

# 情景模拟教学在警务指挥实训中的应用研究

王海涛

郑州警察学院，河南郑州，中国

**【摘要】**新时代社会治安形势的复杂化，对基层公安机关警务指挥人员的实战能力提出了更高要求，警务指挥实训作为衔接理论与实战的关键环节，其教学实效性直接影响警务人才培养质量。情景模拟教学凭借真实性、互动性、实践性的优势，成为警务指挥实训的核心教学手段，但当前应用中仍存在情景设计脱离实战、教学组织不规范、师资实战引导能力不足、评价反馈机制单一等问题。本文结合公安院校教学实践，分析情景模拟教学在警务指挥实训中的应用价值，剖析现存突出问题，从实战化情景设计、规范化教学实施、专业化师资引导、多元化评价反馈四个维度，提出优化应用路径，为公安院校警务指挥实训教学改革提供实践参考，助力提升警务人才实战素养，适配基层公安实战工作需求。

**【关键词】**情景模拟教学；警务指挥实训；实战化；教学改革；警务人才培养

**【基金项目】**郑州警察学院中央高校基科费项目“警务指挥与战术专业特色学科建设优化路径问题研究”（编号：2024TJJBY044）

## 1. 引言

新时代背景下，我国社会治安形势日益复杂，各类突发警情、群体性事件频发，对基层公安机关警务指挥人员的实战能力提出了更高、更严格的要求。相关专业作为培养高素质实战型警务指挥人才的核心专业，其教学质量直接关系到未来基层公安执法工作的规范化、专业化水平。警务指挥实训作为衔接理论教学与实战应用的关键环节，打破了传统理论教学“重理论、轻实践”的局限，而情景模拟教学凭借其真实性、互动性、实践性的独特优势，成为警务指挥实训中最具实效性的教学手段之一。

当前，多数公安院校已将情景模拟教学应用于警务指挥实训，但在实际教学过程中，仍存在诸多问题，导致教学效果未能充分发挥，难以满足基层实战对警务指挥人才的需求。部分公安院校始终坚持“实战化、规范化”的教学理念，在情景模拟教学应用方面积累了一定的实践经验，但也面临着情景设计不贴合实战、教学组织不规范等现实困境。基于此，本文结合公安院校教学实践，深入探讨情景模拟教学在警务指挥实训中的应用价值、现存问题及优化路径，为公安院校警务指挥实训教学改革提供实践参考，助力提升警务人才培养质量，更好地适配基层公安实战工作需求。

## 2. 情景模拟教学在警务指挥实训中的应用价值

### 2.1 衔接理论与实战，提升学员实战能力

警务指挥理论教学侧重于基础理论、指挥原则、处置流程等知识的传授，具有较强的抽象性，而基层公安警务指挥工作具有极强的实践性，要求指挥人员能够快速反应、科学决策、协同配合。情景模拟教学通过构建贴近基层实战的警务指挥场景，将抽象的理论知识转化为具体的实践操作，让学员在模拟场景中扮演指挥者、处置人员等角色，亲身体验警务指挥的全流程，有效弥补了理论教学与实战应用之间的差距。例如，在模拟“街面突发暴力冲突警情”指挥场景中，学员需结合警务指挥理论，快速制定处置方案、调配警力、协调多警种配合，在实践中巩固理论知识，提升指挥决策能力、应急处置能力和协同配合能力。基层公安机关在日常执法中，此类警情处置的规范性直接关系到执法安全和社会秩序，情景模拟教学能够让学员提前熟悉处置流程，积累实战经验，为后续走上工作岗位奠定坚实基础[1]。

### 2.2 激发学习主动性，增强教学实效性

传统警务指挥实训多以“教师讲解、学员观摩”的模式开展，学员处于被动接受的地位，学习积极性不高，教学实效性有限。情景模拟教学注重学员的主体地位，通过设置真实的实战场景和任务目标，引导学员主动参与、积极思考、自主决策，在互动交流、

角色扮演中激发学习兴趣和主动性。同时,情景模拟教学过程中会出现各种突发情况,要求学员灵活应对,有效锻炼学员的应变能力和解决实际问题的能力,让实训教学从“被动接受”转变为“主动参与”,切实增强教学实效性。相关研究表明,情景模拟教学能够有效提升学员的参与度和学习满意度,其教学效果明显优于传统实训模式[2]。

