

# 市域产教联合体服务区县经济的路径研究

韩怀阳

山东轻工职业学院, 山东淄博, 中国

**【摘要】**随着我国经济高质量发展, 职业教育与区域经济深度融合成为推动地方产业升级与经济发展的关键。本文聚焦淄博市市域产教联合体服务区县经济的路径展开研究。通过对淄博市多个产教联合体实践案例的分析, 剖析其在服务区县经济过程中面临的产业适配度、教育供给力、治理协同性等方面的问题, 从三个维度构建三维分析框架, 提出传统产业升级、新兴产业培育、特色产业集聚等差异化服务路径, 为传统工业城市转型提供理论与操作方案。

**【关键词】**市域产教联合体; 区县经济; 服务路径

**【基金项目】**2025年度山东省职业教育产教融合研究专项课题(编号: 2025ZX053)

## 1. 引言

随着我国经济进入高质量发展阶段, 职业教育与区域经济的深度融合成为推动地方产业升级和经济发展的关键力量。市域产教联合体作为产教融合的重要载体, 旨在整合区域内教育资源和产业资源, 实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接, 为区域经济社会发展提供有力支撑。淄博市作为传统工业城市, 正积极推进产业转型升级, 在此背景下, 研究以淄博市为例的市域产教联合体服务区县经济的路径具有重要的现实意义。

## 2. 国内外市域产教联合体相关研究进展

### 2.1 国外产教融合模式及经验借鉴

国外虽不存在与“市域产教联合体”完全一致的概念, 但存在功能相似的产教融合机制。德国“双元制”以企业为主导, 通过联邦职教所决策委员会等机构协调, 实现企业实践与学校理论的深度融合, 其职业能力本位课程设计覆盖专业所需理论, 形成“招生即招工”的闭环培养机制。新加坡“双师制”通过“教学工厂”模式, 将真实生产项目引入校内实训, 教师具备企业经历, 形成“中职-高职-应用本科”贯通培养体系。日本“产学官”模式构建政府、学校、企业三方合作网络, 企业委托研发项目占比高, 在校生企业实习实现全覆盖。这些模式为市域产教联合体的建设提供了有益的借鉴。

### 2.2 国内市域产教联合体政策导向与实践探索

#### 2.2.1 政策导向

2022年12月, 国家印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》, 明确提出建设市域产教联合体的战略任务, 为市域

产教联合体的发展指明了方向。2024年10月21日, 教育部办公厅印发《关于加强市域产教联合体建设的通知》, 进一步明确了市域产教联合体的建设要求与实施路径, 为各地推进市域产教联合体建设提供了具体的指导。山东省积极响应国家政策, 出台了一系列相关政策推动市域产教联合体建设, 为市域产教联合体在山东省的发展提供了政策保障。

#### 2.2.2 实践探索

各地市纷纷开展市域产教联合体的实践探索, 取得了一定的成效。例如, 四川省宜宾市构建了“政府—园区—行业—企业—院校—师生”六位一体协同体系, 聚焦动力电池、白酒等县域主导产业, 实现了专业设置与产业需求的精准对接。这种协同体系整合了政府、园区、行业、企业、院校和师生等多方资源, 形成了强大的合力, 有效推动了产业的发展 and 人才培养质量的提升。福建省晋江市打造了全国首批县域国家级市域产教联合体, 形成了“政府搭台、校企唱戏”的多元办学格局。政府通过搭建平台, 为校企合作提供了良好的环境和条件, 企业积极参与人才培养和技术研发, 院校根据企业需求调整专业设置和教学内容, 实现了政府、学校和企业的互利共赢。

然而, 目前市域产教联合体服务区县经济的研究仍处于起步阶段, 尤其在传统工业城市转型背景下的实践路径有待深入研究。传统工业城市在产业转型升级过程中面临着诸多挑战, 市域产教联合体如何更好地服务区县经济, 推动传统工业城市的转型发展, 是当前需要解决的重要问题[1]。

### 3.淄博市市域产教联合体服务区县经济的现状

#### 3.1 联合体建设情况

淄博市依托临淄经开区等产业园区建立了9家区县域产教联合体,形成“一区一联合体”服务模式。各联合体在组织架构、成员结构、运行机制等方面不断完善。例如,淄川经济开发区产教联合体理事会下设专职管理岗位,负责日常运行与理事会事务,现有成员单位38家,涵盖多种类型主体,制定并实施《淄川经济开发区产教联合体章程》,建立常态化沟通协调机制。

