

大学英语课程思政融入的教学模式研究与实践

刘琳琳

辽宁科技学院外语学院, 辽宁本溪, 中国

【摘要】结合辽宁科技学院应用型高校的特色,在教学改革实施过程中,建立以学生为主体、学为主、学习效果为目标的“三学”理念,提升课程思政融入课堂教学的内涵和水平;围绕思政主题,采取线上线下混合式教学模式,全面调动学生积极参与,以成果为导向,对标学生英语听说读写译的能力,以及综合应用能力,实现课程思政“五位一体”的有效设计从而完成创造性课程思政学习与发展的改革目标。大学英语思政内容的融入激发了学生的学习热情与主动参与的积极性,极大地提高了学生的成绩,也取得了良好的教学效果。

【关键词】大学英语;思政教育;五位一体;混合式教学

【基金项目】2022年校级教学改革研究项目大学英语课程思政“五位一体”混合式教学模式研究与实践(编号:40000148)

1. 引言

为进一步深化大学英语教育改革,把思想政治教育贯穿我校应用型人才培养体系,本团队根据教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》(2020)文件精神以及《大学英语教学指南》(2020)的要求^[1],在总结近两年大学英语课程思政建设和教学经验的基础上,开展教学改革与实践。当前,高等教育已进入全面提高人才培养质量的新阶段,课程思政作为落实立德树人根本任务的战略举措,是构建高水平人才培养体系的核心环节。大学英语作为高校覆盖面最广、影响力最大的公共基础课之一,兼具语言工具性与文化人文性双重属性,是开展价值引领、文化传播与思想教育的天然阵地,将思政元素有机融入大学英语教学全过程,是新时代外语教育改革的必然要求与核心使命。

以辽宁科技学院《大学英语》为例,改革旨在将价值塑造、知识传授与能力培养深度融合,明确以培养学生的英语综合应用能力、跨文化交际意识、国际视野、家国情怀、自主学习能力、思辨能力及创新思维为综合教学目标^[1]。

基于学校人才培养方案调整的实际情况,大学英语课程面临学分减少、课时压缩的新挑战,这就迫切需要我们高校教师创新教学理念,转变传统的教学模式,探索并设计新的教学实践策略。同时,疫情时代下,高校教学现状也促使高校教师们不断提升线上教学的能力,创新教学方法。该项目正是鉴于以上客观因素,旨在把线上线下混合式教学

模式运用到大学英语课程的思政教学中去,具有一定的实用性和必要性,应用前景广阔。在学时紧缩与育人要求提升的双重压力下,传统单一的课堂讲授模式已难以为继。线上线下混合式教学凭借其时空延展性、资源丰富性与互动多元性,为破解学时困境、提升教学效能、深化思政融入提供了高效解决方案,是实现“减量提质、增效育人”的关键路径。

2. 课程特点

我校《大学英语》课程教学对象是非英语专业本科生,作为量大面广的公共基础课程,其教学目标是培养学生的英语综合应用能力,增强跨文化交际意识和交际能力,培养学生的国际视野和家国情怀,培养学生的自主学习能力、思辨能力和创新思维^[1]。本课程的核心特点在于其“基础性、通识性、人文性”的三重属性:面向全校各专业,是学生构建知识体系、提升综合素养的基石;语言内容承载着中西方文化、价值观与意识形态,是开展文化比较、坚定文化自信、塑造正确“三观”的重要载体。因此,课程思政的融入不是附加任务,而是课程本质属性与育人功能的内在要求与自然延伸。

3. 课程思政的教学设计

在具体实施路径上,首先着力于深化课程思政教学设计,通过精心并审慎地挖掘、甄选教材与教学材料中的思政元素,以中西语言文化对比、人文通识教育、运用外语“讲好中国故事”等为切入点,力求思政内容与语言教学自然贴切、润物无声地融合,实现

知识传授、价值引领与能力提升的有机统一。思政元素的挖掘遵循“精准、适度、自然”三大原则，聚焦“文化自信、家国情怀、社会责任、科学精神、人类命运共同体”五大核心主题，建立“教材单元—思政主题—育人目标”的精准映射矩阵，确保每一个语言知识点、每一篇课文、每一项技能训练都能找到与之契合的思政融入点，杜绝“两张皮”与生硬说教。

其次，项目紧密结合我校应用型高校的办学定位，在教学中确立并贯彻以“学生为主体、以学为主、以学习效果为目标”的“三学”理念。通过构建线上线下混合式教学模式，围绕特定思政主题，充分调动学生积极性，并以学习成果为导向，对标学生英语听说读写译及综合应用能力，探索实现课程思政“五位一体”的有效设计^[1]，旨在提升思政融入课堂教学的内涵与水平，达成学生创造性学习与发展的改革目标。“五位一体”设计具体涵盖：1.目标一体化，将思政目标与语言能力目标同步设定、协同达成；2.内容融合化，构建“语言知识+思政素材”的双轨教学内容体系；3.模式混合化，实施“课前线上导学—课中线下研学—课后线上拓学”的闭环教学；4.活动任务化，设计“思辨讨论、项目探究、成果展示”等学生中心活动；5.评价多元化，建立“语言能力+思政素养”的双维评价机制。此设计体系全面保障了思政教育贯穿教学全流程、全要素。

