

# 高校与自贸试验区共建实习实践基地调查研究

古丽娜尔·玉素甫\*, 杨继轩, 陈晓

新疆大学经济与管理学院, 新疆乌鲁木齐, 中国

\*通讯作者

**【摘要】**随着自由贸易试验区建设的深入推进,对高素质、应用型人才的需求日益迫切。本文高校学生与自贸区企业双维度出发,通过发放问卷与访谈的方式,对当前高校与自贸区合作现状进行评估,并利用 SPSS 软件对不同群体学生进行异质性分析。通过对合作过程中出现的问题进行深入分析,提出相应的解决对策,以推动高校与自贸区合作的常态高效运行。

**【关键词】**自贸试验区; 实习基地; 现状调查; 西部内陆地区

**【基金项目】**自治区高校本科教育教学研究和改革综合项目“推动高校与自贸试验区共建实习实践基地机制研究”(XJGXJGZH-2024016)

## 1. 引言

西部地区作为我国向西开放的重要门户和“一带一路”建设的核心区,其战略地位日益凸显。“必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力,深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,开辟发展新领域新赛道,不断塑造发展新动能新优势[1]。”在新时代推进西部大开发形成新格局的背景下,建设好西部自贸试验区不仅有利于促进西部经济社会发展,更对推动我国形成全面开放新格局具有重要战略意义。

高校作为人才培养的主阵地,承担着为自贸试验区建设提供人才支撑的重要使命[2]。实习实践基地作为校企协同的关键载体,既是提升学生实践能力的重要平台,也是高校履行社会服务职能的有效途径[3]。推动实习实践基地的建设,本质上是促进教育与实践深度融合的具体举措,对实现应用型人才培养具有重要现实意义[4]。

自贸区作为新时代改革开放的高地,其对人才需求具有鲜明导向性。自贸区人才定位需突显国际化、复合化能力,且各行业对此类人才需求量较为庞大,这已成为自贸区企业的共性需求[5]。目前,国内对自贸区校企合作的人才培养模式研究已积累一定成果,但这些研究存在区域不平衡情况,相关讨论更多集中于东部发达沿海地区[6-8],对西部内陆地区的研究相对缺乏。西部内陆地区自贸试验区不仅承担着一般自贸区的改革试验任务,还肩负着推动“丝绸之路经济带”核心区建设、促进西部地区对外开等多重使

命[9]。其独特的区位优势、产业特点以及多元文化背景,决定了其人才需求和校企合作模式必然具有其特殊性。与此同时,作为内陆型自贸区,其发展路径与沿海自贸区在功能定位、产业布局和政策着力点上有所不同,因此更需立足区情,大胆创新,加强具有内陆特色的人才培养模式构建,这才是突破地域限制、实现差异化发展和竞争力提升的关键所在[10]。

本研究的意义在于:一方面,为西部高校与自贸试验区的深度合作提供理论支持和实践参考,为推进校企合作、促进人才培养与产业需求对接提供了可借鉴的经验。通过构建校企政协同育人机制,必将为西部自贸试验区建设提供更加坚实的人才支撑,进而推动西部经济社会高质量发展,服务国家“一带一路”建设大局。

## 2. 研究设计

### 2.1 研究方法

本研究以某地区高校在校学生为研究对象,使用问卷星编写问卷,并进行随机抽样调查。共发放调查问卷 415 份,回收有效问卷 415 份,有效回收率 100%;同时,通过对自贸区开展实地走访、与相关企业访谈,并向部分具备合作意向企业发放 20 份问卷的方式,以多角度探寻合作共建模式与现存问题的解决途径。

### 2.2 问卷内容

通过前期文献查阅与调研,并咨询相关领域专家与自贸区管委会负责人,依托问卷星平台分别编制并发布了面向学生与企业的调查问卷。其中,学生版问卷内容主要包括

以下四部分：(1) 基本信息，包含所在年级、所在专业以及是否拥有自贸区实习经历。(2) 针对拥有实习经历的学生进行实习反馈调查，涵盖实习时长、了解渠道、实习动机与实习前企业培训情况。(3) 对实习内容评价，包含课程匹配度情况、企业导师安排情况与学校支持情况，并对无实习经历学生进行对比分析。(4) 未来实习需求与展望，涉及期望岗位类型、合作形式、可能存在的问题与相应保障措施。企业版问卷内容与学生版基本对应。所有问卷采取自愿填写方式，回收后经由多人对填写内容进行校对、核查，剔除填写内容前后矛盾的无效问卷。

