

# 组织引领下边疆高校中华民族共同体意识培育的实践范式与优化路径研究

杜蓉<sup>1,2</sup>, 梁亚如<sup>1,2</sup>

<sup>1</sup>新疆师范大学马克思主义学院, 新疆乌鲁木齐, 中国

<sup>2</sup>新疆师范大学, 新疆乌鲁木齐, 中国

**【摘要】**中华民族共同体意识是维系国家统一、凝聚民族力量、保障边疆稳定的核心精神纽带, 系统性进行培育是边疆高校履行立德树人根本任务的战略重点。边疆高校作为边疆民族地区思想建设的前沿阵地与人才培养的核心场域, 在复杂地缘政治与多元文化语境下, 肩负着引导各族青年学生树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共共同体理念的特殊使命。本文立足边疆高校办学治校的地域特征与育人实际, 系统阐释组织引领中华民族共同体意识培育的理论内核与实践价值, 深入剖析当前边疆高校在培育工作中存在的结构性矛盾与深层症结, 从制度协同、内容创新、载体拓展、机制保障四个维度, 构建组织引领、文化浸润、实践赋能、长效保障的培育范式, 为以组织引领边疆高校提升中华民族共同体意识培育的针对性、实效性 with 系统性提供操作指南。

**【关键词】**组织引领; 边疆高校; 中华民族共同体意识培育

**【基金项目】**新疆师范大学校级党建课题《党建引领下铸牢中华民族共同体意识教育在新疆高校的实践路径研究》; 新疆师范大学教学研究与改革项目(编号SDJG2025-18)

## 1. 引言

我国作为统一多民族国家, 民族团结进步事业始终是国家治理体系和治理能力现代化的重要组成部分。民族工作会议上明确提出“铸牢中华民族共同体意识是新时代民族工作的主线”, 这一重大论断为民族地区教育事业发展锚定了方向、提供了遵循。西北边疆地区地处祖国西北边陲, 是多民族聚居、多文化交融、多宗教并存的特殊区域, 既是国家向西开放的门户, 也是维护国家主权、安全、发展利益的战略屏障。当前, 西北边疆地区正处于社会稳定和长治久安的关键时期, 面临着反分裂、反渗透斗争的严峻挑战, 同时也迎来了高质量发展的战略机遇。

高校作为思想教育工作的前沿阵地和人才培养的主渠道, 其培育的时代新人直接关系到西北边疆地区未来的发展走向与国家边疆的长治久安。边疆高校的特殊区位与办学使命, 决定了其必须将铸牢中华民族共同体意识贯穿于人才培养全过程, 通过组织引领整合育人资源、凝聚育人合力, 引导各族青年学生增强对中华民族的认同感、归属感与自豪感, 自觉抵制民族分裂思想和极端主义思潮的侵蚀。然而, 随着时代发展与社会变

革, 边疆高校中华民族共同体意识培育面临着学生思想观念多元化、教育载体创新性不足、育人资源整合不充分等新问题新挑战, 亟需通过理论创新与实践探索, 构建适应新时代要求的培育体系[1-2]。

## 2. 组织引领边疆高校中华民族共同体意识培育的现状与结构性矛盾

### 2.1 现状特征

(1) 培育工作重视程度显著提升

边疆高校普遍将中华民族共同体意识培育纳入学校组织建设工作重点任务与思想政治教育体系。多数高校将中华民族共同体意识教育融入思想政治课程与课程思政建设, 通过专题讲座、主题教育活动等形式, 提升学生对共同体理念的认知水平。调研显示, 边疆高校学生对中华民族共同体意识的知晓率较高, 多数学生能够认识到民族团结的重要性, 参与民族团结实践的积极性不断增强。同时, 各高校纷纷加大对培育工作的投入, 在师资队伍建设、实践基地建设、校园文化建设等方面给予大力支持, 为培育工作的开展提供了良好条件。

(2) 组织引领机制初步形成

各高校充分发挥组织体系领导核心作用, 构建了“领导统筹、统战部门协调、宣

传部牵头、院系落实”的工作机制。通过将中华民族共同体意识培育成效纳入组织建设工作考核体系，推动组织建设工作与培育工作深度融合。骨干教师在培育工作中发挥主力军作用，通过课堂教学、社会实践等环节，加强对学生的思想引导。部分高校还成立了组织引领中华民族共同体意识培育的专项研究团队，开展理论与实践探索，为培育工作提供了智力支持。同时，各高校积极探索组织建设与培育工作融合的有效途径，形成了一些具有特色的工作模式与经验做法[3]。

