

四位一体三维融通视域下职教本科英语课程思政育人模式研究

朱周贤

重庆电子科技职业大学通识教育学院, 重庆, 中国

【摘要】在新时代高等教育改革背景下,课程思政成为落实立德树人根本任务的重要抓手。作为职教本科重要通识课程,英语课程不仅承担语言能力培养任务,更肩负文化认知、职业精神与社会责任培育使命。针对当前育人目标脱节、路径模糊、资源分散与评价难量化等问题,本文构建以“四位一体”(目标、内容、方法、评价)为支撑、“三维融通”(文化认知、职业精神、社会责任)为引领的课程思政育人模式,实现整体协同与价值深融,破解“虚化”“碎片化”困境,探索职教本科英语课程思政创新范式。

【关键词】职教本科;英语课程;思政教育;四位一体;三维融通

【基金项目】2025年重庆电子科技职业大学校级思政课程与课程思政研究课题(编号:2025KCSZ11)

1. 引言

当前,我国职业教育正处于提质培优、增值赋能的关键时期,职业本科教育作为培养高层次技术技能人才的新类型,其育人模式的创新至关重要。课程思政作为落实立德树人根本任务的战略举措,要求所有课程都承担起价值引领的职责。英语课程,因其固有的跨文化交际属性和作为全球通用语言的影响力,在培养学生国际视野、文化自信和职业素养方面具有独特优势,是课程思政建设的重要阵地。

然而,审视当前职教本科英语课程思政的实践,仍存在若干亟待破解的困境。首先,育人目标脱节。英语教学往往仍偏重语言工具性,与专业教育、职业精神培养存在“两张皮”现象,未能有效服务于高层次技术技能人才的复合型素质要求。其次,思政资源分散。思政元素的挖掘多停留在教材文本的浅层附加,缺乏与行业文化、中华优秀传统文化及时代精神的系统性融合,呈现“碎片化”状态。同时,实施路径模糊[1]。许多教学实践仍停留在“思政+英语”的简单叠加层面,教学方法单一,未能构建起“语言能力—价值引领”协同递进的清晰路径。相应的课程评价体系相对滞后。对课程思政育人成效的评价多停留在主观感受层面,缺乏将语言能力、行业素养与思政认知相结合的可量化、过程性评价机制。

基于此,本研究旨在吸收既有经验,超越简单的元素“融入”思维,从“四位一体”(教学目标、内容、方法、评价)的系统工程视角和“三维融通”(文化认知、职业精神、社会责任)的价值目标维度,构建一个专门适用于职教本

科英语课程的、立体化、可操作的课程思政育人新模式,以回应新时代对高层次、复合型技术技能人才培养的迫切需求。

2. 中西方德育与价值教育的实践体系及其启示

在全球高等教育改革背景下,德育与价值教育已成为培养高素质人才的重要维度。西方高等教育虽未形成与我国“课程思政”完全对应的概念,但在公民教育、道德教育和全人教育等领域积累了较为成熟的实践经验,其核心特征在于通过隐性渗透的方式,将价值塑造融入课程体系与教育全过程。这一理念对于我国推动课程思政从“附加式”向“内生式”转变、破解思政教育与专业教育“两张皮”问题具有重要启示意义。

西方高等教育强调学科渗透与隐性育人,实现知识传授与价值引领的有机统一[2]。西方国家较少设置独立的德育课程,而是将伦理意识、社会责任和价值判断融入专业学习之中。例如,在工程、医学、商业等专业课程中,常引入职业伦理、社会影响和可持续发展议题,引导学生在知识建构过程中反思专业实践的社会意义。这种模式表明,价值教育应立足学科本体,在教学内容与知识体系中自然生成,而非简单叠加。这对我国课程思政建设具有重要借鉴意义,即应坚持“专业为体、思政为魂”,通过系统挖掘课程内在价值元素,实现思想政治教育与专业能力培养的深度融合,达到“润物无声”的效果。

