科研论文[4]以及强调“家国情怀”与科学研究活动的融合。其中,由于课程学习是保障研究生教育质量的必要一环,通过提升教学内容的针对性、教学模式的多变性以及评价体系的多元性对培养研究生学术素养具有基础性作用。

2.2 文献阅读与学术素养的相关研究

文献阅读是研究生获取专业知识的重要途径。现有研究表明文献阅读有助于提升研究生学术素养,包括了解本领域前沿动态,获取解决问题的思路[5],提高学术论文的撰写水平[6],提升自主学习能力[7]。但我国研究生存在阅读量少、阅读能力有限、缺乏思考与兴趣等问题,其主要制约因素包括研究生没有建立良好的阅读习惯[8]、培养机制的问题等[9]。文献能力不足是导致研究生学术能力偏于薄弱的重要原因,研究生由于缺乏文献研究能力,不能有效开展科研活动,只是导师思想指导下的简单劳动力,缺乏对科学问题的独立思考与批判能力[10]。针对这一问题,学者们提出构建基于文献阅读的研究生创新能力培养体系[10],建立研究生文献阅读良性循环模式[8],设置文献阅读导师牵头负责制[9],设立专业文献阅读课程[11]等解决方法,其中文献报告在

各种解决方法中均有所提及。

2.3 Journal Club 教学法的相关研究

Journal Club 又称为文献报告会、文献沙龙,是一种定期聚会进行文献阅读、讨论和分享的一种教学模式[12]。Journal Club 教学法是以学生为主导的课堂讨论教学模式,鼓励学生积极独立地探索学科前沿问题,有助于强化其发现问题、提出问题的能力,培养研究生的科研能力和创新能力[13]。Journal Club 教学法在生命科学与医学的研究生教育中已经被广泛应用,并且实践表明该教学方法有助于提高学生文献阅读能力,培养科学思维,拓宽专业视野[14];并且该教学法改变了研究生被动学习的模式,让研究生主动去阅读文献,学习相关领域前沿内容,积极与同学老师进行讨论互动,在一定程度上提升了研究生的综合科研能力[15]。相比而言,Journal Club 教学法在经济管理类研究生培养中运用较少。美国大学经济学专业教学方法的四次调查显示,6%的中级课程和统计/计量经济学课程及22%的高级课程将指定的学术文献阅读作为课程教学的一部分。大连理工大学经济与管理学院在《制度经济学》课程中引入该方法,中央财经大学经济学院在《高级宏观经济学B》课程中采取了课程讲授、专题前沿讲座、文献阅读与汇报、经典读书会的教学方法,东北师范大学经济与管理学院在《移民经济学》课程中采用批判性文献阅读。

综上所述,文献阅读作为提升研究生学术素养的重要途径,将成为经济管理学类研究生培养中更为重要的一部分,但如何选择合适的阅读文献,如何进行教学模式创新,如何重构教学评价体系,提升 Journal Club 教学法在《资源与环境经济学》课程的应用效果,以实现提高研究生学术素养目标,尚缺乏成功的经验可以借鉴,仍有待深入研究。

3.当前研究生文献阅读培养模式存在的问题

研究生科研能力培养阶段是从本科时期的知识学习向研究生阶段的课题研究过渡的重要时期,而文献阅读作为其中的重要环节,起着承上启下的作用。然而,目前许多研究生教育在文献阅读的教学上仍偏重于知识传授,忽视了对科研能力的全面培养。这一问题不仅限制了学生学术素养的提升,也影响了其独立科研能力的形成。当前研究生文献阅读培养模式存在的问题如下:

3.1 教学方法单一陈旧

目前的课程培养阶段仍主要侧重于已有

知识的传授,教学目标以教师讲授和教材为主,“满堂灌”或“注入式”的教学模式仍是主要的教学方法。这种传统教学模式过于强调学生对知识的掌握,而忽视了学生自主学习和思维碰撞的机会,未能有效激发学生对课程相关文献的深入理解和批判性思维。课程设计过于注重知识的传递,缺乏对学生学习过程的关注,导致学生对文献的分析仅停留在表面,难以达到深入剖析和独立思考的层次。此外,教学过程未能充分利用现代教育技术手段,如在线平台和互动软件和数字化资源等来增强课堂的互动性和灵活性,使得传统教学方法与新型教学模式未能有效结合。这种模式的局限性限制了学生对文献的全面分析和学术探讨,难以促使学生在文献阅读中发展批判性思维和跨学科整合能力。整体而言,现有的文献阅读教学方法过于固定单一,未能根据学生的个性化需求进行有效调整,也未能充分发挥现代教育技术的优势,进而影响了学生对相关领域前沿研究的掌握及其科研能力的提升。

