

校企合作视角下汽修专业技能人才培养的实践探索

姜海朋¹, 曹玉洁²

¹江苏省盐城技师学院, 江苏盐城, 中国

²建湖县高级技工学校, 江苏盐城, 中国

【摘要】在当前职业教育改革不断深化的背景下, 汽车维修专业技能培养面临着如何更好地对接行业需求、提升人才培养质量的重要课题。校企合作作为一种有效的人才培养模式, 能够整合学校与企业的资源优势, 为汽车维修专业学生提供更贴近实际工作场景的技能培养环境。本文旨在探讨校企合作在汽车维修专业技能培养中的实践路径与探索方向, 分析校企合作的背景及意义, 构建合理的合作模式, 探索基于校企合作的课程改革与教学实践。

【关键词】校企合作; 汽车维修专业; 技能培养; 实践探索

1. 引言

随着汽车产业的快速发展, 社会对汽车维修专业人才的需求日益增长, 同时也对人才的专业技能和实践能力提出了更高的要求^[1]。因此, 积极推进校企合作在汽车维修专业技能培养中的应用, 成为职业院校提升人才培养质量的重要举措。

2. 校企合作在汽车维修专业技能培养中的背景及意义

在汽车技术不断更新换代的今天, 汽车维修行业对从业人员的技能要求越来越高, 不仅需要掌握扎实的理论知识, 还需要具备较强的实践操作能力和解决实际问题的能力^[2]。而职业院校作为培养汽车维修专业人才的重要基地, 其教学内容和教学方法需要紧跟行业发展的步伐。校企合作能够打破学校与企业之间的壁垒, 让学校及时了解行业的最新动态和技术要求, 从而调整教学内容和教学方法, 使培养出来的学生能够更好地适应企业的需求^[3]。同时, 校企合作也为企业提供了一个选拔和培养优秀人才的平台, 企业可以通过参与学校的教学过程, 提前了解学生的专业技能和职业素养, 为企业的发展储备人才。

3. 汽车维修专业校企合作模式的构建

3.1 订单式培养模式

订单式培养模式是校企合作中一种比较常见的模式, 它是指学校与企业签订订单培养协议, 根据企业的需求制定人才培养方案, 企业参与学校的教学过程, 为学生提供实习岗位和实践机会^[4]。在汽车维修专业中, 学校可以与汽车4S店、汽车维修企业等签订订单培养协议, 明确培养目标和要求, 企业为

学校提供教学设备和技术支持, 学校按照企业的要求进行教学, 学生毕业后直接到企业就业。这种模式能够实现学校、企业和学生的三方共赢, 提高人才培养的针对性和实用性。

3.2 校企共建实训基地模式

实训基地是汽车维修专业学生进行实践操作的重要场所, 校企共建实训基地能够整合学校和企业资源, 提高实训基地的建设水平和使用效率。学校可以与企业合作, 共同投资建设实训基地, 企业提供先进的设备和技术支持, 学校负责实训基地的管理和教学组织。实训基地的建设要紧密结合企业的实际工作场景, 设置与企业岗位相对应的实训项目, 让学生在实训过程中能够感受到真实的工作氛围, 提高学生的实践操作能力。

3.3 校企联合教学模式

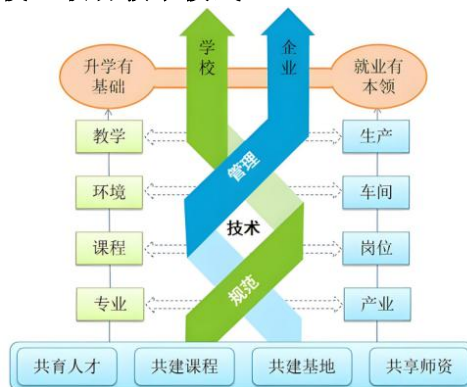


图 1. 校企联合教学模式

校企联合教学模式是指学校教师和企业技术人员共同承担教学任务, 发挥各自的优势, 为学生提供更优质的教学服务^[5]。在汽车维修专业教学中, 学校教师可以负责理论知识的教学, 企业技术人员可以结合实际工

作案例, 为学生讲解汽车维修的实际操作技能和经验。这种模式能够让学生在 学习理论知识的同时, 了解行业的最新 动态和技术要求, 提高学生的学习兴 趣和学习效果。

4. 基于校企合作的汽车维修专业课程 改革与教学实践

4.1 课程体系的优化

基于校企合作的 理念, 汽车维修专业的课程体系需进 行系统性优化以精准对接企业需求。 在课程设置上, 打破传统以理论讲授 为主的模式, 通过企业调研明确岗位 技能需求, 将课程划分为基础理论模 块、核心技能模块与前沿技术模块。 基础理论模块保留汽车构造、机械原 理等课程, 但精简抽象理论内容, 增 加与实践结合紧密的知识讲解; 核 心技能模块则根据企业维修岗位流 程, 设置发动机维修、底盘诊断、电 气系统检修等项目化课程, 该模块课 程占比提升至总课时的 50% 以上, 确 保学生掌握主流维修技能; 前沿技 术模块引入新能源汽车三电系统维 修、智能网联汽车故障诊断等课程, 邀 请企业技术骨干参与课程内容设计, 将 比亚迪、特斯拉等企业的最新维修技 术标准融入教学^[6]。同时, 校企共同开 发《汽车维修岗位工作任务手册》, 将 企业真实维修案例转化为课程教学项 目, 使课程内容与企业工作过程深度 融合, 形成“理论支撑-技能实操-前 沿拓展”的递进式课程体系, 有效解 决传统课程与行业实践脱节的问题。