西方高等教育也高度重视实践育人与社会参与,在真实情境中培养学生的社会责任与

公共意识。许多国家将志愿服务、社区参与和社会调研纳入培养体系,通过项目化、情境化学习强化学生的责任意识。例如,将社会服务与学科课程结合,使学生在解决真实问题的过程中形成价值认同。同时,通过文学、历史、艺术与体育等课程,潜移默化地培育合作精神、规则意识与社会担当。这启示我国课程思政不能局限于课堂教学,应构建“课堂—校园—社会”一体化育人体系,将社会实践、志愿服务与专业学习紧密结合,使学生在实践体验中实现价值内化。

西方德育教育虽在方法和路径上具有较强的实践性与系统性,但其价值核心多围绕个体发展与公民社会,缺乏以国家发展和民族复兴为导向的整体课程框架。因此,我国课程思政建设应在借鉴其经验的基础上,坚持将国家意识、文化自信与社会责任有机融入课程体系,构建我国特有的价值育人模式。

近年来,在政策引领与实践探索的推动下,我国英语课程思政研究取得了显著进展,逐步形成从理论建构到实践创新的多层次研究格局。从理论层面看,学界普遍从落实立德树人根本任务的高度,论证英语课程思政的必要性,强调英语课程兼具工具性与人文性,是培养国际视野、文化自信与跨文化沟通能力的重要平台[3]。通过英语教学增强学生文化认同、提升国际表达能力,已成为研究共识。在路径探索方面,学者围绕思政元素挖掘、教学模式创新与资源建设展开深入研究。尽管国内研究成果丰富,但仍存在明显不足,尤其是在职业本科英语课程思政方面。一是研究对象多集中于普通本科或高职公共英语,对职业本科这一新兴教育类型关注不足,缺乏契合高层次技术技能人才培养目标的系统研究。二是体系建构不够完善,现有研究多聚焦内容融入或教学方法创新,缺乏从培养目标、课程体系、教学实施到评价机制的整体协同设计。三是评价体系相对薄弱,课程思政效果多依赖经验总结与质性描述,缺乏科学、可量化的指标与持续监测机制,难以支撑精准改进与持续优化。因此,有必要在吸收西方德育经验与国内实践成果的基础上,构建契合职业本科人才培养定位的系统化英语课程思政育人模式,为新时代高层次技术技能人才培养提供更加科学、可操作的理论与实践路径。

3. “四位一体·三维融通”育人模式的理论内涵

“四位一体·三维融通”育人模式,是针对当前职教本科英语课程思政实践中普遍存在

的价值引领虚化、育人要素碎片化和实施路径模糊等问题,在系统总结高职阶段课程思政建设经验的基础上,结合职业本科人才培养定位而提出的一种整体性、结构化课程思政实施范式。该模式以“三维融通”为价值目标体系,以“四位一体”为实施路径框架,通过目标、内容、方法与评价的协同重构,推动英语课程实现知识传授、能力培养与价值塑造的深度统一。

在价值维度上,“三维融通”强调以文化认知为基础、以职业精神为核心、以社会责任为导向,构建由认知到认同再到践行的递进式育人逻辑[4]。其中,文化认知维度突出中华优秀传统文化和革命文化先进文化的理解与比较,强化学生跨文化交际中的文化自信与价值判断能力;职业精神维度强调工匠精神、职业道德与团队协作意识的培育,使英语学习服务于职业发展与岗位需求;社会责任维度则注重培养学生的公共意识、规则意识与全球视野,引导其在国际交流与合作中主动承担社会责任。三者相互渗透、层层递进,形成系统化的价值引领框架。

在实施路径上,“四位一体”通过重构教学目标、教学内容、教学方法和教学评价,实现课程思政的系统化与可操作化。教学目标层面,以语言能力为基础,融入文化认知、职业精神与社会责任培养,实现显性与隐性目标的协同统一;教学内容层面,以教材为依托,整合行业案例、真实语料与时代主题,构建具有职业导向和价值导向的课程资源体系;教学方法层面,注重任务驱动、项目化学习与情境化教学,推动学生在实践中实现语言学习与价值体验的融合;教学评价层面,建立多元化、过程性与发展性评价机制,实现语言能力与价值素养的综合评估。通过“四位一体”与“三维融通”的深度耦合,构建起结构清晰、逻辑递进、持续优化的课程思政实施模式。