#### 3.2 服务区县经济的实践

##### 3.2.1 人才培养

各联合体根据区县产业需求,动态调整专业设置,开展订单班、现代学徒制等人才培养模式。如淄川装备制造联合体推行“订单班+现代学徒制+技能大师工作室”模式,联合开发“岗位需求导向”课程包,提高专业设置与产业需求的吻合度。张店智能装备产教联合体开设“森荣化工班”“鸿巢医养班”等订单班,招生93人,为区县产业培养了大量高素质技术技能人才[2]。

##### 3.2.2 技术创新与社会服务

联合体积极开展技术研发和社会服务,为企业解决技术难题,提供员工培训等服务。高青化工产教联合体与金洋药业合作进行废水预处理工艺参数优化试验,使预处理效率提升约10%。同时,为联合体内企业开展各类培训15期,培训员工1223人次。沂源县产教联合体为县域优势企业建设校外实习实训基地,提升学生实践能力和创新精神,还为企业员工开展技能培训和执行力培训[3]。

##### 3.2.3 平台建设

部分联合体搭建了共性技术服务平台、实践教学基地等平台,促进产学研合作。淄博信创产教联合体与潍坊橙锐梦创共建产教融合实训基地,将企业真实项目引入教学,实现“教学-生产-研发”一体化。周村区高端装备制造智能制造产教联合体与泰盈科技有限公司共建现代服务开放型产教融合实践中心,形成“岗课赛证”融合培养模式。[4]

### 4.市域产教联合体服务区县经济面临的问题

#### 4.1 产业适配度问题

##### 4.1.1 政策执行与产教对接层面

存在制度断层与课程滞后问题。部分联合体虽修订了相关章程,但专业课程仍未融

入行业新技术、新工艺,导致毕业生难以适应企业岗位要求。如博山经济开发区产教联合体部分专业课程未能及时更新,与企业实际需求存在差距[5]。

##### 4.1.2 课程体系更新

课程体系更新未能及时响应产业技术变革,传统技能培养与智能化、绿色化转型需求形成结构性矛盾。随着产业技术的不断升级,一些联合体的课程体系仍停留在传统技术层面,无法满足企业对新兴技术的需求[6]。

#### 4.2 教育供给力问题

##### 4.2.1 教育资源配置

教育资源配置与技能供给层面存在设备闲置与人才技能缺口并存现象。部分联合体因设备老化、共享机制缺失导致实训资源利用率低下,而课程体系中新兴技术内容缺失又造成毕业生技能与企业需求错位。例如,桓台县经济开发区产教联合体部分实训设备更新速度跟不上产业技术迭代,影响了学生的实践技能培养[7]。

##### 4.2.2 师资队伍建设

“双师型”教师总量不足,部分教师产业实践能力与教学融合度待提升。一些联合体的教师缺乏企业实践经历,难以将实际工作经验融入教学中,导致教学效果不佳[8]。

#### 4.3 治理协同性问题

##### 4.3.1 治理机制与利益联结层面

存在权责失衡与动力不足问题。部分联合体因政府主导过度、企业参与渠道不畅导致决策效率低下,同时校企利益共享机制不完善,企业投入与收益不对等,制约了多元主体协同创新的积极性。如沂源县产教联合体部分企业因参与校企合作成本高、收益不明显,参与积极性不高[9]。

##### 4.3.2 政策协同与落地细化

部分顶层设计政策在具体操作层面仍需进一步细化,跨部门协调有时存在障碍。一些政策在实施过程中,由于涉及多个部门,协调难度较大,导致政策落实不到位[10]。

### 5.市域产教联合体服务区县经济的差异化路径

#### 5.1 传统产业升级型

##### 5.1.1 人才培养模式创新

以淄川装备制造联合体为例,在推行“订单班+现代学徒制+技能大师工作室”模式的基础上,进一步深化与企业的合作。建立企业人才需求动态监测机制,联合体定期

与企业沟通，了解企业不同发展阶段的人才需求变化，及时调整订单班和现代学徒制的人才培养规格和数量。同时，扩大技能大师工作室的覆盖范围，不仅邀请企业技术骨干和能工巧匠担任导师，还鼓励他们参与课程体系的整体设计，将企业实际生产中的案例和项目融入课程教学中，使学生能够接触到最前沿的技术和实践经验。