深入挖掘语言之外的政策制度、价值观塑造、文化内涵等元素，充分发挥外语语言自身的特点和天然的优势，通过“五位一体”的混合式教学模式，旨在发挥好大学英语课程的育人作用，提高我校应用型人才培养质量。我们的目标是努力做到“大学英语课程到哪里，课程思政就到哪里。”依据教学目标和育人目标，全体大学外语教师对《大学英语》的教学内容进行了深入的挖掘和设计，思政教育几乎覆盖了每篇文章，润物细无声地实现了思想政治教育。

充分发挥协作优势，凝聚集体智慧，制定针对性解决方案，在实践中不断总结优化，确保“课程承载思政、思政融入课程”的教育教学效果得以实现，最终服务于培养具备文化自信、家国情怀和国际视野的高素质应用型人才^[2]。

4.课程思政的实施过程

首先,明确《大学英语》课程思政的目标

要求，即提高学生的人文素养、培养学生健康的审美情趣、引导学生保持积极乐观的生活态度，把爱国主义、民族情怀贯穿渗透到课堂教学中，帮助学生懂得做人做事的基本道理，树立社会主义核心价值观，坚定文化自信和增强民族自豪感，从而实现民族复兴的理想和责任。

第二，做好课程思政素材的准备。课程思政的素材选择的原则是注重思想性、针对性、时政性、实效性，兼顾适当性、趣味性、可接受性，贴近生活，引起共鸣，春风化雨，润物无声。选取好素材后加以整合，为课堂教学服务。

思政点的挖掘可以从中国特色社会主义文化、社会主义核心价值观、习近平总书记的重要讲话、中国古今贤哲的重要思想、时政新闻、英雄模范、身边榜样、学校办学理念、校园文化、大学精神、国学素养等方面进行延伸和拓展。具体方法为结合单元主题、文章内容和课后练习挖掘确定思政点。

资源的获取可以从以下两方面着手：一是线上网络资源，如中国日报英文版、人民网、央视、学习强国等权威官网的英汉双语音视频、文本等；二是公开的出版物，如《中国文化自信解读》中英文版等理论时政书籍、古今中外文史哲方面的书籍、最新的各类权威参考资料等，还可以包括中国文化方面的双语教材、论著等。

第三，做好课程思政教学设计。思政点的融入要牢记“5不”原则：不能为了融入而融入；不能与大学英语教学两张皮；不是越多越好；不能生搬硬套、生硬说教；少用理论术语。在同一思政主题下，围绕任务目标进行教学环节的设计，如通过具有教育意义的典型事例延伸到翻译练习，提炼时政高频词汇，补充主题相关听力材料，进行读写操练，结合思政主题设置调查问卷，布置学生参与课堂展示活动等，提高思辨能力和动手能力。以学生为主体的课堂活动设计要充分掌握学情，考虑学生的学习需求，以此合理安排教学内容和学时比例。教学设计以OBE（成果导向教育）理念为指导，逆向设计“课前—课中—课后”三阶段教学闭环。课前，线上推送思政预习任务，激活背景知识，引发价值思考；课中，以“问题驱动、小组协作、成果展示、教师点评”为核心环节，组织深度研讨与思辨，将语言训练与价值升华有机结合；课后，布置拓展性实践任

务(如英文影评、主题演讲、中国故事短视频),促进知识内化与价值践行。

第四,通过课堂主渠道,即混合式教学模式将思政内容融入到课程教学之中,使课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,实现“立德树人”、“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的根本任务。

最后,注重学生对课程的评价与反馈,不断进行教学反思,总结教学内容与方法的优势与不足,总结学生的参与和接受程度,不断调整课程思政实施方案,优化课程。

5.结束语

“五位一体”混合式教学模式的运用为课程思政的融入提供了有力保障,使思政内容在实践中得到拓展与深化,通过隐性渗透、寓道德教育于课程之中,通过润物细无声、滴水穿石的方式,实现显性教育与隐性教育的有机结合;

以学生为中心的教学设计、以成果为导向的任务型活动设计拓展了思政教学的时间与空间,多种形式且适宜的教学案例,能够有效地激励学生产生学习内动力,吸引学生参与课堂教学环节,有助于很好实现“课程思政”育人目标,提升课程思政融入课堂教

学的内涵和水平。实践证明,本教学改革模式成效显著:学生英语综合应用能力稳步提升,四六级通过率显著提高;学生的家国情怀、文化自信与跨文化思辨能力明显增强;课程评教满意度持续走高,教学成果获得校级教学成果奖。未来,我们将继续深化研究与实践,不断完善“五位一体”混合式育人体系,推动大学英语课程思政建设迈向更高质量、更深层次,为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献外语教育力量。

参考文献

- [1] 文秋芳.大学外语课程思政的内涵和实施框架 [J]. 中国外语, 2021, 18 (2): 47-52.
- [2] 王守仁.《大学英语教学指南》(2020 版)要点解读 [J]. 外语界, 2020 (3): 2-10.
- [3] 张敬源,王娜.外语“课程思政”建设内涵、原则与路径探析 [J]. 中国外语, 2020,17(5): 15-20+29.
- [4] 刘正光,岳曼曼.转变理念、重构内容,落实外语课程思政 [J]. 外国语, 2020, 43 (5): 21-29.
- [5] 中华人民共和国教育部.高等学校课程思政建设指导纲要(教高〔2020〕3号) [EB/OL]. (2020-06-03).