

基于产教融合的海南自贸港应用型课程体系构建研究

李赛儿

海南外国语职业学院国际语言服务研究中心, 海南, 中国

【摘要】在海南自由贸易港建设深入推进、职业教育产教融合政策持续深化的背景下,应用型课程体系作为衔接产业需求与人才培养的核心载体,其构建质量直接影响自贸港急需应用型人才供给效率。本文采用准实证研究方法,通过问卷调查与深度访谈,结合海南自贸港产业发展特点,分析当前应用型院校课程体系与产教融合衔接的现存问题,明确课程体系构建的核心导向,提出“产业需求导向、校企协同共建、能力本位支撑”的课程体系构建路径,以期海南自贸港应用型院校课程改革提供实践参考。

【关键词】产教融合;海南自贸港;应用型课程体系;人才培养

【基金项目】海南省高等学校教育教学改革 2024 年度自筹项目(编号:Hnjg2024ZC-160)

1. 引言

海南自由贸易港作为我国对外开放的战略前沿,2020年6月,《海南自由贸易港建设总体方案》明确提出,要大力发展职业教育,培养适应自贸港建设需要的技术技能人才、管理人才和专业人才。产教融合作为职业教育改革的核心方向,是实现应用型人才培养与产业需求精准对接的关键路径,其核心要义在于推动教育链、人才链与产业链、创新链深度融合。

当前,海南自贸港正处于产业结构优化升级的关键时期,旅游业、现代服务业、高新技术产业等重点产业快速发展,对应用型人才的需求呈现出“专业化、复合型、实践性”的特点。然而,海南本地应用型院校的课程体系仍存在诸多不足,如课程设置与产业需求脱节、实践教学环节薄弱、校企协同育人机制不完善等,导致人才培养质量与产业实际需求存在差距,难以充分满足自贸港建设对应用型人才的迫切需求。在此背景下,基于产教融合理念构建适配海南自贸港发展的应用型课程体系,成为当前应用型院校改革发展的重要课题,也是助力海南自贸港高质量发展的必然要求。

2. 理论基础

2.1 产教协同育人理论

产教协同育人理论是职业教育领域的核心跨界融合理论,其核心要义在于打破教育链与产业链之间的资源壁垒、信息壁垒与人才壁垒,通过产业与教育的资源整合、要素互融、优势互补,构建“利益共享、责任共担、协同共进”的校企协同育人共同体。该理论认为,职业教育的人才培养并非教育机构的单一行为,而是教育与产业深度协同的系统工程,高

职院校与行业企业应作为育人双主体,共同参与人才培养方案制定、课程标准设计、教学内容更新、实践教学实施、人才质量评价等全过程[1]。产教协同育人理论强调人才培养与产业需求的精准匹配,要求职业教育跳出传统课堂桎梏,主动对接产业发展实际,为高职院校产教融合应用型课程体系构建提供了核心理论指引,明确了“产业需求导向、校企协同共建”的体系构建逻辑。

2.2 杜威实用主义教育理论

杜威提出的实用主义教育理论以“教育即生活”“学校即社会”“做中学”为核心命题,强调教育与生活、社会的紧密联结,认为知识的习得与建构离不开实践,教育的核心目标是培养学生解决实际问题的能力[2]。该理论否定了传统教育“重理论、轻实践”“重知识、轻能力”的弊端,将实践置于教育教学的核心位置,主张通过设置真实的问题情境、融入实际的生产任务,让学生在动手实践、主动探究中掌握知识、锤炼技能。实用主义教育理论与职业教育“培养技术技能人才、服务产业发展”的培养目标高度契合,为高职院校应用型课程体系构建提供了重要的实践依据,要求课程体系设计必须立足产业实际问题,将企业真实生产任务融入教学过程,实现教学与实践的无缝对接。

2.3 能力本位教育理论

能力本位教育理论(CBE)起源于20世纪60年代的美国,后成为世界各国职业教育改革的重要理论支撑,其核心是以职业岗位所需的能力为导向设计教育教学体系,将职业岗位的能力要求转化为教育教学的目标与内容。该理论认为,职业能力是由专业知识、实践技