### 2.3 统计学处理

本研究采用 Excel 对数据归纳整理，使用 SPSS 27.0 对数据进行统计分析。计数数据采用 N (%) 表示，无序分类变量组间比较采用卡方检验， $P < 0.05$  为差异具有统计学意义。同时辅以内容分析法，对开放性文本和建议进行词条主题提炼，增强研究的全面性和深度。

## 3. 数据统计与分析

### 3.1 数据统计

#### 3.1.1 受访学生基本信息分析

本研究共在高校随机投放问卷 415 份，全部回收并均为有效作答，共产生 415 份有效样本，其基本信息调查结果如图 1 所示。年级方面大一学生样本最少仅有 22 人占比 5.3%，大三、大四和研究生及以上样本共 330 人占比 79.5%，这一分布特征与研究主题高度契合，高年级学生正处于职业规划的关键时期，对实习实践需求更为迫切，对校企合作也有更深入的思考。专业类别方面与自贸区实际业务较为相关的经济学、管理学、文学/语言学、法学政治学与理工科学学生合计 381 人，占比 91.8%，充分保证了研究对象与研究主题的相契性。在是否拥有自贸区实习经历的调查中，仅有 4.1% 的学生具有自贸区实习经历，这一方面反映了当前校企合作覆盖面不足的现状，另一方面也凸显了加强实习基地建设的迫切性。综上所述，415 份样本所展现的特征符合研究样本与研究主题相契合的基本要求，后续调查结果具有代表性。

#### 3.1.2 实习现状调查反馈分析

本部分对受访学生中拥有自贸区实习经历的 17 名学生进行定向调查，旨在分析实习现状与实习反馈，其基本内容展现在表 1。共 12 名学生实习地点位于中心自贸区片区，

地域分布高度集中，这一结果与中心自贸区所处区市作为区域经济中心、片区企业聚集度较高有关，但同时也反映了边境片区作为自贸试验区的重要组成部分，其实习资源开发不足，这既反映了区域发展的不平衡，也为未来合作提供了空间和方向。其次，学生实习时长多在 1 个月之内，短期化特征虽然符合在校学生的学习规范，但难以保证实习内容的深度和系统性。如何设计“短期高效”的实习方式，成为需要重点解决的问题。同时，实习机会了解渠道方面较为单一，主要依赖于学校就业网与实习平台，可见高校在校企信息对接中扮演着关键中介角色。直接通过自贸区官方渠道和企业招聘等途径了解到实习的学生较少，反映出企业参与人才招募的积极性不足，这种过度依赖高校的中介模式可能降低合作效率。实习原因方面，整体呈现多样化特征，64.7% 的学生因专业匹配度高而选择实习，52.9% 的学生出于对“一带一路”项目建设的期求，这反映了当代大学生将个人发展与国家战略相结合的特点。但同时有 11.8% 因学校强制要求参与实习，这种被动参与可能影响实习效果。最后在企业培训方面，企业培训质量参差不齐。虽然 64.7% 的学生接受了系统培训，但仍有 11.8% 学生表示培训内容零散敷衍，17.6% 的学生仅接受基础培训而无自贸区特色内容，甚至 5.9% 的学生完全没有接受培训。培训质量的不均衡直接影响了实习体验和效果，是未来重点改进的环节。

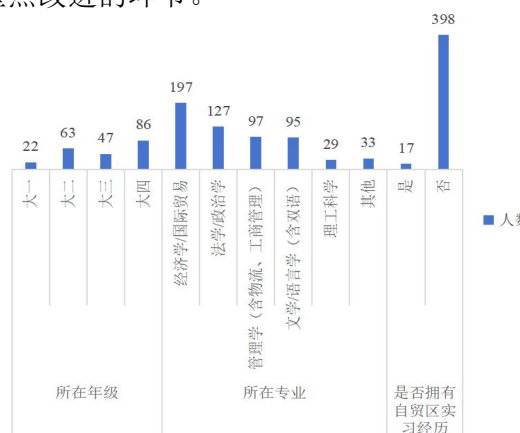


图 1. 受访学生基本信息  
表 1. 实习学生现状反馈

项目	分类	人数
实习时长	一个月及以内	12
	2~3 个月	2
	4-6 个月	1
	6 个月以上	2
了解	学校就业网/实习平台	10

渠道	自贸区官方网站/公众号	4
	企业校园宣讲会	5
	老师/辅导员推荐	7
	学长学姐介绍	3
	招聘 APP	5
实习原因	专业与自贸区业务匹配度高	11
	接触“一带一路”沿边开放实践, 积累特色经验	9
	实习补贴/待遇优于普通企业	4
	方便本地就业, 未来计划留在西部地区发展	4
	学校强制要求, 无其他选择	2
企业培训情况	有, 且内容实用、系统	11
	有, 但内容零散、敷衍	2
	仅提供基础入职培训, 无自贸区相关内容	3
	无任何培训	1