3.2 教学管理体系不健全

文献阅读教学缺乏系统化的规划,未能将文献阅读能力的培养与学科专业发展的需求紧密结合。虽然在教学中要求学生进行文献阅读,并通过读书报告进行总结,但对文献阅读在研究生培养中的核心作用认识不足,教学目标不够明确,未能有效引导学生在文献阅读中发展批判性思维和独立研究能力。此外,现有的考核评价体系存在显著缺陷,评价标准过于简单,主要以完成量为依据,忽视了过程性评价,导致学生的阅读过程缺乏有效的指导和跟进。教学中未建立规范的阅读进度监控机制,也缺乏及时的阅读反馈和答疑机制,使得学生在文献阅读过程中无法获得足够的支持,无法针对性地解决遇到的问题。同时,评价方式单一,缺乏多元化的考核手段,未能全面考察学生在文献分析、批判性思维、跨学科知识整合等方面的能力。因此,学生在文献阅读的过程中,虽然能积累一定的知识,但缺乏深度思考和学术能力的提升,整体能力发展有限,无法充分满足科研能力培养的要求。

3.3 学科交叉融合不够

当前的文献阅读教学往往局限于某一学科的研究成果,未能跨学科地整合不同领域的前沿文献,忽视了学科交叉所带来的创新思维与多维视角。随着学科边界逐渐模糊,跨学科已成为知识创新的主要驱动力,跨学科研究已成为学术研究的重要趋势,高等院校在培养高

层次人才时必须紧跟这一发展趋势。然而，现有的文献阅读教学体系未能充分利用这一趋势，使得学生在阅读过程中未能获得跨学科的启发和认知，导致其学术视野较为狭窄，难以应对复杂的研究问题。尤其是在跨学科文献阅读指导上，许多教师由于跨学科知识储备的不足，未能为学生提供合适的跨学科阅读材料或综合分析的框架（吕旭峰等，2015）。这使得学生的文献阅读往往局限于某一学科的知识体系，无法从多学科的角度对问题进行全面分析，限制了其学术思维的创新性和多样性。因此，文献阅读教学亟需加强跨学科的融合，提供多元化的学术资源与指导，以培养学生跨学科的综合能力，促进学术视野的拓宽，提升创新和批判性思维能力。

4. 学术素养导向下 Journal Club 教学法如何应用

本文从《资源与环境经济学》这一课程的教学实践出发，结合学术素养的培养目标，提出在研究生教育中应用 Journal Club 教学法的改革方案，按照“课前-课中-课后”一体化的改革思路，旨在通过系统的教学设计，将 Journal Club 教学法全面融入到《资源与环境经济学》课程的日常教学中。

4.1 课前准备与自主学习的引导

由于传统的研究生文献阅读培养模式中，学生参与互动的机会较少，且往往忽视了学生自主学习和批判性思维的培养。因此在课前采用 Journal Club 教学法时，教师可以通过提供与“资源与环境经济学”相关领域的前沿文献，并指导学生如何进行有效的文献检索与筛选，鼓励学生自主选择阅读材料。通过引导学生阅读文献，教师可以帮助学生提前了解当前研究领域的核心问题、热点话题和学术争议，促使学生自主筛选和总结文献内容。在这一过程中，学生不仅能够通过自主学习提升批判性思维，还能够在课前通过在线平台或讨论组分享阅读心得，从而为课堂互动奠定基础，并激发学生的学习兴趣 and 积极性。

此外，教师还应根据学生的研究兴趣和专业方向，推荐具有针对性的文献，使学生能够接触到与自己学术发展紧密相关的研究成果。通过这种“定制化”的文献推荐，学生能够接触到与自己学术发展紧密相关的研究成果，增强其学习动力，并能够更好地带着实际问题进入课堂讨论。

4.2 课中互动与批判性思维的培养

Journal Club 教学法以学生为中心，立足

于发现并解决实际的“经济学与环境管理”问题，由学生自己提出研究问题，并查找国内外期刊中发表的高水平文献。在课堂上，教师可以安排学生分组，每组选定一篇相关文献进行详细讨论，分析文献中的研究方法、理论框架、数据分析和研究结论等关键内容，学生在小组内必须对文献提出自己的见解，并运用批判性思维指出文献中的潜在局限性以及可改进之处。该模式同时要求学生针对相关领域的学术进展提出问题，依照自身的研究方向查找高质量文献，寻找答案。教师在这一过程中充当引导者和协调者的角色，不仅需要帮助学生厘清思路，还要根据学生的不同需求提供学术指导和问题解答。

此外，教师还应关注学生的学术交流和表达能力的培养，提供有效的反馈，帮助学生在讨论中提升学术沟通技巧。通过这种小组化的讨论的方式，学生能够在事件中锻炼学术交流和批判性分析的能力，同时也能在与同学的互动中不断完善自己的观点，拓展思维视野。同时，这种形式的课堂讨论能够让教师实时跟进学生的学习进度，发现学生在文献阅读中的难点与疑惑，及时提供个性化的反馈和指导。这不仅解决了传统教学中对学生阅读过程监督不足的问题，也有助于学生在不断的互动和反馈中改进阅读方法和研究思路，提升其独立思考 and 学术研究的能力。