### (3) 文化浸润实践持续推进

边疆高校深入实施文化润疆工程，结合地域文化特色与各民族文化资源，开展了形式多样的文化浸润活动。部分高校开设了中华优秀传统文化、西北边疆地区地方史、民族文化交流等相关课程，组织学生参观革命传统教育基地、民族文化博物馆等场所，举办民族文化节、经典诵读等活动，有效促进了各民族文化交流互鉴。同时，各高校注重校园文化建设，通过打造民族团结主题景观、开展民族团结主题活动等方式，营造了浓厚的民族团结氛围，增强了学生的文化认同与民族自豪感。

## 2.2 结构性矛盾

(1) 组织建设与培育工作融合的制度性缺失

部分高校组织建设工作与中华民族共同体意识培育存“两张皮”现象，二者融合缺乏制度性设计与系统性规划。组织活动与培育工作在内容上缺乏有机衔接，在形式上缺乏协同创新，组织体系的政治引领、组织保障作用未能充分转化为培育实效。例如，思想政治课程中共同体意识相关内容的融入较为生硬，组织活动与学生思想实际结合不够紧密，导致培育工作针对性不强。同时，缺乏健全的协同工作机制，各部门之间职责划分不清晰，沟通协调不够顺畅，形成了各自为战的工作局面，影响了培育工作的整体成效[4]。

### (2) 培育内容的适配性与深度不足

现有培育内容多侧重于理论宣讲与政策解读，与边疆高校学生的思想实际、专业特点、生活需求结合不够紧密，缺乏针对性与实效性。培育内容存在“大而空”的问题，对中华民族共同体意识的内涵阐释不够深入，对各民族共同历史、共同文化、共同利

益的挖掘不够充分，难以引发学生的情感共鸣。同时，培育内容缺乏时代性与创新性，未能充分回应新时代青年学生的思想困惑与价值追求，对网络时代出现的新问题新挑战应对不够及时，导致学生参与积极性不高。

### (3) 培育载体的创新性与吸引力不足

培育载体仍以传统形式为主，专题讲座、主题班会、知识竞赛等占比较高，缺乏符合青年学生认知特点与兴趣偏好的创新载体。实践活动形式单一，多为参观学习、志愿服务等传统类型，缺乏互动性、体验性与创新性，难以满足学生多样化的学习需求。同时，数字化培育载体建设滞后，未能充分利用现代信息技术拓展培育空间，线上教育资源匮乏，形式单一，缺乏吸引力与感染力，导致培育工作的覆盖面与影响力有限。此外，缺乏具有辨识度与影响力的培育品牌活动，难以形成持续育人效应。

(4) 培育评价体系的科学性与系统性不足

当前培育评价多以量化指标为主，侧重活动举办次数、参与人数等表面数据，缺乏对学生思想认同、情感共鸣、行为转化等深层次培育成效的评估。评价指标体系不够完善，未能涵盖培育工作的全过程与各维度，对政治认同、文化认同、情感认同、实践认同等核心维度的评价指标设置不够科学合理。评价方法较为单一，以定性评价为主，缺乏量化分析与动态监测，难以客观准确反映培育工作的实际成效。同时，评价主体较为局限，未能形成学校、学生、家庭、社会多元参与的评价格局，影响了评价结果的客观性与全面性[5]。

### (5) 培育队伍的专业素养与能力不足

培育队伍的政治素养、理论水平与教学能力存在参差不齐的问题。部分教师对经典民族理论、民族政策以及中华民族共同体意识的内涵理解不够深入，缺乏系统的专业培训，理论功底不够扎实。教学方法较为传统，缺乏对现代教育技术的熟练运用，难以适应新时代培育工作的要求。同时，队伍结构不够合理，各民族教师的协同育人机制尚未完全建立，缺乏高水平的学科带头人和骨干教师，育人合力未能充分发挥。此外，部分教师缺乏实践经验，对西北边疆地区的历史文化、民族风情、社会现状了解不够深入，导致培育工作与西北边疆地区实际结合不够紧密。