### 3.1.3 实习意愿与期望的差异分析

对 259 名无实习经历的学生意愿调查结果展示在图 2。

■ 非常愿意 ■ 愿意 ■ 不确定 ■ 不愿意

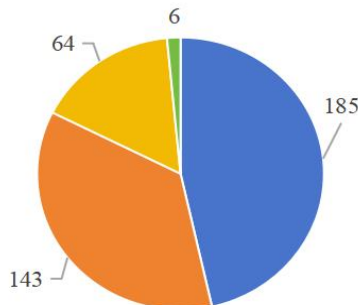


图 2. 受访学生对自贸区实习意愿

其中, 82.4% 的学生表示愿意参与自贸区实习, 其中非常愿意的比例达到 46.5%, 反映出学生对自贸区建设的高度热情。这一数据与 4.1% 的实际参与率形成鲜明对比, 凸显出供需的巨大差距。

对比有无实习经历学生对实习过程的评价展现在表 2。在课程匹配度方面, 有实习经历学生中 47.1% 认为与课程完全匹配, 23.5% 认为与课程较高匹配, 而无经历学生这一期望值分别为 14.1% 与 59%, 可见实习岗位确实提供了较高的专业匹配度, 但同时有 5.9% 实习生认为匹配度较低或完全不匹配, 这反映了岗位分配机制仍有待优化, 当前未能充分考虑学生的具体方向与个人能力特长。在企业导师安排方面, 41.2% 的实习生在实习过程中获得导师全程指导, 而期望比例达 63.8%, 更值得注意的是 17.6% 的实习生反映在实习过程中名义有导师而实际无指导, 这种现象反映了企业导师制度的落实不到位, 导师的缺位将使得学生难以通过反思性学习将实操经验转为职业能力, 这种现象值得高度关注。在学校支持方面, 最大差距体现在协调解决问题方面, 仅有 11.8% 的学生在实习过程中认为学校提供了该方面支

持, 而 47% 的学生将其列为最期望获得的帮助, 这种支持缺位可能导致学生在遇到问题时无法及时求助, 这直接加剧了实习的压力与不确定性, 影响实习体验与效果。甚至可能掩盖真实问题, 阻碍学校与合作方共同优化实习环境。

表 2. 实习过程的反馈与期望对比

项目 (拥有实习经历)	人数	项目 (未曾参与过自贸区实习)	人数
岗位与课程匹配度	完全匹配, 能直接应用课堂知识	完全匹配, 能直接应用课堂知识	56
	较高, 大部分工作与专业相关	较高, 大部分工作与专业相关	235
	一般, 部分相关	一般, 部分相关	93
	较低, 很少涉及专业内容	较低, 很少涉及专业内容	9
	不匹配, 完全无关	不匹配, 完全无关	5
企业导师安排情况	有, 导师全程跟进, 指导及时	有, 导师全程跟进, 指导及时	254
	有, 但仅偶尔沟通名义上有导师, 实际无指导	有, 但仅偶尔沟通名义上有导师, 实际无指导	125
	无导师	无导师	10
	无导师	无导师	9
学校提供相关支持	实习前的政策解读/动员指导	实习前的政策解读/动员指导	120
	实习中的定期跟踪, 如电话、问卷反馈	实习中的定期跟踪, 如电话、问卷反馈	53
	实习后的学分认定/成绩考核	实习后的学分认定/成绩考核	33
	协调解决实习中遇到的问题	协调解决实习中遇到的问题	187
	无任何支持	无需任何支持	5

综合来看, 未来的合作机制建设需要从精准匹配、制度落实、过程支持这三个维度进行不断改革, 建立更为智能的岗位匹配系统, 将企业导师指导质量纳入合作企业评估与激励体系, 强化学校在学生实习全过程中的主动介入与权益维护职能, 从而真正弥合学生期望与现实体验之间的鸿沟, 实现从岗位提供到高质量育人的根本性转变。