### 2.3 契合人才培养要求,助力实战化教学改革

新时代公安人才培养的核心目标是培养“懂理论、会实战、能担当”的高素质实战型人才,这就要求公安院校必须推进教学实战化改革。情景模拟教学作为实战化教学的重要载体,能够精准对接基层公安警务指挥实战需求,通过模拟各类真实警情场景,让学员提前熟悉基层执法流程和指挥规范,培养学员的实战思维和实战素养,契合新时代公安人才培养的实战化要求。同时,情景模拟教学的应用也推动了警务指挥实训教学内容、教学模式、教学评价的改革,助力公安院校构建实战化教学体系。随着公安工作的不断发展,实战化教学已成为公安院校教学改革的核心方向,情景模拟教学作为其中的重要组成部分,其应用价值日益凸显[3]。

## 3.情景模拟教学在警务指挥实训中的应用现状及存在问题

结合公安院校情景模拟教学实践,当前情景模拟教学在警务指挥实训中的应用已取得一定成效,多数学员通过情景模拟实训,实战能力得到明显提升,但在实际应用过程中,仍存在诸多突出问题,主要集中在以下四个方面。

### 3.1 情景设计脱离基层实战,针对性不足

情景设计是情景模拟教学的核心,其真实性、针对性直接影响教学效果。当前,部分情景模拟教学的情景设计存在“理想化、形式化”的问题,脱离基层公安警务指挥实战实际。例如,部分情景设计过于简单,未考虑基层警情的复杂性、突发性和危险性,与基层公安日常处置的突发警情、群体性事件等场景差距较大;部分情景设计缺乏针对性,未结合相关专业的培养目标和学员的认知水平,无法有效锻炼学员的指挥决策能力和应急处置能力。此外,部分情景设计重复率较高,缺乏创新性,难以激发学员的学习兴趣。部分公安院校在情景设计过程中,未充分调研基层实战需求,仅依靠教材和固有

经验设计情景,导致情景与实战脱节,无法达到实训教学的预期目标[4]。

### 3.2 教学组织流程不规范,实施效果不佳

情景模拟教学的有效实施需要规范的教学组织流程作为支撑,当前部分警务指挥实训中,情景模拟教学的组织流程不够规范,导致教学效果不佳。一方面,教学准备不充分,部分教师在开展情景模拟教学前,未充分调研基层实战需求,未制定详细的教学方案,对情景模拟的流程、角色分配、任务目标等缺乏明确规划;另一方面,教学实施过程中,教师的引导作用发挥不足,对学员的操作流程、指挥决策等缺乏及时的指导和纠正,部分学员在模拟过程中缺乏明确的思路,操作不规范,难以达到实训教学目标。此外,情景模拟教学结束后,缺乏有效的总结复盘环节,学员无法及时发现自身存在的问题,难以实现能力的提升。教学组织流程的不规范,使得情景模拟教学的实效性大打折扣,无法充分发挥其衔接理论与实战的作用[5]。

### 3.3 师资实战引导能力不足,教学水平有待提升

师资队伍是情景模拟教学有效实施的关键,要求教师不仅具备扎实的警务指挥理论知识,还需具备丰富的基层实战经验和较强的实战引导能力。当前,部分公安院校相关专业的教师,虽然具备扎实的理论知识,但缺乏基层公安警务指挥实战经验,对基层警情的处置流程、战术运用等了解不够深入,在情景模拟教学过程中,无法准确引导学员模拟实战场景,难以对学员的指挥决策、战术运用等进行针对性指导。此外,部分教师缺乏情景模拟教学的组织能力和引导技巧,无法有效调动学员的参与积极性,影响教学效果。随着警务工作的不断发展,基层公安警务指挥模式不断创新,部分教师由于缺乏实战经验,无法及时掌握最新的处置流程和战术方法,导致教学内容滞后于实战需求[6]。

### 3.4 评价反馈机制单一,激励作用有限

科学合理的评价反馈机制是提升情景模拟教学效果的重要保障,当前情景模拟教学在警务指挥实训中的评价反馈机制存在单一化的问题,激励作用有限。一方面,评价主体单一,主要以教师评价为主,缺乏学员自评、互评以及基层公安实战人员的评价,评价结果不够全面、客观;另一方面,评价内容过于简单,主要侧重于学员的操作流程是

否规范、指挥决策是否正确,忽视了学员的应变能力、协同配合能力、创新能力等方面的评价,无法全面反映学员的实战能力和学习效果。此外,评价反馈缺乏及时性和针对性,对学员存在的问题未能及时指出和指导,难以充分发挥评价的激励和改进作用。单一的评价反馈机制,无法全面衡量学员的实战能力,也难以引导学员及时发现自身不足、提升实战素养[7]。