4.2 教学方法的创新

为提升学生实践能力与职业素养, 汽 车维修专业教学方法需结合校企合作 优势进行创新。采用“理实一体化+ 企业项目驱动”的教学模式, 在实训 基地构建模拟企业维修车间的教学环 境, 划分接待区、诊断区、维修区等 功能区域, 让学生在仿真场景中学习^[7]。 例如在发动机故障诊断教学中, 教师 先通过多媒体讲解故障码读取原理, 随 后引入企业真实的发动机异响维修项 目, 学生分组完成故障检测、原因分 析及维修方案制定, 企业技术人员通 过远程视频或现场指导的方式提供技 术支持。同时运用情境教学法, 设置 “客户投诉发动机动力不足”等真实 工作场景, 让学生扮演维修技师与客 户沟通, 培养沟通能力与服务意识。 此外, 开发“线上学习平台+线下实 训”的混合式教学模式, 线上平台收 录企业维修案例视频、设备操作动画 等资源, 学生课前预习; 线下实训时, 教师结合

企业维修工具(如元征 X431 诊断仪) 进行实操演示, 学生通过“观看-模 仿-实操-企业导师点评”的循环学 习掌握技能。

4.3 教学评价的改革

传统以考试为主的评价方式难以全 面反映学生综合能力, 基于校企合作 需构建多元化教学评价体系^[8]。评价 主体由学校教师、企业技术人员与学 生共同组成, 三方从不同维度进行 评价。学校教师侧重理论知识掌握 与基础技能操作规范性, 企业技术人 员关注岗位技能适用性与职业素养, 学 生则进行小组互评与自我反思。评 价内容分为知识考核(20%)、技能 操作(35%)、企业实践(30%)、 职业素养(15%)四部分, 其中企业 实践评价结合学生在企业实习期间 的表现, 由企业导师根据表 1 中的 评价指标打分, 包括故障诊断准确 性、工具使用规范性、团队协作能 力等^[10]。评价方式采用过程性评价 与终结性评价结合, 过程性评价记 录学生课堂项目完成情况、实训报 告质量等; 终结性评价通过综合维 修项目考核进行, 如给定一辆存在 多个故障的车辆, 学生需在规定时 间内完成诊断与维修, 企业技术人 员与教师共同评分。这种评价体系 打破“一纸试卷定成绩”的局限, 全 面反映学生的专业能力与职业发展 潜力, 为教学改进与企业人才选拔 提供科学依据。

表 1. 评价指标

评价维度	评价指标	权重
故障诊断能力	故障码读取准确性、故障原因分析合理性	30%
操作规范性	工具使用正确性、安全规范遵守情况	25%
团队协作	任务分工合理性、沟通配合效率	20%
工作效率	维修任务完成时间、工单填写完整性	25%

5. 结语

校企合作是汽车维修专业技能培 养的重要路径, 它整合资源、对接行 业, 提升了人才培养质量。未来需 持续创新合作模式, 深化产教融 合, 为汽车维修行业输送更多高素 质技能人才。

参考文献

- [1] 李健乐. 校企合作下新能源汽车检测与维修专业高技能人才培养探究[J]. 汽车维护与修理, 2024, (14): 50-51.

- [2]卢雪娟.校企合作机制下中职汽车运用与维修专业人才培养策略[J].亚太教育,2024,(10):182-185.
- [3]孙环.校企合作培养适应产业岗位需求的专业技能人才探索实践[J].内燃机与配件,2023,(16):125-127.
- [4]张胜宾.校企合作协同培养汽车维修高技能人才的研究[J].职业教育(中旬刊),2020,19(23):11-14.
- [5]尹靖康.刍议校企合作模式下的汽车维修专业人才培养分析[J].数码设计,2018,7(01):152-153.
- [6]李斌.汽车维修专业“校企合作”人才培养模式的探索[J].时代农机,2016,43(10):141-142.
- [7]张文娜.企业新型学徒制在汽车维修专业中的探索与实践[J].汽车实用技术.2021,(12).DOI:10.16638/j.cnki.1671-7988.2021.012.053.
- [8]陈武钗.企业新型学徒制人才培养模式的实践研究[J].中外企业文化.2021,(4).45-46.
- [9]王亚辉.产教融合背景下新型学徒制人才培养路径研究[J].南方农机.2024,55(11).DOI:10.3969/j.issn.1672-3872.2024.11.051.
- [10]张伶俐.育训并举视域下技工院校汽车维修专业的改革实践[J].装备制造技术.2023,(4).DOI:10.3969/j.issn.1672-545X.2023.04.066.