### 3.1.3 未来合作需求与展望

表 3. 实习未来需求与展望

项目	类别	人数	总占比 (%)
未来岗位提供	跨境贸易运营, 如报关、国际物流	243	58.6
	政策研究助理, 如自贸区政策分析	223	53.7
	电子商务/数字经济, 如跨境电商平台运营	218	52.5
	法律事务, 如涉外合同、合规审查	179	43.1
	企业管理/行政, 如自贸区企业运营支持	197	47.5
未来合作形式	自贸区企业高管进校园讲座, 解读政策与行业趋势	303	73
	校企联合开展“自贸区实践工作坊”	306	73.7
	短期研学活动, 组织学生走访自贸区企业、园区	295	71.1
未来	学生参与自贸区企业实际项目	242	58.3
	学校与企业对接不及时	251	60.5

可能存在合作问题	实习考核标准模糊, 学校与企业要求不一致	210	50.6
	对实习生重视不足, 仅安排杂务, 无核心工作参与	258	62.2
	学校对实习过程监管缺失, 如无人跟踪实习质量	119	28.7
未来保障措施	明确的实习补贴标准, 如按天/按月发放	357	86
	提供住宿或交通补贴, 尤其针对异地实习	342	82.4
	实习证明与学校学分、评奖评优直接挂钩	209	50.4
	建立实习反馈机制, 学生可随时向校企反映问题	222	53.5
	开通实习转就业绿色通道, 优秀实习生优先录用	235	56.6

对学生未来需求的综合分析展示在表3。岗位需求方面, 跨境贸易运营占比 64.6%, 电子商务占比 62%, 政策研究占比 54.6%, 这三个岗位成为最受欢迎领域, 这与边疆自贸区重点发展产业方向高度一致。而法律事务岗位需求较低, 仅占 43.1%, 反映了专业壁垒对岗位选择的影响。虽然法学专业学生占总体样本的 23.4%, 但法学专业人才与自贸区相关岗位之间尚存差距, 这种供需矛盾需要关注, 同时面向法学生的岗位开发、人岗匹配仍有优化空间。合作形式方面, 实践性质较强的活动都收到较高关注, 但实际业务参与意愿比例较低, 这种偏好反映了学生希望从易入难, 循序渐进的心理特征。问题预见方面, 对接不及时占比 60.5%, 考核标准模糊占比 50.6%, 学校监管缺失占比 28.7%, 相比之下, 企业重视不足达到了最高的占比 62.2%, 这提示我们应当进一步强化企业在实习合作过程中的责任落实和投入力度, 明确企业在实习培养过程中的主体地位。保障措施方面, 物质保障成为迫切需求, 实习补贴占比 86%, 通勤补贴占比 82.4%, 充分反映了学生参与实习的经济成本顾虑。同时, 反馈机制和转就业通道也有较高需求, 说明学生希望实习能够与长远发展相结合。

### 3.2 数据分析

#### 3.2.1 专业差异对实习需求的影响

该部分针对不同专业学生对未来实习的需求进行分析。通过交叉表分析并进行卡方检验, P 值均<0.01, 具有统计学差异, 括号中百分比为该部分人数占不同专业学生总数百分比。首先, 不同专业学生对未来岗位需求的数据分析结果展示在表 4。经济学和管理学学生对对口岗位展现出强烈偏好, 分别有 71.7%和 66.3%的学生选择跨境贸易, 66.3%的管理学学生选择企业管理, 这种专业认同感将有利于实习效果的提升。法学学生其表现的特征也很鲜明, 90.7%的学生选择了法律事务, 远高于其他专业学生 6.9%~38.2%的选择区间。这种高度专业化倾向反映了法学教育的强壁垒特征, 也提示需要对法学学生设计更具特色的实习项目。理工科学生表现出较大的灵活性, 对各类岗位均具有一定的接受度, 这既反映了理工科专业应用的广泛性, 也提示其参与自贸区建设的多种路径。

