

# 人工智能技术与高校思想政治教育融合实践

刘浩然, 余茹

中国地质大学(北京), 北京, 中国

**【摘要】**随着信息化技术的不断发展, 现阶段智能化信息技术, 在多个不同社会领域中广泛运用。在教育领域, 高校思想政治教育时, 也需要转换教育观念与模式, 加强智能教育创新, 适应最新的社会、行业智能教育环境。其中虚拟现实、任务生成式等类型的人工智能技术, 属于智能化信息技术的重要组成部分, 需要采取合理措施, 促进人工智能与思想政治教育融合。基于此, 简单分析人工智能技术与思想政治教育融合的意义, 深入探讨相关的融合现状与融合策略, 以供参考。

**【关键词】**人工智能; 思想政治; 高校教育

**【基金项目】**人工智能赋能思想政治教育研究(编号: XGSZ202506)

## 1. 引言

近年来我国各地高校的信息化教育教学工作广泛开展, 课程思政的智能化教育建设也在随之升级。但结合实际调研可以发现, 部分高校开展智能思想政治教育工作时, 仍存在一定的的人工智能教育技术应用力度不足问题, 无法充分发挥信息化教育优势, 影响教育成效。为改变这一现状, 本文围绕人工智能技术与高校思想政治教育融合实践, 开展具体研究。

## 2. 人工智能技术与高校思想政治教育融合实践意义

### 2.1 加速跨学科融合

人工智能技术的应用, 可以为思想政治学科与高校其他学科之间的协同创新、交叉融合教育提供新路径, 从而为高校的跨学科教育实践指明方向。如思想政治教育过程中, 可借助人工智能技术, 积极借鉴、汲取其他学科的先进教学经验、理念和基础理论知识、技能, 运用于提升高校跨学科教育科研创新能力与教研水平, 保障校内跨学科教学实践, 真正符合教育本质与相关教育部门最新提出的教育目标。

### 2.2 提高思想政治教育深度

人工智能技术在实际应用过程中, 能够为高校的思想教育创新与教师教育培训、教学研究, 提供全新技术工具、技术理念与教育视角, 使教育深度、广度全面提升。例如, 在形势与政策、法律基础等思想品德课程教育过程中, 可综合使用自然语言识别、大数据分析、多模态识别、智能算法等技术手段, 在校内现有的大量教研资料与教学数据信息中, 深入挖掘、提取学生潜在思想行为, 了解变化趋势与

规律, 把握学生实时思想动态变化, 辅助学生形成正确思想价值观。

### 2.3 满足信息社会发展需求

新时期信息化社会环境中, 互联网广泛运用, 信息传播速度持续提高, 对教育工作提出多元化和个性化的发展需求。人工智能技术与高校思想政治教育融合, 可以符合信息社会环境教育需求, 迅速、精准定位社会热点话题、新闻事件, 为学生多元学习创新发展提供支持<sup>[1]</sup>。并以智能辅导系统、线上虚拟教师等形式, 广泛收集和分析学生网络浏览、学习行为等数据, 明确学生基础学习能力、个人性格、兴趣爱好, 之后提供符合学生需求与特点的个性化教育服务。

## 3. 人工智能技术与高校思想政治教育融合实践现状分析

现阶段多数高校有效利用机器学习等类型的人工智能技术, 全面采集与分析学生态度、表现、作品、行为的各方面学习数据, 定位思想政治学习薄弱环节, 提供定制化、个性化的学习改进方案。但部分高校仍存在未能充分利用人工智能可视化、数据分析、资源集成等优势, 指导学生个性化学习的情况, 技术的个性化特征与思想政治教育实践融合力度不足。同时在技术融合角度, 人工智能技术与大数据技术融合的思想教育模式, 在各地高校中越来越普遍应用, 符合学生多元学习需求, 为学生综合提升学习水平、教师专业教学成长、高校各学院专业教学创新提供新机遇。但在整体层面, 人工智能赋能高校思想政治与信息技术融合教育的研究, 仍处于起步阶段, 此外, 现阶段人工智能在高校应用时, 还存在一定的风

