

# 基于核心素养的小学道德与法治教学策略体系研究

冀思琪\*

沈阳市和平区南京街第十小学, 辽宁沈阳, 中国

\*通讯作者

**【摘要】**为落实课程标准要求, 契合学生认知发展规律与学科特点, 构建“三阶三维”教学策略体系。该体系内容涵盖低年级的游戏化与故事化教学策略、中年级的情境化与问题化教学策略、高年级的项目化与社会化教学策略, 依托“目标梯度—策略类型—实施路径”三维互动形成有机整体。研究可为小学道德与法治教学提供理论框架与实践指导, 助力立德树人根本任务落实及学生核心素养的培育。

**【关键词】**核心素养; 小学教育; 小学道德与法治; 教学策略; 课堂教学

## 1. 引言

在核心素养培育背景下, 小学道德与法治教学需适配课标要求与学生发展需求, 而当前的小学道德与法治教学策略存在学段适配性不足等问题。基于此, 本研究立足课程标准、学生认知规律与学科特点, 构建“三阶三维”教学策略体系, 旨在优化教学实践, 系统地培养和提升小学生的核心素养, 完善小学阶段道德与法治教学策略体系, 破解一线教学的策略断层难题。

## 2. “三阶三维”教学策略体系构建依据

### 2.1 课程标准要求

《义务教育道德与法治课程标准(2022版)》提出要建构政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识五方面的道德与法治课程核心素养。[1]这五个道德与法治课程核心素养既为课标目标的厘定确立了基础, 又为教学方略的建构指明了方向。“三阶三维”教学策略体系遵循课程标准的要求, 围绕反映课程性质、体现课程理念、确定各学段的具体目标的道德与法治课程核心素养来构建。[2]如第一学段侧重学生行为习惯的养成、意识的初步启迪, 第二学段则是侧重能力形成、道德形成的培育。这种分层目标的设定为构建“三阶三维”的教学策略体系打下了坚实基础。另外, 课程标准也提出采用情境化、问题化等多样的课程方式与途径实现核心素养培育, 表明了构建“三阶三维”教学策略学段框架的必要性与可行性。

### 2.2 学生认知发展规律

学生的认知发展水平是构建教学策略的重要基础之一。小学学段的学生处于不同的

发展认识阶段, 低年级阶段直观形象思维占优势, 中年级阶段直观形象思维逐渐转向抽象的逻辑思维, 高年级阶段的思维则具备一定的分析、综合思维能力。基于这一特点, “三阶三维”教学策略体系针对不同学段的学生设计了差异化的教学策略。例如, 在低年级阶段, 采用游戏化与故事化的教学策略, 旨在通过生动有趣的活动激发学生的学习兴趣, 帮助其初步理解道德与法治的基本概念; 在中年级阶段, 引入情境化与问题化的教学策略, 引导学生通过具体情境的分析与问题的解决提升思维能力; 高年级则更加注重活动、实践等社会化与项目化形式的引导, 鼓励学生在实践中深化对知识的理解、培养其综合能力。我国学者认为, 小学生的思维具有阶梯状发展和递进性的特点。这种区分, 有利于学生自主学习能力的需要并适应道德与法治学科的发展规律, 但教学策略如果没有适应小学生的认知特点与接受规律, 就会导致失败甚至事与愿违。[3]

### 2.3 学科特点与教育目标

道德与法治学科具有很强的政治性、思想性、综合性和实践性, 决定了它对学生核心素养培养的重要性。具体地说, 道德与法治学科的政治性、思想性的特点要求教学策略能够激发学生的内在动力, 使其主动参与到学习中。如对低年级的学生要寓教于乐, 在游戏化、故事化的教学中轻松、有趣地加以熏陶; 对中年级学生通过情景化、问题化的教学策略, 引导其在真实的情境中体悟道德与法治的重要性。综合性和实践性的特点是要求教学策略更能跳出课堂, 将知识与实际生活相联系。如组织学生参与社会实践服

务活动等,能让他们的公众参与能力在实践中得到提升。[4]

综上,“三阶三维”教学策略体系系统地体现着道德与法治学科特点,能有力保证教学目标的实现。通过系统的设计与实施,可为落实立德树人根本任务打下坚实基础,促进学生在知识、能力、价值观等方面的全面发展。