同时, 不同专业学生对未来可能出现的问题预估展示在表 5。其中差异化最明显的问题在于考核标准模糊, 文学/语言学专业仅有 34.5%的学生认为可能出现, 这远低于管理学专业的 58.9%、经济学专业的 53.5%、理工科专业的 48.5%、法学的 47.4%其他专业的 41.2%, 这一差异主要源于文学/语言学等专业具有较强的实务操作导向, 相关工作任务独立性强、产出明确, 易于量化和评价, 因此学生普遍认为考核标准较为清晰。相比之下, 经管类、法学及理工科专业实习内容往往嵌入团队协作和复杂项目中, 个人贡献不易剥离, 成果多表现为集体输出, 评价维度多元且主观性较强, 易导致考核标准感知模糊。因此, 在实习安排中应增强团队合作设计, 制定系统、明晰的考核指标体系, 避免仅以个人工作量作为评价依据, 从而提升评估的全面性与公平性。

表 4.不同专业学生对未来岗位需求

专业 岗位	经济学/国际贸易	法学/政治学	管理学	文学/语言学	理工科学	其他	总计	P 值
跨境贸易	91 (71.7%)	42 (43.3%)	63 (66.3%)	15 (51.7%)	17 (51.5%)	15 (44.1%)	243	<0.01
政策研究助理	77 (60.6%)	49 (50.5%)	46 (48.4%)	17 (58.6%)	19 (57.6%)	15 (44.1%)	223	
跨境电商	90 (70.9%)	28 (28.9%)	62 (65.3%)	13 (44.8%)	12 (36.4%)	13 (38.2%)	218	
法律事务	43 (33.9%)	88 (90.7%)	24 (25.3%)	2 (6.9%)	9 (27.3%)	13 (38.2%)	179	
企业管理	65 (51.2%)	31 (32%)	63 (66.3%)	12 (41.4%)	14 (42.4%)	12 (35.3%)	197	
其他	8 (6.3%)	1 (1%)	9 (9.5%)	3 (10.3%)	6 (18.2%)	11 (32.4%)	38	
总计	127	97	95	29	33	34	415	

**表 5.不同专业学生对可能出现问题预估**

专业 问题	经济学/国际贸易	法学/政治学	管理学	文学/语言学	理工科学	其他	总计	P 值
对接不及时	88 (69.3%)	56 (57.7%)	50 (52.6%)	19 (65.5%)	21 (63.6%)	17 (50%)	251	<0.01
考核标准模糊	68 (53.5%)	46 (47.4%)	56 (58.9%)	10 (34.5%)	16 (48.5%)	14 (41.2%)	210	
重视不足	79 (62.2%)	60 (61.9%)	62 (65.3%)	18 (62.1%)	16 (48.5%)	23 (67.6%)	258	
监管缺失	39 (30.7%)	28 (28.9%)	29 (30.5%)	6 (20.7%)	10 (30.3%)	7 (20.6%)	119	
其他	2 (1.6%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (9.1%)	2 (5.9%)	7	
总计	127	97	95	29	33	34	415	

### 3.2.2 实习经历对实习内容的认知差异分析

本部分对由实习经历所产生的对实习内容产生认知差异进行对比分析,通过卡方检验,P值均小于0.05,具有统计学差异。首先,自贸区实习经历对工作内容与专业知识匹配度的差异分析展示在表6。在实际与期望的对比中,自贸区实习内容与专业的匹配度均处于较高水平。实际实习中认为匹配度较高的学生占比为70.6%,而期望中的这一比例为73.1%,两者较为接近。这表明,在现有实习安排中,企业能够依据学生的专业背景进行针对性岗位分配,实现了较好的人岗匹配。在企业导师配置方面,实际与理想状态之间存在明显差距。自贸区实习经历对企业导师安排情况的差异分析展示在表7。在实际实习中仅有82.4%的学生表示配有企业导师并接受了相应指导,而理想中该比例应为95.2%。造成这一差异的主要原因是校企权责界定不清。学生进入实习阶段后,本

应在全过程中获得企业导师的系统指导以快速适应工作,有63.8%的学生期望导师能够全程跟进,但现实中该比例仅为41.2%。权责不明直接导致实习内容安排不合理、实习效率低下。企业导师在实习过程中发挥着关键作用,因此应在实习前明确其培训要求与工作职责,以提升实习质量。

从权责另一方高校方面来看,现实与理想之间仍存在一定差距。自贸区实习经历对高校提供支持的差异分析展示在表8,在动员指导方面基本与预期相符,在实习反馈与学分认定等方面,学校的实际支持情况甚至超过了部分学生的预期。然而,在处理实习过程中出现的问题时,仅有11.8%的实习生认为学校积极响应,远低于47%的理想期望值。在实习基地建设的初期阶段,学校应当更加重视实习反馈的收集与处理,建立畅通的反馈渠道,并定期组织评估会议以持续改进实习项目。这对于提升实习效率、优化学生体验和保证实习成效具有重要意义。