能、职业素养构成的综合体系,教育教学应围绕职业岗位的综合能力要求展开,通过模块化、项目化的课程设置,让学生系统掌握岗位所需的各项能力[3]。能力本位教育理论强调“以能力为核心、以学生为主体、以实践为导向”,注重教育与职业的精准对接,为高职院校产教融合应用型课程体系构建明确了核心方向,要求课程体系必须以岗位能力分析为基础,构建“知识+能力+素养”三位一体的培养体系,确保人才培养与职业岗位需求相契合。

3.国内外研究现状述评

3.1 国内研究现状

随着国家产教融合政策的不断落地与推进,国内学界围绕职业教育产教融合展开了广泛且深入的研究,研究成果日益丰富,研究视角不断多元化,为我国高职院校产教融合实践提供了重要的理论参考与实践指引。当前国内相关研究主要聚焦于两大核心方向:

一是产教融合视角下的理论教学研究。该方向研究以产教融合为导向,聚焦产教融合的内涵、本质与实践路径等核心问题。如陈志杰基于产教融合,提出职业教育的内涵与实践路径[4];马树超提出高职教育深化产教融合的经验、问题与对策研究[5]。此外,国内学者还围绕产教融合背景下的实训基地建设、“双师型”师资队伍培养、项目化教学模式应用等展开研究,丰富了产教融合课程体系的实践研究成果。二是不同区域与专业视角下的产教融合策略研究。该方向研究立足不同区域的产业发展特色或不同专业的培养特点,开展产教融合政策实施、融合模式构建的针对性研究,强调产教融合的区域化与专业化适配。如沈陆娟以浙江省为例,提出高职专业结构与产业结构的适配分析[6];潘海燕等以湖南省为例,提出基于产业结构演进的高职专业结构与区域产业结构适配性研究[7]。

综上所述,针对海南的相关研究多集中于自贸港职业教育发展对策、校企合作现状分析等宏观层面,而针对产教融合应用型课程体系的系统性构建研究较少,尤其缺乏结合海南热带特色产业、自贸港重点产业的课程适配性研究,对课程构建中的人才培养方案、课程标准、教学内容等关键问题的探讨不够深入,未能形成适配海南自贸港建设的产教融合应用型课程体系框架,这为本研究留下了研究空间。

3.2 国外研究现状

国外职业教育产教融合发展起步较早,依托成熟的市场经济与产业体系,形成了一批成

熟的实践模式与丰富的研究成果,其研究核心围绕“产业需求—课程重构—机制保障”展开,构建了完善的产教融合课程体系理论与实践体系,为各国职业教育产教融合实践提供了重要支撑。

德国“双元制”是职业教育产教融合的经典模式,相关研究聚焦校企协同机制、师资互聘、质量评价等关键环节[8]。德国“双元制”以企业主导、学校协同为核心,构建了基于职业岗位需求的模块化课程体系,其核心在于课程内容与职业标准的深度对接,企业承担约70%的实践教学任务,学校承担30%的理论教学任务,形成了完善的校企协同育人制度与法律保障体系,相关研究为课程体系的实践落地提供了坚实的制度支撑。

美国“社区学院+产业集群”模式的研究多围绕工作过程导向的课程开发、学分互认、产教资源整合等展开,强调课程体系与区域产业发展的动态适配[9,10]。美国社区学院紧密对接区域产业集群需求,建立了课程内容动态调整机制,能够根据产业发展动态及时更新课程内容与专业设置,注重培养学生的岗位迁移能力,同时建立了完善的学分互认与职业资格认证衔接机制,实现了教育与职业的无缝对接。

3.3 研究述评

综合国内外研究现状来看,产教融合已成为职业教育发展的全球共识,国内外研究均强调产业需求在课程体系构建中的核心导向作用,注重校企协同育人机制的构建与实践教学环节的强化,为海南省高职院校产教融合应用型课程体系构建提供了重要的理论参考与实践经验。