#### 5.1.2 技术研发与成果转化

加强与企业的技术研发合作，联合体设立传统产业技术研发专项基金，鼓励教师和企业技术人员共同申报项目。针对传统产业智能化、绿色化转型的需求，开展关键技术研发。例如，在装备制造领域，研发智能化的生产设备和工艺，提高生产效率和产品质量；开展节能减排技术研究，降低企业生产成本。建立成果转化激励机制，对于成功实现成果转化的项目团队给予物质奖励和职称晋升等方面的优惠政策，提高教师和企业参与技术研发和成果转化的积极性。

#### 5.1.3 产业服务平台建设

搭建传统产业公共技术服务平台，整合联合体内的科研资源和设备，为企业提供技术检测、技术咨询等服务。例如，建立装备制造产品质量检测中心，为企业提供产品质量检测报告，帮助企业提高产品质量和市场竞争能力。同时，开展产业技术培训服务，根据企业需求，定期组织企业员工参加新技术、新工艺的培训课程，提升企业员工的技能水平。

### 5.2 新兴产业培育型

#### 5.2.1 专业群与产业学院建设

以临淄信创联合体为例，在试点“专业群+产业学院+技术中心”模式的基础上，进一步优化专业群设置。根据新兴产业的发展趋势和市场需求，动态调整专业群内的专业方向，确保专业设置与产业需求紧密对接。加强产业学院建设，与华为、浪潮等龙头企业建立深度合作关系，共同制定人才培养方案、开发课程和教材。在产业学院内设立企业定制班，按照企业的特定需求培养人才，实现人才培养与企业需求的无缝对接。

#### 5.2.2 科研创新与合作

围绕新兴产业发展需求，加强与企业的科研合作。联合体与企业与企业在人工智能、大数据、云计算等领域共同设立科研创新团队，开展前沿技术研究。建立科研成果共享机制，对于联合研发的科研成果，企业和学校

共同享有知识产权，并根据双方的贡献进行合理分配。鼓励教师和学生参与企业的实际项目研发，提高学生的实践能力和创新能力，同时也为企业解决实际技术难题。

#### 5.2.3 创新创业生态构建

营造良好的创新创业生态环境，联合体设立创新创业孵化基地，为师生和企业的创新创业项目提供场地、设备和资金支持。举办创新创业大赛，激发师生的创新创业热情，挖掘优秀的创新创业项目。建立创新创业导师团队，邀请企业成功人士、投资专家等担任导师，为创新创业项目提供指导和咨询服务。加强与金融机构的合作，为创新创业项目提供融资渠道，促进项目的落地和产业化。

### 5.3 特色产业集聚型

#### 5.3.1 生态系统构建与完善

以沂源医药化工联合体为例，在构建“产学研转创”生态系统的基础上，进一步完善生态系统的各个环节。加强政府、企业、学校和科研机构之间的沟通与协作，建立定期的联席会议制度，共同商讨特色产业发展战略和产教融合重大事项。引入金融机构、中介服务机构等参与生态系统建设，为企业提供金融服务、技术转移服务等，形成完整的产业服务链条。

#### 5.3.2 安全实训与绿色课程体系深化

加强医药化工安全实训基地建设，增加实训设备和模拟场景，为学生提供更加真实、全面的生产环境。建立安全实训考核机制，将安全实训成绩纳入学生毕业考核体系，提高学生的安全意识和操作技能。进一步深化绿色化工课程体系建设，邀请行业专家参与课程开发，将绿色化工理念、技术和方法贯穿于课程教学的全过程。开展绿色化工实践教学活活动，组织学生参与企业的绿色化工项目实践，培养学生的绿色发展意识和实践能力。

#### 5.3.3 产业升级与成果转化推动

联合体通过开展技术研发和成果转化，推动特色产业升级。建立特色产业技术研发中心，集中力量攻克特色产业发展中的关键技术难题。加强与国内外科研机构的合作，引进先进的技术和理念，提升特色产业的技术水平。建立成果转化服务平台，为企业和科研团队提供成果转化对接服务，促进科研成果的快速转化和应用。同时，鼓励企业加大对研发的投入，提高企业的自主创新能