### 3.组织引领下边疆高校中华民族共同体意识培育的实践范式与优化路径

#### 3.1 构建制度协同体系, 强化组织引领的统筹育人功能

##### (1) 完善组织引领的组织领导机制

边疆高校应建立由领导机构统一领导的中华民族共同体意识培育工作领导小组, 构建“组织机构领导、统战牵头、部门协同、院系落实、全员参与”的五级协同治理机制。明确各部门、各院系的职责分工, 将中华民族共同体意识培育纳入学校整体发展规划、组织建设工作责任制与绩效考核体系, 制定具体考核指标与实施细则, 形成一级抓一级、层层抓落实的工作格局。

建立组织建设与培育工作“双向融合”制度, 将中华民族共同体意识培育纳入组织体系评星定级、成员评星定格的核心指标, 完善组织建设与业务“捆绑式”考核机制。通过定期召开专题会议、开展专项督查等方式, 加强对培育工作的全过程管理, 确保各项任务落到实处。同时, 健全沟通协调机制, 建立定期会商、信息共享、联合督查等制度, 加强各部门之间的协作配合, 形成培育工作合力。

##### (2) 构建资源整合共享机制

建立边疆高校中华民族共同体意识培育资源共享联盟, 由牵头高校组织体系统筹协调, 整合各高校优质课程资源、师资资源、实践基地资源, 构建线上线下相结合的资源共享平台。通过联合开发教材、共建精品课程、共享教学案例等方式, 实现优质资源互联互通。深化校地协同育人, 与地方政府、革命传统教育基地、民族文化场馆、企业等建立长期合作关系, 共建实践教学基地。充分挖掘西北边疆地区革命传统文化、地域文化、民族文化资源的教育价值, 开发具有地域特色的培育资源包, 形成“高校+地方”协同育人格局。

加强经费保障, 设立中华民族共同体意识培育专项经费, 纳入学校年度预算, 用于课程开发、教材编写、师资培训、活动开展、实践基地建设、数字化平台搭建等方面。合理配置经费资源, 向课程建设、师资培训、创新载体开发等重点领域倾斜, 提高经费使用效益。积极争取国家、地方政府的专项经费支持, 鼓励社会力量参与培育工作, 形成多渠道、多元化的经费投入机制。

##### (3) 健全培育工作的制度保障体系

制定《边疆高校中华民族共同体意识培育实施办法》, 明确培育工作的目标任务、主要内容、实施路径与保障措施, 使培育工作有章可循、规范推进。完善课程建设制度, 将中华民族共同体意识教育纳入人才培养方案, 明确课程设置、教学要求、考核方式等内容。建立师资队伍建设制度, 制定培育队伍的选拔、培养、考核、激励等相关政策, 加强培育队伍的专业化建设。同时, 建立培育工作的动态调整机制, 定期开展调研评估, 根据时代发展、政策变化、学生需求等因素, 及时调整培育内容与方法, 确保培育工作始终适应新形势、新要求[6-7]。

#### 3.2 创新培育内容体系, 增强中华民族共同体意识的思想认同

##### (1) 构建“理论+实践+文化”三位一体的内容体系

在理论层面, 深化经典民族理论、民族政策、中华民族共同体意识内涵等核心内容的教学, 重点讲解“四个共同”“五个认同”“四个与共”等重要理念。结合西北边疆地区实际, 深入解读国家关于边疆治理的方针政策, 讲解西北边疆地区社会稳定和长治久安的重大意义, 引导学生深刻认识民族团结的重要性。在实践层面, 聚焦西北边疆地区经济社会发展成就、民族团结进步典型案例、各民族共同奋斗的实践经验等内容, 通过案例教学、实地调研等方式, 增强学生的实践认知。在文化层面, 深入挖掘中华优秀传统文化、革命文化、现代先进文化以及西北边疆地区地域文化、各民族优秀文化中的共同体元素, 构建具有西北边疆地区特色的文化育人内容体系。