险,包括算法偏见、隐私、机密、敏感数据安全性、技术垄断、技术应用合规性等,需要强化监管。

#### 4.人工智能技术与高校思想政治教育融合实践策略

##### 4.1 完善系统化智能教育生态

为进一步保障人工智能技术与思想政治教育融合效果,可树立系统化思维,开展智能化教育。教育过程中可以先构建智能化协同思政育人机制,从系统思维角度,深入分析高校思想政治教育要素类型与结构构成,明确校内现有教育主体职责、教育力量分布,为教育实现创新发展奠定基础<sup>[2]</sup>。教师在协同育人时,可发挥价值引领作用,以情感共鸣与理性引导相结合的形式,强化学生道德品质、认知行为、政治思想、个人情感、社会情感、思想价值观教育,体现在价值判断能力、道德习惯养成、主客观生活经验等方面。对于高校教育主体,在系统思维引导下高校可遵循自发形成内部教育秩序的原则,充分激发学生能动性,提高其主动学习意识,鼓励学生综合批判、逻辑、发散、推理、辩证等思维能力甄别信息,提高创新、独立思考等能力。

其次系统化思维下可优化过程教育路径,打造弹性化的智能思想政治教育机制。在纵向角度上,人工智能技术需要与思政育人流程环节融合。在横向角度上,人工智能技术需要在课前导入、新知教授、课堂活动、课后实践的教育全过程中贯彻落实。最后系统化智能教育生态环节中,可围绕具体智能生态路径,扩展教育场景,实现人工智能技术的思想政治教育全场景应用。在纵向角度,可优化内外部环境场景应用,以教师专业指导、校企合作等方式,全面培养学生。在横向角度,可加强阵地建设,在传统教育场域中,可投入线上与户外教育渠道,联动第一课堂与第二课堂。例如,高校可以和新媒体企业合作,在第二思想政治教育课堂中,利用人工智能技术的数据分析、采集、思辨交互、可视化等优势,引导学生开展网络舆情、社会民生、社会热点等方面的大规模实证研究,综合培养学生社会价值观认同感、专业媒体素养、解决复杂社会问题的能力。

##### 4.2 构建多层次智能学习模型

人工智能技术与思想政治教育融合时,可专门设置不同智能化学习模块,打造多层次的智能教育体系。其中第一层智能学习模型为基础知识与教育观念,教师可通过自动评测与构建知识图谱等方式,增进学生思想政治概念、

教育内容、基本理念、价值内涵的认知理解,降低学习难度。第二层智能模型中,关注教育实践活动,以自然语言技术为基础,引导学生自主探究、互动交流学习。并使用智能语音与智能机器人助手,引导学生与学生之间、学生与教师之间,实现深度情感交流、课堂教学互动。此外,可在模型中输入个性化推荐与语音识别信息,及时获取思想政治教学反馈,并提供更多自由开放教学空间,优化教与学的效果。第三层智能模型中,可重点关注教育保障机制,聚焦技术应用的合规性与教育政策,保障人工智能技术与法律法规要求、伦理标准、教育目标、民主程序相符合,并根据教育政策,提高思想政治教育参与度、公平性,建立跨学科教育团队<sup>[3]</sup>。

同时高校可在智能学习模型中,将关键的人工智能要素与思想政治教育融合。其中语料库要素在促进人工智能与思想政治教育融合中发挥重要作用,可投入马克思主义思想书籍、思想政治期刊、党建思想、党报党刊等语料库,丰富思想政治教育资源。并在此基础上,融入地域特色,打造本土化语料库,满足学生就业、创业、党团活动、课后自学等不同思想政治学习需求。此外,高校可打造思政大模型,辅助学生开展多层次思政学习。在教学过程中,该模型可提供课后答疑、难点解析、重点分析、实验指导、在线刷题等智能学习服务,有效增强思想政治教育的吸引力,在课后模型也可以提供作业辅导、评分、批阅等专业的智能助教服务。