4. 具体实施路径

在新时代职业本科教育高质量发展的背景下,课程思政必须从理念倡导走向系统建构与实践落地。“三维融通”明确了价值目标维度,而“四位一体”则提供了实现路径。二者共同构成“目标—内容—方法—评价”协同推进的系统框架,推动英语课程由知识传授向价值生成与能力发展转型。

4.1 教学目标一体化:锚定“三维融通”,实现价值引领与语言能力的同频共振

教学目标是课程思政实施的逻辑起点。职教本科英语课程应基于 OBE(成果导向教育)

理念，以学生最终形成的“文化认知—职业精神—社会责任”综合素养为顶层目标，构建语言能力与价值素养并行的目标体系，实现从“知识目标”向“能力—价值”复合目标的转变[5]。

在文化认知维度，目标应聚焦跨文化比较与文化表达能力的培养。例如，学生不仅能够理解多元文化差异，还应能够用英语阐释中华优秀传统文化与中国发展实践，提升国际传播能力。在职业精神维度，应强化诚信意识、工匠精神、团队协作与创新意识，使学生在模拟职场情境中体现职业伦理。在社会责任维度，应引导学生理解国家发展战略与全球议题，形成服务社会与面向未来的责任意识。通过“双向映射”机制，将语言技能目标与价值目标深度融合。例如，在“产品推介”任务中，同步融入“中国智造”“可持续发展”等价值主题，使价值引领成为语言学习的内在驱动力，实现知识与价值的协同发展。

4.2 教学内容一体化：重构立体资源，实现专业知识与思政元素的生态融合

教学内容是课程思政落实的关键载体与实践抓手[6]。与以往依赖单一教材、碎片化嵌入思政元素的模式相比，职教本科英语课程应以“三维融通”为价值统领，构建主题引领、多模态呈现、动态更新的内容体系，推动教学内容由“补充式”向“内生式”、由“零散式”向“系统化”转变，使语言学习、职业能力培养与价值塑造在同一知识建构过程中自然生成、深度融合。

首先，实施主题模块化整合，构建贯通职业发展全过程的课程内容结构。围绕“职业与个人成长”“职业与国家发展”“职业与社会责任”等核心主题，将语言技能训练与行业发展、国家战略和社会议题有机结合，形成递进式内容体系。在具体设计中，可结合“一带一路”倡议、数字经济与绿色发展等时代议题，引入中国高铁、智能交通、绿色物流、跨境电商与智慧港口等典型案例。通过模块化设计，实现语言知识、行业知识与价值理念的整体融通，增强课程的时代性、现实性与职业指向。

其次，建设多层次数字化思政资源库，提升内容供给的精准性与持续更新能力。依托大数据与人工智能技术，整合双语新闻、国际报告、行业标准、企业实践与典型人物事迹，构建“基础语料库—行业案例库—思政素材库”协同联动的资源体系。其中，基础语料库侧重职业通用语言与跨文化表达，行业案例库聚焦

新技术、新产业与真实职业场景，思政素材库则围绕国家战略、职业伦理与社会责任进行主题化整理。在此基础上，利用学习分析技术，根据学生专业方向、学习进度与能力水平进行资源推送，实现个性化学习路径与分教学支持。同时，通过校企合作与行业专家参与，不断更新案例与任务素材，增强资源的真实性与实践导向，推动课程内容由“教材主导”向“生态供给”转变[7]。