##### (2) 强化内容的针对性与适配性

根据不同专业、不同民族、不同年级学生的特点, 开发个性化的培育内容。针对少数民族学生, 加强国家通用语言文字教育与中华文化教育, 帮助其增强对中华文化的认同; 针对汉族学生, 加强民族政策教育与少数民族文化知识普及, 促进各民族学生相互理解、相互尊重。结合学生专业特点, 将中华民族共同体意识教育与专业知识教学有机融合, 例如, 在法学专业中融入民族区域自治制度相关内容, 在文学专业中挖掘各民族共同创造的文学成果, 在经济学专业中分析各民族共同繁荣发展的实践路径。同时, 关注学生思想动态与现实需求, 针对学生关心的热点难点问题, 开展专题教育, 增强培育

内容的针对性与实效性。

### (3) 突出内容的时代性与创新性

结合新时代国家发展战略与西北边疆地区发展实际,及时更新培育内容,融入乡村振兴、高质量发展、丝绸之路经济带核心区建设等相关内容,引导学生认识到个人发展与国家命运、西北边疆地区发展的紧密联系。充分利用网络时代的新载体新形式,开发具有时代特色的培育内容,例如,制作反映民族团结的短视频、微电影、动漫等数字化内容,开展网络直播、线上研讨等活动,增强培育内容的吸引力与感染力。同时,深入挖掘新时代民族团结进步的典型案例,用身边人、身边事教育引导学生,增强培育内容的说服力与感染力。

## 3.3 拓展培育载体体系,提升中华民族共同体意识培育的实效性

### (1) 创新课堂教学载体

以课程思想政治建设为抓手,构建覆盖全学段、全专业的中华民族共同体意识课程体系。在思想政治必修课中增设“中华民族共同体概论”“西北边疆地区四史与民族团结”等专题模块,系统讲解共同体意识的理论内涵与实践要求;在专业课程中挖掘共同体元素,将民族团结、国家认同等内容融入教学环节,实现知识传授与价值引领有机统一。创新教学方法,采用案例教学、情景教学、小组讨论、翻转课堂等多种教学方法,增强课堂教学的互动性与吸引力

### (2) 丰富校园文化载体

打造具有西北边疆地区特色的校园文化品牌,开展“民族团结文化节”“中华经典传承周”“革命传统文化进校园”等主题活动,促进各民族文化交流互鉴。加强校园环境建设,打造民族团结主题景观、文化长廊、宣传栏等,营造浓厚的民族团结氛围。成立多民族文化社团,开展民族音乐、舞蹈、文学等交流活动,吸引各族学生参与,促进各民族学生增进了解、加深感情。

### (3) 拓展社会实践载体

设计多层次、多类型的实践活动,引导学生在实践中深化对共同体意识的理解与认同。开展“民族团结志愿服务”活动,组织学生深入社区、乡村、牧区开展政策宣传、支教助学、文化服务、扶贫帮困等志愿服务,在服务社会中增强责任感与使命感。组织学生赴内地发达地区、民族团结进步示范地区开展研学活动,通过实地考察、走访调研、

交流座谈等方式,感受国家发展成就与各民族共同奋斗历程,增强国家认同与民族自豪感。

## 3.4 完善保障机制体系,确保培育工作长效推进

### (1) 构建科学的评价体系

建立“过程性评价+结果性评价+发展性评价”相结合的培育评价体系。过程性评价侧重对培育活动组织实施、学生参与情况等进行动态监测;结果性评价重点考核学生在思想认同、情感共鸣、行为转化等方面的成效;发展性评价关注学生共同体意识的长期发展与持续提升。完善评价指标体系,设置政治认同、文化认同、情感认同、行为实践等一级指标,细化为具体二级指标,采用定性与定量相结合的评价方法。引入多元评价主体,构建学校评价、学生自评、同伴互评、家长评价、社会评价相结合的评价格局,提高评价结果的客观性与全面性。强化评价结果的运用,将评价结果作为学生评奖评优、入组推优、就业推荐的重要依据,作为院系与部门绩效考核、组织体系评星定级的核心指标。建立评价结果反馈机制,根据评价结果及时调整培育策略,优化培育方案。