**表 6.自贸区实习经历对工作内容与专业知识匹配度的差异分析**

		实际/期望工作内容与专业知识匹配度					总计	P 值
		完全匹配,能直接应用课堂知识	较高,大部分工作与专业相关	一般,部分相关	较低,很少涉及专业内容	不匹配,完全无关		
是否拥有自贸区实习经历	是	8 (47.1%)	4 (23.5%)	2 (11.8%)	2 (11.8%)	1 (5.9%)	17	<0.01
	否	56 (14.1%)	235 (59%)	93 (23.4%)	9 (2.3%)	5 (1.2%)	398	
	总计	64	239	95	11	6	415	

**表 7.自贸区实习经历对企业导师安排情况的差异分析**

		实际/期望企业导师安排情况				总计	P 值
		有,导师全程跟进,指导及时	有,但仅偶尔沟通	名义上有导师,实际无指导	无导师		
是否拥有自贸区实习经历	是	7 (41.2%)	7 (41.2%)	3 (17.6%)	0 (0%)	17	<0.01
	否	254 (63.8%)	125 (31.4%)	10 (2.5%)	9 (2.2%)	398	
	总计	261	132	13	9	415	

**表 8.自贸区实习经历对高校提供支持的差异分析**

		实际/期望高校提供支持				总计	P 值	
		实习前的政策解读/动员指导	实习中的定期跟踪,如电话、问卷反馈	实习后的学分认定/成绩考核	协调解决实习中遇到的问题			无任何支持
是否拥有自贸区实习经历	是	5 (29.4%)	6 (35.3%)	4 (23.5%)	2 (11.8%)	0 (0%)	17	<0.01
	否	120 (30.2%)	53 (13.3%)	33 (8.3%)	187 (47%)	5 (1.9%)	398	

习经历	总计	125	59	37	189	5	415
-----	----	-----	----	----	-----	---	-----

### 3.2.3 企业问卷分析

通过对具有合作意向企业的访谈与问卷调查,本研究共回收 20 份有效企业问卷,为明确未来合作方向提供了依据。企业对未来合作项目的意向如图 3 所示。其中开展定向人才培养和建立长期稳定的合作机制获得最高支持,体现出企业对人才储备和可持续协作的重视。相比之下,与高校共同开发实习课程和教材意愿较低,仅有四家企业。企业作为市场主体,往往从成本效益角度权衡合作,联合开发课程投入大、周期长,且当前高校教学内容与企业实际需求存在一定脱节,致使企业更倾向于自主开展内部培训。这一现象也反映出企业在合作中的权责边界尚未明晰。高校作为人才培养主体,应与企业共同构建深度融合的协同育人机制,避免企业仅停留在“用人”而非“育人”层面,从而保障高端复合型人才的系统培养。企业对实习生核心能力的要求如图 4 所示,沟通协调能力和实践操作能力最受重视,高于专业知识扎实和创新能力突出,表明企业更倾向综合素质强、能够快速适应岗位应用的复合型人才。这对高校优化培养模式、强化实践教学提出了明确方向。企业对政府或相关部门共建实习基地核心诉求展示在图 5。企业核心诉求集中体现在资金补贴、搭建合作平台及政策引导。政府,尤其是自贸区管委会,在校企合作中扮演关键中间人与制度保障角色,应通过政策激励、资源整合与流程优化,推动三方权责清晰化,为实习基地建设提供制度支撑。

此外,通过对企业开放建议进行词频分析(剔除无效词汇后提取前 12 位),企业对自贸区实习基地建设建议词频分析展示在表 9。其中,“海外”(7 次)、“跨境”(5 次)、“数智/科技化”(4 次)、“电商”(2 次)等词频较高,体现出企业对跨境电商、数字贸易等新兴领域的重点关注,以及相关专业人才的迫切需求。西部地区凭借区位优势及“一带一路”倡议推进,正不断拓展与中亚、西亚等地区的经贸合作,企业对具备国际视野和数字化能力的人才需求显著上升。同时,“基地”“老师”“交流会”等词汇的多次出现,也反映出企业对常态化、制度化合作机制的期望。未来,应进一步推动校企政协同,构建清晰的多方协作框架,以实现可持续共赢发展。