同时可以创设沉浸式文化与职业情境，增强学生价值体验与跨文化理解能力。借助虚拟现实与增强现实等技术，构建多元文化与职业场景，如智慧城市规划、生态治理、绿色能源与国际商务谈判等主题，使学生在互动体验中感知中西发展理念差异，提升文化比较与批判性思维能力。例如，通过模拟国际会议、项目路演与跨文化协商等任务，引导学生从不同立场分析问题，形成全球视野与文化自信。沉浸式情境不仅有助于提升学习兴趣与参与度，也能够促进价值认同的情境化内化，使思政教育从“认知接受”转向“情感共鸣”与“行为实践”。

最后，应建立动态更新与评价反馈机制，确保教学内容体系的持续优化。一方面，通过学习数据分析与课堂表现性评价，及时发现学生在语言能力、职业认知与价值理解方面的不足，并反向调整资源与任务设计；另一方面，构建由教师、企业导师与学生共同参与的资源共建机制，实现内容的开放共享与协同创新。通过持续迭代与优化，逐步形成具有专业特色、行业导向与价值引领功能的课程资源生态，从而为职教本科英语课程思政的高质量实施提供坚实支撑。

教学内容一体化不仅是课程思政的技术路径，更是职业本科英语课程实现高质量发展的重要抓手。通过主题整合、数字赋能、情境创设与动态优化，可有效推动知识传授、能力培养与价值塑造的协同发展，为培养具有国际视野、家国情怀与职业伦理的高层次技术技能人才奠定坚实基础。

4.3 教学方法一体化：创新混合实践，促进价值内化与能力提升

教学方法是课程思政从理念走向实践、从认知引导走向价值内化的关键路径。职教本科英语课程应以学生发展为中心，构建线上线下融合、课内课外贯通、语言学习与职业实践协同的混合式教学体系，使学生在真实情境与实践体验中实现知识建构、能力提升与价值生成的统一，推动课程思政由“知识灌输”转向“实

践生成”，由“外在引导”走向“内在认同”。

首先，以项目式学习为驱动，促进价值在真实任务中自然生成。围绕职业岗位需求与国家发展战略，设计具有综合性与挑战性的跨学科任务，使学生在解决真实问题的过程中实现语言运用与价值认同的同步发展。例如，可围绕中国品牌国际传播、“一带一路”国际合作项目沟通、绿色供应链管理、跨境电商运营等主题开展项目式学习。学生通过文献检索、案例分析、团队协作、跨文化沟通与成果展示等环节，逐步形成责任意识、合作精神与职业伦理。项目实施过程中，应引入企业导师或行业专家参与指导，构建“校内学习—企业实践—成果反馈”的闭环机制，使课程内容与行业实践形成有效衔接[8]。同时，通过多元评价方式，如过程评价、同伴互评与表现性任务评价，引导学生反思自身成长，实现价值观由外在规范向内在自觉的转化。

其次，构建混合式思辨训练体系，强化批判性思维与跨文化表达能力。依托信息技术与学习分析手段，形成“课前自主学习—课堂深度讨论—课后反思提升”的完整学习链条。在课前阶段，教师通过微课、双语材料与案例资源，引导学生了解人工智能伦理、数字治理、绿色发展、全球公共卫生等国际热点议题，为课堂思辨奠定基础；课堂阶段以辩论、情境模拟、小组协商与角色扮演等方式组织深度讨论，鼓励学生从多元文化视角分析问题，形成理性、客观的国际表达；课后阶段通过反思日志、学习档案与在线论坛等形式，促进学生对价值判断过程的再建构。这一模式有助于突破传统英语教学“重语言轻思想”的局限，使学生在跨文化交流中逐步形成开放包容、理性审慎与责任担当的价值取向[9]。

再次，强化技术赋能与智能支持，构建数据驱动的教学与反馈机制。依托智慧教学平台、在线协作工具与人工智能写作辅助系统，实现教学过程的可视化与个性化。通过学习数据分析，教师能够及时了解学生在语言表达、思辨能力与价值理解方面的发展状况，进而实施精准指导。同时，利用语音识别、自动批改与写作反馈系统，帮助学生改进表达方式，提高语言准确性与论证逻辑，增强国际传播能力。此外，虚拟仿真与在线协作平台为学生提供跨地域合作与国际交流的机会，使其在真实互动中提升全球沟通能力与跨文化理解。