### 3. “三阶三维”教学策略体系构建基础

“三阶三维”教学策略体系的构建基础是“目标梯度—策略类型—实施路径”三维度之间的交互关系。一是不同学段教学目标的差别总体上是呈梯度的,低年级主要是对行为习惯的要求以及基础知识的认识,中年级是对思维能力和对法治意识的大致认同,高年级则是对综合素养的要求以及社会实践的实现等目标。二是各种教学策略同教学目标的梯度是匹配的,比如游戏化、故事化教学策略更符合低年级的学生实际,其次是情境化、问题化教学策略更适宜中年级学生的学习需要,再就是活动化、社会化教学策略能促使高年级学生更好地发展;三是实施路径的选择需根据学段特点与策略类型进行灵活调整,比如对于低年级学生的兴趣化教学可以采取相对简单的游戏方式去开展,而高年级学生的活动化教学就需要比较复杂的安排。[5]总之,三维要素之间相互影响、相互促进,共同构成了一个有机的整体,为小学道德与法治学科的教学提供了系统的理论框架与实践指导。

## 4. “三阶三维”教学策略体系具体内容

### 4.1 低年级:游戏化、故事化策略

#### 4.1.1 游戏化教学策略

作为一种符合小学阶段学生特点的教学策略,运用游戏进行低年级道德与法治课教学的效果非常明显。通过人物扮演、游戏等形式,激发学生的学习兴趣,使抽象的道德、法治活动内容在教学中得到转化,从而强化学生的责任意识,使之转化为具体的生活、学习经验。[6]如教授《安全地玩》一课时,教师可以设计一个角色扮演的游戏,以“我是安全警示员”为具体的学习情境,让学生进行生活中的角色扮演,即扮演不注意安全的小学生和警示员,使之在具体的生活实践中认识责任与义务。同时,游戏化教学还有利于创设一个较为自由的互动空间,能够让学生在游戏交往中主动找到自己对于规则的理解,进而树立自身的道德与法

治意识。[7]

#### 4.1.2 故事化教学策略

故事化教学策略是以寓言故事或生活故事为载体,以生动形象的方式对低年级学生进行思想道德教育和法治观念教育的另外一种有效教学方法。比如教师在课堂上可依据教材情境,举例阐述现实生活中的案例或一些可以使用的寓言故事,贴近学生生活,寓教于乐,引导学生从故事中体会遵守社会规则和道德规范的重要性。[8]如教师在讲授“友谊和责任”主题时,可以讲述一个朋友之间互相帮助的真实故事,随后引导学生围绕故事人物的言行举止,以及人物背后的道德价值等方面展开讨论。既能增强学生的道德判断能力,又奠定了学生科学确立法治观念的基础。同时,故事化教学还能够通过情境再现与问题探究相结合的方式,进一步促进学生对道德与法治知识的深度理解与实践应用。

### 4.2 中年级:情境化、问题化策略

#### 4.2.1 情境化教学策略

情境化教学策略通过创设生活情境与社会情境,为学生营造出真实而又鲜活的学习环境,能够很好地培养学生的道德修养、政治认同。例如,在讲授《生活离不开他们》一课时,教师可以将“不同行业劳动者的劳动内容”等现实生活中的劳动画面利用多媒体技术投送到学生面前,带领学生走进情境之中思考、分析问题。既能引起学生的学习兴趣,又能帮助学生了解劳动的重要性以及在生活中所起的作用。另外,运用情境化教学再现特定生活场景,也能引导学生真正感受到身处不同社会角色各自的责任与义务,进而提升道德认知和法治意识。[9]可以预测,情境化教学通过具体的情境设计,能促进正处于由直觉行动思维向抽象逻辑思维过渡的中年级学生对所学道德、法治知识的理性认识,有利于实现其核心素养的全面发展。

#### 4.2.2 问题化教学策略

问题化教学策略以问题为中心,通过引导学生识别问题、进行分析和提出解决方案,有效增强他们的思维能力和法治意识。例如,在教学中教师可以让学生围绕课本内容,如“生活中的矛盾该如何正确处理?”“为何需要循规蹈矩?”等提出一系列有益的问题,引导学生在探究中逐渐加深自己对这些知识的理解。问题化教学还是一种通过