##### 4.3 加强智能体与智慧思政教学

基于人工智能技术的思想政治教育中,可发挥智能体终端作用,突破时间与空间限制,满足全天候即时响应教育需求,包括陪伴、互动交流、教育业务问答等。并使用态势感知等数字化类型人工智能技术,广泛开展心理咨询、情感疏导等教育工作。辅导员为高校主导的教育主体,高校可加强辅导员智能体思想政治教育能力培养,优化智能体应用功能,构建辅导员思政育人胜任力提升模块,推动辅导员教育组织管理、心理压力沟通,思想引领建设等专业能力提升。

在思想政治教育的顶层设计方面,可运用智能体,系统规划设计人工智能技术在思想政治教学研究、教育管理、教育教学、人才培养等不同方面的应用方案,使智能体建设成为人工智能技术与思想政治教育的联结纽带。为避免智能体设计时出现偏见、安全、技术等方面

的风险,可投入计算机防火墙、在线检测等智能安全防御技术。并提高教育需求与教育资源的适配性,在智能体中融合各类资源与校风、校训等校园文化。

人工智能技术支持智慧思想政治教育实践,高校可进行教育技术智慧管理创新,研发跨领域、专题化的先进智能化数字化教育技术。在学生思想政治学习智慧管理中,也可以提供完善的教育咨询与教育个性辅导服务,助力学生提高综合学习素质。例如,某高校近年来聚焦人工智能技术文化赋能优势,在智慧思想政治教育实践期间,从大学学术文化、中华优秀传统文化、地域红色文化等角度,研发红色研学、经典研读、学术研究的专题化教育模块,实现促进校内研究生人格、学术、思想的全面发展。

#### 4.4 智能创新思想政治教育模式

思想政治教育时,原有的教育模式可融入人工智能技术多元创新。在教育评价方面,在原有教学评一体化模式基础上,可采用精细化的智能评价模式。在教学期间使用人工智能技术,实时追踪学生学习情况,并鼓励学生评价教师教学情况,提供教学方法、活动、内容的精确反馈建议。在课后评价环节,可关注过程性和结果性评价。利用智能模型,评估分析学生不同学习阶段的学习情况,识别潜在异常学习行为,并评价学生作业、学习作品等实体学习成果,明确学生取得的学习进度与仍存在的学习缺陷。

在教学形式方面,可投入人工智能技术,开展线上线下混合式教育,融合灵活性与互动性的线上线下教育优点,进一步优化思想政治教育效果。并使用智能多媒体技术开展案例教学,以动画、音视频、图片等形式,呈现现实

生活思政案例,为学生提供直观、沉浸式、生动的学习环境,优化学生学习体验。在教学内容方面,可整合元宇宙、区块链、生成式人工智能、增强现实、数字孪生等技术的优势,自动生成内容资源库,丰富高校思想政治教学与学习素材。并打造与思想政治教育性质特点、高校教育特色相符合的教育内容体系,在人工智能技术、优质内容与其他数智技术的支持下,提高思想政治教育的科学性与灵活性。例如,在马克思主义哲学思政课程中,可使用区块链、数字孪生等人工智能与数字化技术构建资源库,丰富矛盾对立统一、唯物主义与唯心主义等类型的教学内容素材。

#### 5. 结论

综上所述,通过不断的实践尝试,人工智能技术在提高高校思想政治教育质量方面发挥重要作用,体现在加速跨学科融合速度、辅助思政教育适应信息社会发展需求等方面。展望未来,建议结合思想政治教育现阶段仍然存在的问题,采取完善智能教育生态、加强智慧思政教学、创新教学模式等策略,进一步确保人工智能技术获得有效应用,推动各项思想政治教育工作顺利开展。

#### 参考文献

- [1]孙康康. 人工智能赋能高校思想政治教育的融合实践与路径探索 [J]. 时代报告, 2025, (10): 15-17.
- [2]李雨辰. 高校思想政治教育融合人工智能技术的迫切性、现实挑战与发展路径 [J]. 晋中学院学报, 2025, 42 (01): 81-85.
- [3]傅盈盈. 人工智能赋能高校思想政治教育的技术逻辑、价值意蕴和实践路径 [J]. 湖北第二师范学院学报, 2024, 41 (07): 14-19.