最后，应构建贯穿全过程的实践反思机制，推动学生实现知行合一。通过学习档案袋、成

长报告与阶段性展示，引导学生总结语言能力、职业素养与价值观发展的轨迹；通过课程与社会实践、志愿服务及创新创业项目的融合，使课堂学习延伸至真实社会情境，增强责任意识与社会参与感。教师在这一过程中既是知识的传授者，更是学习的促进者与价值引导者，应通过持续的教学反思与同行交流不断优化教学策略。

教学方法一体化是“四位一体·三维融通”模式实现高质量育人的重要支点。通过项目驱动、思辨训练、技术赋能与实践反思的系统设计，能够有效促进学生在语言实践中形成职业精神、社会责任与文化自信，为培养具有国际视野与职业伦理的高层次技术技能人才提供有力支撑。

4.4 教学评价一体化：构建多元协同体系，实现语言能力与价值成长同向提升

科学系统的评价体系是推动职教本科英语课程思政由“形式嵌入”走向“内涵融通”的关键环节。传统以终结性考试和语言技能测试为主的评价方式，难以反映学生职业素养与价值取向的发展轨迹。职教本科英语课程应立足职业人才培养定位，构建贯穿“认知—认同—践行”全过程的多元动态评价体系，实现语言能力提升与价值塑造同步呈现、协同改进，为“四位一体·三维融通”模式提供制度保障。

其一，强化发展导向的过程性评价。围绕职教本科英语强调“语言应用+职业情境”的课程特征，可依托学习档案袋、项目任务书、情境模拟记录、反思日志等工具，对学生在跨文化沟通、职场表达、团队协作等学习过程中的表现进行持续跟踪。评价内容不仅关注语言准确度与表达效果，更关注学生的合作意识、职业规范意识与责任态度。通过阶段性反思与教师反馈，引导学生形成自我诊断与持续改进能力。借助学习分析技术整合课堂参与度、在线互动质量、写作修改轨迹等数据，形成可视化成长记录，实现评价的精准反馈与个性指导，使“学会表达”与“学会做人”在过程性评价中同步推进。

其二，构建“德技并修”的分层综合评价框架。依据“三维融通”目标，可建立基础层、提升层与发展层递进式评价体系。基础层侧重语言知识、职业规范与跨文化知识的理解程度；提升层关注学生在项目合作、职业情境模拟中的价值判断与行为表现；发展层则聚焦学生在真实岗位实践、社会服务或创新实践中的责任担当与问题解决能力。评价指标应将职业精神、

文化自信与社会责任等抽象目标转化为可观察行为,如是否遵循职业沟通规范、是否在国际语境中理性表达中国立场、是否在团队协作中体现责任分工意识等。通过行为化、情境化指标设计,实现评价标准与岗位胜任力要求的有效衔接。

其三,建立“校—企—社”协同评价机制,提升评价的真实性与专业性。职教本科英语具有鲜明的职业导向特征,应吸纳企业导师、行业专家参与项目评审与实习考核,将职业伦理与岗位能力纳入评价体系。在企业实践或模拟职场任务中,由企业导师对学生的职业态度、沟通能力与执行力进行评价;在社会服务或国际交流活动中,将社会责任意识与公共表达能力纳入综合考量。通过行业反馈持续修正课程目标与教学内容,形成“学校培养—行业检验—社会反馈”的良性循环[10]。

其四,强化评价结果的诊断与改进功能。依托数据平台整合过程性与终结性评价信息,将结果反向作用于教学目标修订、内容优化与方法创新,形成“目标—实施—评价—改进”的闭环机制。教师可根据学生发展差异实施分层指导,学生则在持续反馈中明确成长路径,增强职业认同与学习内驱力。