#### 4.情景模拟教学在警务指挥实训中的优化应用路径

针对当前情景模拟教学在警务指挥实训中存在的问题,结合公安院校教学实践和基层公安实战需求,从实战化情景设计、规范化教学实施、专业化师资引导、多元化评价反馈四个维度,提出优化应用路径,切实提升情景模拟教学的实效性。

##### 4.1 立足实战需求,构建实战化情景设计体系

情景设计的核心是贴近基层实战,提升针对性和真实性。一方面,深入调研基层公安实战需求,组织教师深入基层公安机关调研,了解基层公安日常处置的突发警情、群体性事件等场景的特点、处置流程和战术要求,收集真实的实战案例,将其转化为情景模拟教学的素材,确保情景设计贴合基层实战实际。例如,结合基层公安常见的“突发暴力伤害警情”“群体性上访事件”等场景,设计具有复杂性、突发性、危险性的情景,让学员在模拟过程中体验真实的警务指挥场景。同时,可邀请基层公安实战骨干参与情景设计,确保情景的真实性和针对性[8]。

另一方面,结合专业培养目标和学员认知水平,优化情景设计的层次性和创新性。根据学员的年级、知识储备和实践能力,设计不同难度的情景,逐步提升学员的实战能力;同时,注重情景设计的创新性,结合智慧警务发展趋势,融入大数据、人工智能等元素,设计智能化警务指挥情景,提升情景模拟教学的时代性。此外,建立情景素材库,定期更新情景素材,避免情景设计重复率过高,激发学员的学习兴趣。情景素材库的建立,能够为情景模拟教学提供丰富的素材支撑,确保教学内容的多样性和时效性[9]。

##### 4.2 规范教学流程,提升教学实施实效性

规范的教学组织流程是提升情景模拟教学效果的重要保障,需从教学准备、教学实施、总结复盘三个环节入手,优化教学组织

流程。在教学准备阶段,教师需结合基层实战需求和教学目标,制定详细的教学方案,明确情景模拟的流程、角色分配、任务目标、评价标准等,提前准备情景模拟所需的器材、道具等,确保教学顺利开展;同时,提前向学员讲解情景背景、处置原则和相关理论知识,为情景模拟教学做好铺垫。教学方案的制定,应充分考虑教学目标、学员特点和实战需求,确保教学过程的规范性和有序性[10]。

在教学实施阶段,充分发挥教师的引导作用,合理分配角色,引导学员快速进入模拟场景,自主开展指挥决策和应急处置;针对学员在模拟过程中出现的问题,及时进行指导和纠正,引导学员规范操作、科学决策;同时,鼓励学员主动交流、积极思考,灵活应对模拟过程中的突发情况,提升学员的应变能力和解决实际问题的能力。在总结复盘阶段,组织学员开展交流讨论,让学员自主总结模拟过程中的优点和不足,教师进行补充点评,重点指出学员在指挥决策、协同配合等方面存在的问题,并提出改进建议,帮助学员及时改进,实现能力的提升。总结复盘环节的强化,能够帮助学员梳理实训重点,发现自身不足,切实提升实训教学的实效性[11]。

##### 4.3 强化师资建设,提升教师实战引导能力

师资队伍建设和提升情景模拟教学水平的关键,需通过多种方式,强化教师的实战经验和教学能力。一方面,建立教师下基层锻炼机制,定期组织相关专业教师深入基层公安机关挂职锻炼,参与基层公安警务指挥实战工作,积累实战经验,了解基层实战需求,提升教师的实战素养和引导能力;另一方面,加强教师培训,定期组织教师参加警务指挥实战培训、情景模拟教学技巧培训等,邀请基层公安实战骨干、优秀教官开展专题讲座,分享实战经验和教学方法,提升教师的教学水平和组织能力。教师下基层锻炼和培训,能够有效弥补教师实战经验不足的短板,提升教师的实战引导能力[12]。

此外,建立“校警共建”师资队伍,聘请基层公安实战骨干担任兼职教官,参与情景模拟教学活动,为学员提供实战化的指导,弥补校内教师实战经验不足的短板,提升情景模拟教学的实战性和针对性。兼职教官的加入,能够为情景模拟教学注入实战元素,让教学内容更贴合基层实战需求,提升教学