4.3 课后巩固与学术能力的提升

课后，教师应组织学生提交书面总结报告，要求学生详细描述课堂讨论中的收获和思考的过程，特别是对文献的批判性反思。在总结报告中，学生应分析文献的研究方法、结果的有效性和局限性，并提出改进建议。通过这一环节，学生能够加深对文献的理解，并在批判性分析中提高学术思维能力。此外，课后活动还可以包括撰写个人或小组的学术评论，鼓励学生根据课堂讨论的成果，独立思考并撰写文献综述或研究提案。这些活动不仅能够提升学生的学术写作能力，也帮助学生更好地将所学知识应用于实际科研中。教师在审阅学生报告时，应提供具体的反馈，帮助学生识别理解文献中的薄弱环节，并针对性地提出改进建议。通过这种课后环节，学生不仅能够巩固课堂学习成果，还能够进一步加深对学术问题的思考，并在独立研究和学术表达方面得到锻炼。

同时，课后的 Journal Club 教学法也为跨学科文献的阅读与讨论提供了机会。教师可以引导学生查阅不同学科领域的相关文献，鼓励

学生将多学科的研究方法与视角融入到自己的分析中。在《资源与环境经济学》课程中,教师可以鼓励学生结合经济学、环境学、社会学等领域的相关研究,探索这些领域的交集,并进行跨学科的批判性分析。通过这种课后文献阅读,学生能拓宽学术视野,不仅培养跨学科的综合能力,还能在多学科的知识融合基础上提升创新思维。这种跨学科的训练为学生日后的科研工作奠定了坚实的基础,也有助于他们全面理解和解决复杂的学术问题。

5. 结语

基于以上学术素养导向的 Journal Club 教学法的应用,针对文献阅读和学术素养培育传统教学模式中所存在的教学方法单一陈旧、教学管理体系不健全和学科交叉融合不够等缺陷与不足,本文以《资源与环境经济学》课程教学为例,通过课前文献准备、课中批判性讨论和课后写作反馈,能够全面提升学生的学术素养、批判性思维、跨学科整合能力以及独立科研的能力。这种一体化教学模式不仅适应了现代教育对创新思维和科研能力的要求,也为学生提供了一个更为多元化、互动性强的学术学习平台。

参考文献

- [1] 蒋立兵,朱文晓,付从荣.学术型硕士研究生学术素养的要素结构与发展机制研究[J],黑龙江高教研究,2021(03):98-102.
- [2] 李贵,邹光明,王兴东.学术素养导向的研究生专业课程改革探析[J],高教论坛,2019(04):112-115.
- [3] 张丽,何云峰,郭晓丽.窘境与化解:文科研究生学术素养培养中导师责任论析[J],学位与研究生教育,2015(8):26-30.
- [4] 蔡基刚.期刊论文发表与研究生学术素养和专业素养培养[J],学位与研究生教育,

2020(7):40-45.

- [5] 王金元,林生红.研究生做科研的意义和方法研究[J],江苏科技信息,2017(15):60-61.
- [6] 邹小荣.指导研究生提高英文摘要写作的质量——从阅读参考文献角度分析[J],今传媒,2019(05):125-126.
- [7] 张玉平,张立民,郭亚雄等.基于文献报告提升医学生自主学习能力的实践与思考[J],卫生职业教育,2021(01):115-117.
- [8] 张曼霞,赵欣怡,郭平等.新时代下研究生文献阅读现状与培养模式研究[J],大学教育,2021(09):179-181.
- [9] 刘彬.法学学术型硕士研究生“文献能力”强化机制新探[J],法制博览,2021(26):180-183.
- [10] 韩煦,吴松海,刘勇.基于文献阅读构建化工类研究生创新能力培养体系的研究[J],广东化工,2021(04):154-155,168.
- [11] 刘喜军,杨雷,丛万锁等.研究生专业文献阅读能力培养的探索与实践[J],黑龙江畜牧兽医.2017(21):258-259,264.
- [12] 杨日荣,梁洪铭,卢小玲等.Journal club教学法提升医学本科生科研素养的实践[J],基础医学教育.2018(03):191-193.
- [13] 管一春,刘文霞,刘曼曼等.浅谈文献报告会教学方法在生殖医学研究生培养中的应用体会[J],首都食品与医药.2018(23):67-68.
- [14] 张勇,莫宏敏.数学专业研究生学术创新能力提升的路径研究——以吉首大学数学研究生培养为例[J],现代职业教育.2021(11):222-223.
- [15] 杨旻玥,叶斌,张凌琳等.指导性文献阅读与汇报在研究生科研能力培养中的应用[J],中国卫生产业.2018(22):114-116.