教学评价一体化是“四位一体·三维融通”模式的重要支撑环节。通过多主体参与、过程与结果并重、数据驱动与持续改进相结合的评价体系,职教本科英语课程能够有效破解思政目标“难量化、难呈现”的现实困境,实现语言能力、职业精神与社会责任的协同发展。由此,英语课程不再局限于语言技能训练,而成为承载职业伦理培育与文化自信塑造的重要阵地,为培养德技并修、具有国际视野与责任担当的高层次技术技能人才提供坚实支撑。

5. 结语

“四位一体·三维融通”职教本科英语课程思政育人模式的有效实施,离不开系统化、协同化的保障机制支撑。学校应从制度层面将课程思政纳入人才培养与教学改革的整体战略,构建校、院、课程三级联动的协同管理体系,确保目标落实与资源统筹;在师资层面,通过建立教师发展共同体,依托专题培训、教学竞赛、课堂反思与实践研究,持续提升教师课程思政的设计能力与实施水平;在技术与文化层面,充分发挥数字技术的赋能作用,优化智慧教学环境,推动教学场景创新,营造“无时不育人、无处不思政”的校园文化生态,从而形成制度、队伍与环境协同推进的长效机制。

实践表明,该模式以案例资源库、表现性任务与项目式学习为重要抓手,能够有效促进学生在语言学习过程中实现价值认同与行动转化,推动“知行合一、德技双修”的技术技能人才培养。同时,丰富多元的教学资源、积极向上的行业案例与多样化表达载体,有助于增强学生学习获得感和参与感,促进学习方式由“被动应付”向“主动探究”转变,提升学习信心与精神成长。在“四位一体”实施路径与“三维融通”价值目标的协同引领下,学生的语言能力、职业素养与社会责任意识得到整体提升,更加契合新时代职业发展的要求。

展望未来,职教本科英语课程思政仍需持续深化。一方面,应进一步依托大数据、人工智能等数字技术,构建更加智能化、精准化和个性化的思政教学环境,推动学习支持与价值引领的深度融合;另一方面,应加强理论建构与实证研究,重点探讨“三维融通”育人机理及评价模型的科学性与有效性,通过多校实践比较与纵向跟踪研究,不断完善育人体系。唯有坚持系统改革与生态融合,方能真正将英语课程建设成为培育具有国际视野、家国情怀与职业伦理的高素质技术技能人才的重要阵地,为培养新时代大国工匠提供坚实支撑。

参考文献

- [1] 杨修平. 高职英语“课程思政”: 理据、现状与路径[J]. 中国职业技术教育, 2020(08): 36-41.
- [2] Kiss, Elizabeth, Euben, J. Peter. *Debating Moral Education: Rethinking the Role of the Modern University* [M]. Duke University Press, 2010.
- [3] 房洁. 大学英语课程思政中的国家意识培养[J]. 外语电化教学, 2021(06): 51-56+8.
- [4] 黄佳怡, 程继明, 赵雨程. 基于课程思政背景下职业院校工匠精神培养路径研究[J]. 广东职业技术教育与研究, 2023(05): 167-170.
- [5] 王凯. OBE理念下应用型本科高校英语课程思政教学设计研究[J]. 职业技术教育, 2025, 46(8): 39.
- [6] 徐锦芬. 高校英语课程教学素材的思政内容建设研究[J]. 外语界, 2021(02): 18-24.
- [7] 肖维, 青赵璧. 课程思政背景下的大学英语教材内容重构实践——以“大学英语课程思政数字资源包”建设项目为例[J]. 外语界, 2023(01): 57-65.

- [8] 王芳, 叶丽芳. 新文科背景下产学合作协同育人的课程思政建设——以职场英语课程为例[J]. 高教学刊, 2026 (04): 184-188
- [9] 战双鹃. 大学英语课程思政发展: 可为、应为与何为[J]. 当代外语研究, 2022 (6): 68.
- [10] 张永文. 教育强国背景下高职英语课程思政实施策略研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2026 (01): 100-102.