的实效性[13]。

#### 4.4 完善评价反馈，发挥评价激励作用

构建多元化的评价反馈机制，确保评价结果全面、客观，充分发挥评价的激励和改进作用。一方面，丰富评价主体，构建“教师评价+学员自评+学员互评+基层公安实战人员评价”的多元化评价体系，教师侧重评价学员的操作规范、指挥决策等方面；学员自评侧重反思自身存在的问题和不足；学员互评侧重评价彼此的协同配合、应变能力等方面；基层实战人员侧重评价学员的实战能力和适配基层实战的程度，确保评价结果全面、客观。多元化评价主体的构建，能够有效避免单一评价的局限性，全面衡量学员的实战能力[14]。

另一方面，优化评价内容，完善评价指标体系，不仅评价学员的操作流程、指挥决策等基础内容，还需增加应变能力、协同配合能力、创新能力、实战思维等方面的评价指标，全面反映学员的实战能力和学习效果。同时，建立及时的评价反馈机制，在情景模拟教学结束后，及时将评价结果反馈给学员，针对学员存在的问题，提出具体的改进建议，引导学员及时改进；同时，将评价结果与学员的考核、评优等挂钩，充分发挥评价的激励作用，激发学员的学习积极性和主动性。评价指标体系的完善和评价反馈的及时化，能够有效引导学员提升实战能力，增强教学的实效性[15]。

#### 5. 结论

情景模拟教学作为衔接警务指挥理论教学与基层实战应用的关键手段，在警务指挥实训中具有重要的应用价值，能够有效提升学员的实战能力，契合新时代公安人才培养的实战化要求。当前，情景模拟教学在警务指挥实训中的应用仍存在情景设计脱离实战、教学组织不规范、师资实战引导能力不足、评价反馈机制单一等问题，影响了教学效果的充分发挥。

结合公安院校教学实践，通过构建实战化情景设计体系、规范教学实施流程、强化师资队伍建设和完善多元化评价反馈机制等优化路径，能够有效解决当前情景模拟教学存在的问题，提升情景模拟教学的实效性。本文的研究成果能够为公安院校警务指挥实训教学改革提供可借鉴的实践参考，助力公安院校培养符合基层实战需求的高素质警务指挥人才，推动基层公安警务指挥工作的规

范化、专业化发展。未来，可进一步结合智慧警务发展趋势，探索情景模拟教学与数字化、智能化教学手段的融合应用，不断提升警务指挥实训教学的质量和水平。同时，可扩大调研范围，结合更多基层公安机关的实战经验，进一步完善情景模拟教学的优化路径，提升研究的针对性和实用性。

#### 参考文献

- [1] 张军.警务实战化实训教学模式创新研究[M].北京:中国人民公安大学出版社,2020:45-52.
- [2] 李丽.情景模拟教学在警务指挥实训中的应用效果研究[J].公安教育,2019(8):68-72.
- [3] 王浩.新时代公安院校实战化教学改革路径探析[J].中国刑警学院学报,2021(2):112-118.
- [4] 刘敏.警务指挥实训中情景模拟教学存在的问题及对策[J].山西警官高等专科学校学报,2018(3):98-102.
- [5] 陈峰.规范情景模拟教学流程,提升警务指挥实训实效[J].公安学刊(浙江警察学院学报),2020(4):105-110.
- [6] 赵阳.公安院校警务指挥专业师资队伍实战化建设研究[J].辽宁警察学院学报,2019(5):109-113.
- [7] 孙强.多元化评价反馈机制在警务情景模拟教学中的应用[J].公安教育,2022(1):73-77.
- [8] 周明.基层公安实战视角下情景模拟教学情景设计研究[J].四川警察学院学报,2020(3):145-150.
- [9] 吴刚.警务指挥实训情景素材库建设与应用研究[J].警察教育训练,2021(6):56-60.
- [10] 郑丽.情景模拟教学在警务指挥实训中的组织与实施[J].吉林警察学院学报,2018(4):115-119.
- [11] 陈明.警务指挥情景模拟实训总结复盘机制构建[J].公安研究,2022(3):89-95.
- [12] 李娟.公安院校教师下基层锻炼机制的完善路径[J].公安教育,2020(10):64-68.
- [13] 张强.校警共建模式下警务实训师资队伍建设研究[J].云南警官学院学报,2019(2):102-106.
- [14] 王丽.警务情景模拟教学多元化评价体系构建[J].公安学刊(江苏警官学院学报),

2021 (5) : 120-125.  
[15] 刘勇.实战化导向下警务指挥实训评价指

标体系优化[J].中国人民公安大学学报  
(自然科学版), 2020 (2) : 101-106.