国内研究虽取得了阶段性成果,但针对海南区域的研究存在明显不足,未能构建适配海南自贸港建设的产教融合应用型课程体系框架。国外研究形成了成熟的模式与体系,但其研究背景与实践场景与海南自贸港存在较大差异,难以直接适用于海南高职院校的实践。基于此,本研究立足海南自贸港建设的独特背景,结合海南区域产业特色,开展产教融合应用型课程体系的系统性构建研究,既弥补了现有研究的空白,同时对国外成熟经验进行本土化改造,探索具有海南特色的产教融合课程体系构建路径,以期丰富职业教育产教融合的区域研究成果。

4.问题分析与讨论

为全面了解海南自贸港应用型院校课程体系与产教融合的现状,本次调研选取海南4

所应用型院校(两所高职高专、两所应用型本科)作为调研对象,涵盖旅游管理、电子商务、大数据技术、跨境电商等与自贸港重点产业相关的专业。调研采用问卷调研与深度访谈相结合的方式,其中问卷调研面向院校学生、教师及合作企业人力资源主管,共发放问卷 280 份,回收有效问卷 256 份,有效回收率为 91.4%;深度访谈选取院校教学负责人、专业教师、企业人力资源主管及一线员工共 36 人,围绕课程设置、实践教学、校企合作等内容展开访谈。

4.1 产业需求与课程设置对接情况

调研结果显示,仅有 38.7%的教师认为当前课程设置与海南自贸港重点产业需求高度契合,45.3%的教师认为契合度一般,16.0%的教师认为契合度较低。从企业视角来看,62.5%的企业员工反映,院校培养的学生在专业技能、岗位适配度上存在不足,部分课程内容滞后于产业发展,如跨境电商专业的部分课程未涵盖自贸港跨境贸易便利化政策、跨境物流新模式等内容,大数据专业课程未充分结合海南数字经济发展实际。

4.2 产教融合协同育人情况

当前,海南应用型院校均与部分企业建立了合作关系,但合作深度不足。仅有 29.6%的院校与企业共建了课程开发团队,35.2%的院校开展了企业顶岗实习、订单培养等合作模式,多数校企合作仍停留在“企业提供实习岗位、院校输送学生”的浅层层面,企业参与课程设计、教学实施、评价反馈的积极性不高。此外,政府引导作用发挥不够充分,缺乏完善的政策支持与激励机制,难以推动产教融合向深度发展。

4.3 实践教学环节实施情况

实践教学是应用型课程体系的核心环节,但调研发现,当前海南应用型院校的实践教学仍存在诸多问题。一是实践教学资源不足,42.2%的学生反映院校实践场地、设备不能满足教学需求,部分实践设备老化、落后于产业实际;二是实践教学内容与岗位实际脱节,53.1%的教师认为实践教学多以模拟实训为主,缺乏真实工作场景的历练;三是实践教学师资薄弱,71.5%的教师缺乏企业一线工作经验,难以有效指导学生开展实践操作。

4.4 课程评价体系情况

当前,海南应用型院校的课程评价仍以传统评价模式为主,68.8%的课程评价以期末考试成绩、平时作业为主,侧重理论知识的考核,对学生实践能力、职业素养的考核占比偏低。

同时,评价主体较为单一,主要以院校教师评价为主,企业、学生的参与度不高,评价结果难以全面反映学生的岗位适配能力与产业需求契合度。

结合调研结果,当前海南自贸港应用型课程体系与产教融合衔接存在的核心问题可总结为四点:一是课程设置与产业需求脱节,缺乏区域特色与针对性;二是产教融合协同育人机制不完善,校企合作深度不足;三是实践教学环节薄弱,资源不足、内容滞后;四是课程评价体系不合理,评价主体单一、侧重理论考核。这些问题制约了应用型人才培养质量的提升,难以满足海南自贸港重点产业的人才需求。

5. 构建内容与路径

5.1 优化课程结构, 对接产业岗位需求

结合海南自贸港重点产业岗位需求,重构课程结构,将课程体系分为“公共基础课程、专业核心课程、实践课程、创新创业课程”四大模块。公共基础课程侧重培养学生的综合素质与自贸港认知能力,融入海南自贸港政策、区域文化等内容;专业核心课程围绕岗位核心技能设置,由校企共同开发,确保课程内容与岗位标准一致;实践课程增加比重,构建“校内模拟实训+企业顶岗实习+项目实战”的三级实践教学体系;创新创业课程融入专业教学全过程,培养学生的创新思维与创业能力。