### (2) 加强培育队伍建设

打造一支政治坚定、业务精湛、结构合理的专业化培育队伍。一是加强思想政治课程教师队伍建设,优先发展思想政治课程骨干教师加入组织,完善思想政治课程教师培养培训体系,通过专题研修、学术交流、实践调研等方式,提升其理论水平和教学能力。发挥思想政治课程名师工作室的示范引领作用,开展跨学科、跨校集体备课,打造共同体意识培育精品课程。二是提升辅导员队伍专业化水平,将中华民族共同体意识培育纳入辅导员岗前培训与在岗培训核心内容,培养辅导员开展思想引导、组织活动、化解矛盾的专业能力。鼓励辅导员深入学生群体,建立常态化谈心谈话机制,精准把握学生思想动态。三是健全专业教师协同育人机制,将中华民族共同体意识培育融入专业课程教学,开展“课程思政”建设专项培训,引导专业教师挖掘课程中的共同体元素[8]。邀请民族学、历史学等领域专家学者与民族团结先进模范担任校外导师,丰富培育队伍结构。四是建立培育队伍激励机制,对在培育工作中表现突出的教师给予表彰奖励,在职称评定、评优评先、绩效考核等方

面予以倾斜，激发教师的工作积极性与创造性。

### (3) 强化理论与实践探索

组建中华民族共同体意识培育研究团队，开展专项课题研究，为培育工作提供理论支撑与决策参考。定期召开学术研讨会、经验交流会，总结推广各高校的成功做法与创新经验。加强与国内外高校、科研机构的交流合作，学习借鉴先进经验，提升培育工作的专业化水平。鼓励教师开展教学改革与创新实践，探索具有西北边疆地区特色的培育模式与方法，不断提升培育工作的实效性与创新性。同时，建立培育工作案例库，收集整理优秀案例，为培育工作提供实践参考[9-10]。

## 4. 结论

铸牢中华民族共同体意识是新时代民族地区高校的重大政治责任与历史使命，组织引领为边疆高校开展相关培育工作提供了根本保障与核心动力。本文通过理论分析与现实考察发现，边疆高校在中华民族共同体意识培育方面已取得一定成效，组织引领机制初步形成，培育工作重视程度显著提升，文化浸润实践持续推进，但仍存在组织建设与培育工作融合不深、培育内容适配性不足、培育载体创新不够、评价体系不完善、队伍素养有待提升等结构性矛盾。

为破解上述问题，边疆高校应构建“四位一体”的实践范式与优化路径：通过构建制度协同体系，强化组织引领的统筹育人功能；通过创新培育内容体系，增强中华民族共同体意识的思想认同；通过拓展培育载体体系，提升中华民族共同体意识培育的实效性；通过完善保障机制体系，确保培育工作长效推进。这一实践范式与优化路径的实施，能够有效提升边疆高校中华民族共同体意识培育实效，引导各族青年学生树立正确的价

值观念，增强民族团结意识与国家认同感，为西北边疆地区社会稳定和长治久安提供坚实的人才保障与思想基础。

边疆高校作为培育时代新人的重要阵地，应始终坚持组织引领，将中华民族共同体意识培育贯穿于人才培养全过程，不断提升培育实效，为西北边疆地区社会稳定和长治久安、为实现中华民族伟大复兴的中国梦作出更大贡献。

## 参考文献

- [1]周平.中华民族共同体建设的理论与实践[M].北京：人民出版社，2022.
- [2]张建军.数字技术赋能民族地区高校中华民族共同体意识培育[J].黑龙江民族丛刊，2023（3）.
- [3]青觉.中华民族共同体意识培育的理论与实践[M].北京：人民出版社，2023.
- [4]王希恩.中华民族共同体意识：内涵、意义与路径[J].民族研究，2018（1）.
- [5]张付新，汪凌燕.文化润疆：新时代铸牢大学员中华民族共同体意识的三个基本维度[J].黑河学院学报，2022.13（6）.
- [6]陈立鹏，闫芸.铸牢中华民族共同体意识教育体系：意义、内容及实施路径[J].中南民族大学学报（人文社会科学版），2023.43（4）.
- [7]龙丽波，张仙宇.高职院校推进铸牢中华民族共同体意识教育探析[J].广西职业技术学院学报，2023.16（1）.
- [8]赵伦娜，陈立鹏.文化传承视域下铸牢中华民族共同体意识教育研究[J].学术探索，2023（2）.
- [9]罕富珍.铸牢中华民族共同体意识教育的实践探索[J].世界儿童，2023（01）.
- [10]李资源.民族地区高校思想政治教育创新研究[M].武汉：武汉大学出版社，2022.