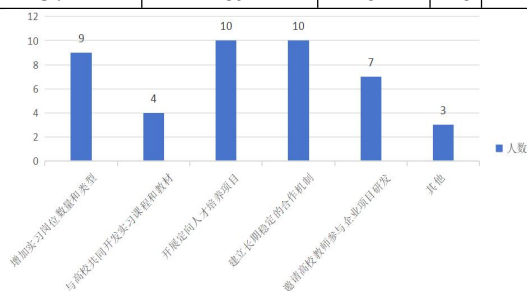


图 3.企业未来项目合作意向

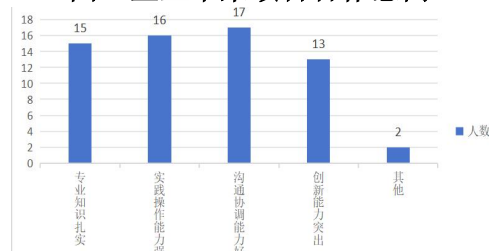


图 4.企业对实习生核心能力要求

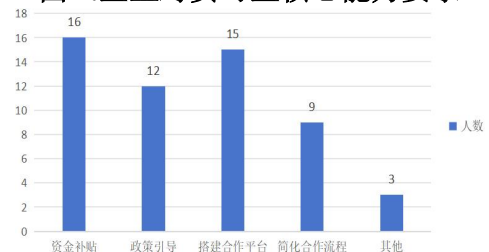


图 5.企业对政府或相关部门共建实习基地核心诉求

表 9.企业对自贸区实习基地建设建议词频

词语	词频	词语	词频
海外	7	国际化	2
基地	4	“一带一路”	2
跨境	5	东南亚	2
数智/科技化	4	中亚国家	2
老师	3	哈萨克斯坦	2
电商	2	交流会	2

## 4.结果

基于对问卷数据和访谈内容的系统分析,本研究针对西部高校与自贸区企业合作共建实习实践基地的现状,得出如下结论。首先,校企合作共建实习基地仍处于初步探索阶段。一方面,双方已具备显著的合作意愿与初步实践基础。绝大多数学生表现出强烈的参与意愿,尤其高年级学生及经管类、法学、语言学等与自贸区业务相关专业的学生,其专业背景与自贸区建设需求存在良好契合。企业也展现出较高积极性,尤其在定向人才培养和建立长期合作机制方面认同度较高,反映出企业对人才储备和稳定合作的内在需求。同时在另一方面,合作仍面临多

方面深层次问题,制约其可持续发展:

第一,结构性失衡问题较突出。实习资源区域分布不均衡,中心片区占据主体,边境片区开发明显不足,这一现象与中心片区产业成熟度高、企业集聚效应显著、交通便利性强以及政策配套相对完善密切相关。相比之下,边境片区仍处于产业培育和落地阶段,实习岗位供给能力和配套支持体系尚不成熟。不同专业领域的实习机会供给差异显著,法律类专业岗位与学生期望之间存在明显错位。

第二,企业支持的制度性保障不足。学生普遍认为企业重视不足,企业导师机制存在名义化现象,部分实习生反映实际指导缺失,培训内容缺乏系统性和针对性,影响实习体验与效果。

第三,高校过程管理与服务机制不完善。学生在实习过程中遇到问题时,学校协调解决的响应能力不足,反映出高校在实习跟踪服务与应急支持机制方面存在短板。

第四,校企权责边界模糊。在导师配备、培训实施、考核标准制定等方面,双方责任界定不清,缺乏有效的协同治理框架,导致合作稳定性较差。

第五,合作模式同质化明显。当前实习安排未能充分考虑不同专业学生的差异化需求,缺乏针对性的实习设计与评价体系,制约了合作效果的进一步提升。

## 5. 结论

针对上述问题,本研究建议以多维度系统构建校企政协育人机制,具体而言可以通过以下措施实现以理论为指导推进实践创新:

一是构建基于协同治理理论的校企政三方联动框架。应成立由自贸区管委会牵头,高校和企业共同参与的实习基地建设委员会,尤其应吸纳边境片区代表性企业与地方政府参与决策,建立定期会商和信息共享机制,明确各方在实习组织、管理、评价等环节的权利与责任,特别要强化企业在实习过程中的主体责任,形成制度化的协同治理结构,避免因权责不清导致的合作效率低下问题。