开展小组讨论、课堂辩论等让学生主动参与互相交流、互相议论的激发学生积极思维和合作能力的教学。有研究表明中年级学生的独立思考具有某种特质，而问题化教学就是在这一特质的基础上进行探究。探究活动中的一些诸如开放性、情境性问题的学习任务，不仅能促进学生学习、掌握一定的法律知识，也能为其将来参与社会公共事务打好基本的思想基础。

### 4.3 高年级：项目化、社会化策略

#### 4.3.1 项目化教学策略

项目化教学策略是一种综合性较强的教学策略，教师可通过项目主题的确定、项目计划的设计、项目活动的实施和项目成果的展示等方式对学生进行全面训练，综合培养学生的核心素养。[10]如在讲授《建立良好的公共秩序》一课时，教师可以策划一个以“公共秩序”为主题的项目学习活动，引导学生通过调查找出公共生活中秩序规则的不足之处，并提出自己的革新之策。在项目的实施方面，教师可以把学生分成若干小组，每一个小组做一个子项目，如“商场的公共秩序革新”或“公交车的公共秩序优化”等项目，合作完成项目学习。通过项目化教学，高年级学生不仅能在项目展示评价过程中提升自身的项目化学习能力，更能增强对道德与法治知识的理解与运用能力，提高责任意识和社会参与精神。

#### 4.3.2 社会化教学策略

社会化教学策略通过组织学生参与社会实践活动或社区服务等形式，为其提供了将课堂所学知识应用于实际生活的机会，从而有效培养其责任意识与公共参与能力。如在讲授《我们的公共生活》一课时，教师可以组织学生到社区参加志愿者活动，如维护交通秩序、协助社区宣传实行垃圾分类等，引导学生于实践中感受公共规则的重要性。[11]社会化教学还能够让真实的现代生活案例走进学生课堂，使学生近距离了解社会生活，了解社会有序运行的逻辑及其发生的客观法治基础，从而使学生的法治观念和公民意识有所增强。研究发现，社会化教学可以让学生在不同的活动中获得正确价值观和社会角色，引导高年级学生更快地融入社会，也能

为他们将来做一个真正的公民打好坚实的思想基础。

### 5. 结论

本研究立足于对小学道德与法治课程标准和学科特点的实践探索，结合对小学低、中、高学段学生认知规律的科学探究，依托“目标梯度—策略类型—实施路径”三维度之间的交互关系，构建了小学道德与法治“三阶三维”教学策略体系。该体系教学目标梯级明显，教学对策清晰可见，可有效提升教学的针对性，系统培养并发展学生的核心素养，具有重要的教学实践价值。

### 参考文献

- [1]陈洁敏.初中道德与法治大单元作业设计优化策略研究[D].广东技术师范大学, 2025.
- [2]林婷婷.大单元视角下的小学道德与法治教学[J].教育界, 2024(21): 80-82.
- [3]赵晗伶.立德树人背景下小学《道德与法治》课教学策略研究——以H市三所小学为例[D].哈尔滨师范大学, 2023.
- [4]丁一博.小学道德与法治课体验式教学的行动研究[D].临沂大学, 2025.
- [5]杨正萍.生活化教学在小学《道德与法治》课中的应用研究——以银川市三所小学为例[D].宁夏大学, 2025.
- [6]刘凤美.浅谈小学道德与法治课程体验式教学策略[J].国家通用语言文字教学与研究, 2025(01): 119-121.
- [7]钟萍萍.基于学生发展核心素养的小学低年级道德与法治教学设计研究[D].福建师范大学, 2022.
- [8]齐嘉欣.基于项目式学习的小学第一学段道德与法治家庭生活领域教学策略研究[D].河北师范大学, 2025.
- [9]康欣欣.小学中段《道德与法治》生活化教学策略研究[D].大理大学, 2024.
- [10]周菊.核心素养视阈下小学道德与法治课的项目式学习研究[D].鲁东大学, 2021.
- [11]杨林津.基于真实问题的小学道德与法治单元整体重构与教学策略研究——以三年级下册“我们的公共生活”为例[J].福建教育学院学报, 2025, 26(02): 100-103.