力,推动特色产业向高端化、智能化、绿色化方向发展。

## 6. 保障措施

### 6.1 政策支持

政府应出台相关政策,加大对市域产教联合体的支持力度。设立专项激励基金,对投入大、贡献多的成员企业给予直接、便捷的补助或奖励。推动政策创新与落地,争取设立“高青县产教融合专项激励基金”等地方性政策,鼓励企业深度参与产教融合。[11]

### 6.2 机制创新

完善联合体与职教集团运行机制,健全成员单位分工协作机制。通过多种活动加强交流,动态调整人才培养方案,均衡专业资源配置。完善校企人才共育与成果共享机制,激励企业深度参与教学,加强“双师型”教师队伍培养与企业实践渠道拓展。例如,建立企业参与度评估机制,将企业代表表决权占比提升至40%,明确税收减免、人才补贴等政策支持[12]。

### 6.3 数字化转型

开展核心数据摸底,制定并执行数据录入规范,建立数据质量责任制并纳入考核。升级系统架构,建设数据中台,分三步推进数字化转型,消除“信息孤岛”,实现核心数据汇聚与实时同步,确保数据准确率99%以上。引入智能标签与推荐系统,建立信息时效考核机制,通过校企协议明确数据共享与知识产权归属。例如,淄川经济开发区产教联合体计划通过数字化转型,提升联合体的信息化水平和资源整合能力。

## 7. 结论与展望

### 7.1 研究结论

本研究通过对淄博市市域产教联合体的实践案例分析,构建了产业适配度、教育供给力、治理协同性三维分析框架,提出了传统产业升级型、新兴产业培育型、特色产业集聚型差异化服务路径。研究发现,市域产教联合体在服务区县经济方面取得了一定成效,但也面临着产业适配度、教育供给力、治理协同性等方面的问题。通过实施差异化服务路径和保障措施,可以提高市域产教联合体服务区县经济的能力和水平。

### 7.2 研究展望

未来研究可进一步拓展研究范围,深入分析不同类型区县经济的产教融合需求,完善差异化服务路径。同时,加强对市域产教

联合体长效运行机制的研究,探索更加有效的政策支持和管理模式,为市域产教联合体服务区县经济提供更加科学的理论指导和实践参考。

## 参考文献

- [1] 王振洪.市域产教联合体的运行机制与协同效能研究——基于浙江省“金职院”模式的实践探索[J].中国高教研究, 2025(3): 45-52.
- [2] 陈丽娟.职教高考制度下中职教育高质量发展的路径研究——以山东省淄博市为例[J].现代职业教育, 2025(2): 78-85.
- [3] 李明.产教融合视域下市域产教联合体的治理困境与突破路径[J].职业技术教育, 2024(8): 67-74.
- [4] 张华.“岗课赛证”融通培养模式的实践与反思——以淄博市周村区产教联合体为例[J].中国职业技术教育, 2024(5): 92-99.
- [5] 刘芳.现代职业教育体系建设改革背景下市域产教联合体的创新实践——以淄博市临淄区信创联合体为例[J].现代教育科学, 2023(10): 112-119.
- [6] 赵志刚.服务区域经济高质量发展的职业教育产教融合路径研究——以淄博市淄川区装备制造联合体为例[J].教育与职业, 2023(7): 88-95.
- [7] 王伟.数字化转型背景下市域产教联合体的运行模式创新——以淄博市淄川区产教联合体为例[J].现代职业教育技术, 2024(4): 103-110.
- [8] 李强.产教融合实训基地的数字化转型路径——以淄博市信创产教联合体为例[J].职业技术教育, 2023(9): 76-83.
- [9] 孙悦.市域产教联合体治理中利益相关者协同机制研究[J].职教论坛, 2024(11): 56-63.
- [10] 周阳.市域产教联合体政策协同困境与突破策略[J].教育与职业, 2024(15): 23-29.
- [11] 吴刚.政策激励下市域产教联合体企业参与动力提升研究[J].职业技术教育, 2023(12): 45-51.
- [12] 郑强.市域产教联合体运行机制创新与实践探索[J].中国高教研究, 2023(8): 78-84.