二是运用区域协调发展理论优化实习资源空间布局。针对当前实习资源过度集中于中心片区的问题,应结合边境片区跨境物流、国际贸易、文化旅游、农产品加工等特色产业布局,开发具有区域特色的实习岗位和项

目。应加大对边境片区的政策倾斜和资源投入,通过建立区域间结对帮扶与经验交流机制,促进实习资源的均衡配置和区域协同发展,提升自贸区整体人才供给能力。

三是强化企业主体责任落实机制。应建立企业实习投入考核制度,将实习生培养质量纳入企业综合评价体系。完善企业导师培训与激励机制,结合西部地区多民族、多文化背景特点,开发跨文化沟通与管理的培训模块。应系统性地加强企业导师的培训体系建设,围绕教育教学方法、学生心理特点、实习目标设定与评估等核心内容,定期开展专题培训,提升企业导师的指导能力与教育意识。同时,建立明确的激励措施,将导师指导工作纳入绩效考核体系,并通过荣誉表彰、经济补贴等多种方式增强企业导师的积极参与感和成就感,以此提升实习指导的专业性与实效性。

四是依据全过程管理理论强化高校服务职能。高校应建立从实习前、实习中到实习后的全过程管理体系,包括前期培训、中期跟踪和后期评价等环节。运用数智化手段建立实习管理平台,实现对学生实习过程的动态监测和及时调整,完善问题响应和处理机制,提升实习管理的精细化水平。

五是遵循因材施教原则创新实习模式。根据不同专业学生的知识结构和能力特点,设计差异化的实习方案。对于经管类专业,侧重跨境贸易实务操作训练;对于法学专业,突出合规审查和法律服务实践;对于理工专业,注重技术应用和创新实践;对于文学、语言学专业,可重点安排其参与涉外文书撰写、跨文化沟通与翻译等实务工作,充分发挥其语言表达与文化理解优势。通过个性化实习方案的设计,实现人才培养与产业需求的精准对接。

六是构建多维度实习评价与反馈机制。采用过程性与结果性考核相结合的方式,综合运用企业评价、学生自评、教师观察及实习成果展示等多种手段,全面评估学生的实习表现与能力提升。评价内容应涵盖专业技能应用、团队协作、问题解决能力及职业素养等多个方面,并建立畅通的反馈渠道,使学生和导师能够及时反映实习过程中遇到的问题,促进实习方案的持续优化和改进。

通过以上措施的系统实施,将推动校企合作从松散型协作向制度化协同转变,从同质化培养向差异化育人转变,从经验型管理

向科学化治理转变，最终构建起适应自贸区发展需要的高质量人才培养体系，为自贸区建设提供坚实的人才支撑和智力支持。

### 参考文献

- [1] 孟琦, 郑芳.以职业教育高质量发展赋能新质生产力发展:现实挑战与时代机遇[J].职业教育, 2025, 24(20): 19-24.
- [2] 孟庆瑜, 李汶卓.地方高校涉外法治人才培养的目标定位与实现机制——基于我国自贸试验区建设的人才需求分析[J].河北法学, 2021, 39(08): 67-84.
- [3] 李献斌, 刘晓光.全日制专业学位研究生实践基地建设研究[J].中国农业教育, 2012, (05): 22-25.
- [4] 杨玉, 黄丽静, 景晓娜.基于协商共治的专业学位研究生教育实践基地建设研究[J].黑龙江高教研究, 2022, 40(09): 85-90.
- [5] 王昆.基于自贸区背景下复合型技术技能人才培养路径研究[J].高等职业教育(天津职业大学学报), 2020, 29(03): 51-54+80.
- [6] 郑秋锦, 孔德议, 许安心.福建自贸区人才培养研究[J].福建论坛(人文社会科学版), 2016, (02): 187-192.
- [7] 程荆荆.海南自贸区背景下应用型人才培养策略研究[J].度假旅游, 2019, (04): 240-241.
- [8] 王艳艳.面向上海自贸区建设的地方高校人才培养模式构建[J].教育发展研究, 2013, 33(21): 69-72.
- [9] 彭娟.中国式现代化背景下边疆民族地区高质量发展研究[J].传承, 2024, (01): 27-34.
- [10] 高增安, 廖民超, 金虹敏.内陆自贸区建设发展影响因素研究[J].西南交通大学学报(社会科学版), 2018, 19(02): 100-10.