5.2 深化产教协同, 共建课程资源

建立校企协同课程开发机制,由院校专业教师与企业技术骨干组成课程开发团队,围绕产业发展趋势与岗位需求,共同制定课程标准、编写教材、设计教学内容。同时,共建实践教学资源,推动院校实践基地与企业生产车间对接,共享设备、技术、师资等资源,为学生提供真实的工作场景与实践机会。此外,鼓励企业参与教学实施,邀请企业技术骨干担任兼职教师,开展实践教学与专题讲座,提升教学的实践性。

5.3 强化实践教学, 提升实践能力

一是完善实践教学资源,加大对院校实践场地、设备的投入,更新老化设备,建设与产业实际接轨的校内实践基地;同时,拓展校外实践基地,与海南自贸港重点企业建立长期稳定的合作关系,扩大顶岗实习覆盖面。二是创新实践教学模式,推行“项目化教学”“案例教学”,将企业真实项目引入课堂,让学生在完成项目的过程中提升实践能力;同时,开展“订单培养”“现代学徒制”等培养模式,实现教学过程与生产过程的深度融合。三是加强实践教

学师资建设,鼓励院校教师深入企业实践锻炼,提升实践教学能力;同时,引进企业技术骨干担任兼职教师,充实实践教学师资队伍。

5.4 改革评价体系,完善评价机制

构建“多元主体、综合评价”的课程评价体系,打破单一的院校教师评价模式,引入企业、学生等评价主体,形成“院校评价+企业评价+学生自评+互评”的多元评价机制。评价内容侧重学生的实践能力、职业素养与岗位适配能力,减少理论知识考核的占比,增加实践操作、项目完成情况等实践性指标的考核。同时,建立动态评价机制,根据产业发展与岗位需求的变化,及时调整评价指标与标准,确保评价结果的科学性与针对性。

6. 结论与展望

本文通过准实证研究,结合海南自贸港产业发展特点与应用型院校课程体系现状,分析了当前课程体系与产教融合衔接的现存问题,提出了基于产教融合的海南自贸港应用型课程体系构建路径。本文的研究仍存在一定不足,调研范围仅覆盖海南4所应用型院校,样本数量有限,研究结论的普适性有待进一步验证。同时,课程体系构建的长效机制仍需进一步探索。未来研究可扩大调研范围,涵盖更多应用型院校与产业领域,深入研究产教融合背景下课程体系构建的长效机制,结合海南自贸港产业发展的新趋势,持续优化课程体系,为自贸

港应用型人才培养提供更有力的支撑。

参考文献

- [1]杜威.民主主义与教育[M].王承绪,译.人民教育出版社,2001.
- [2]谢金楼.应用型本科高校产教融合的研究与实践[M].吉林大学出版社,2025.
- [3]中国CBE专家考察组.CBE理论与实践[M].天津:天津社会科学院出版社,1992.
- [4]陈志杰.职业教育产教融合的内涵、本质与实践路径[J].教育与职业.2018(05):35-41.
- [5]马树超,郭文富.高职教育深化产教融合的经验、问题与对策[J].中国高教研究中心.2018(04):58-61.
- [6]沈陆娟.供给侧改革背景下高职专业结构与产业结构的适配分析—以浙江省为例[J].职业技术教育.2017(17):25-30.
- [7]潘海燕.基于产业结构演进的高职专业结构与区域产业结构适配性研究—以湖南省为例[J].职业技术教育.2023(02):12-17.
- [8]姜大源.德国双元制职业教育的本质特征与借鉴意义[J].教育研究,2009,(04):77-81.
- [9]汤霓,石伟平.新职业主义视角下美工社区学院产教合作模式研究[J].外国教育研究,2015,(05):58-68.
- [10]赵炬明.美国社区学院的课程改革与发展[J].高等教育研究,2003,(04):98-104.