

# 云南红色文化资源融入党员教育课程开发研究

郭桂聪

中国共产党广南县委党校，云南文山，中国

**【摘要】**在新时代背景下，将云南红色文化资源系统融入党员教育课程开发，是传承红色基因、加强党性修养、提升党员教育质量的内在要求与重要途径。云南拥有丰富而独特的红色文化资源，其历史底蕴深厚、精神内涵深刻，为党员教育提供了鲜活素材与精神滋养。本文围绕云南红色文化资源的核心价值与党员教育的现实需求，探讨二者融合的机理与路径。研究指出，当前融合实践在资源挖掘的系统性、课程转化的有效性以及教学方式的创新性等方面仍存在提升空间。因此，需从资源整合、内容建构、方法创新、机制保障四个维度入手，系统开发具有云南地域特色的党员教育课程体系，旨在增强党员教育的吸引力、感染力和实效性，为新时代党员队伍建设提供有力的文化支撑与精神动力。

**【关键词】**云南红色文化资源；党员教育；课程开发；党性修养；融合路径

## 1. 引言

当前，全面从严治党向纵深推进，对党员教育的内容供给、形式创新与实效提升提出了更高要求。党员教育课程作为党员思想淬炼、党性锻炼的主渠道，其质量直接关系到党员队伍先进性和纯洁性的保持。云南作为红色文化资源富集区，遍布全省的革命旧址、纪念馆、烈士陵园以及口口相传的革命故事，共同构成了生动而深刻的红色记忆与精神谱系[1]。这些资源承载着中国共产党在云南领导各族人民进行革命、建设和改革的光辉历程，蕴含着坚定的理想信念、深厚的为民情怀、顽强的斗争意志和严明的组织纪律，是开展党员教育的宝贵财富和独特优势。然而，如何将这些散存的、原生态的红色文化资源，进行系统梳理、深度挖掘并创造性转化为具有时代性、针对性和吸引力的党员教育课程内容，实现其教育功能的现代化转型，仍是一个亟待深入研究的课题。因此，系统探究云南红色文化资源融入党员教育课程的开发策略，对于丰富党员教育内容体系，提升党员教育质量，赓续红色血脉，凝聚奋进力量，具有重要的现实意义。

## 2. 云南红色文化资源融入党员教育课程的价值意蕴

### 2.1 强化理想信念教育的生动教材

云南红色文化资源承载着无数革命先辈为了民族独立和人民解放，不惜抛头颅、洒热血的英勇事迹和崇高精神。从红军长征过云南的艰难跋涉，到抗日战争中的滇西大反攻；从解放战争时期的“边纵”斗争，到新中国成立后各族人民团结一心建设家园的奋斗历程，每

一个历史事件、每一位英雄人物、每一处革命遗址，都闪耀着理想的光芒，诠释着信念的力量。将这段波澜壮阔的历史及其所蕴含的精神实质融入党员教育课程，能够让广大党员在回望历史中深刻感悟中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，从而不断筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵。这种基于真实历史的现场感与厚重感，是抽象理论灌输所无法替代的，它能以最直接、最震撼的方式触及党员灵魂深处，激发其内心的认同与共鸣，使理想信念教育真正内化于心、外化于行[2]。

### 2.2 涵养为民服务宗旨情怀的鲜活载体

云南红色文化资源的核心之一，就是党与人民群众血肉相连、生死与共的鱼水情深。无论是长征途中红军战士与沿线各族群众互帮互助的感人故事，还是抗日战争时期云南人民修筑滇缅公路、保障国际援华通道的众志成城；无论是边疆民族地区党组织带领群众发展生产、改善生活的艰苦探索，还是新时代脱贫攻坚战中党员干部扎根基层、无私奉献的先进事迹，这些资源都深刻体现了我们党全心全意为人民服务的根本宗旨[3]。将这些承载着深厚人民情怀的红色资源引入课堂，通过情景再现、故事讲述、实地感悟等方式，能够引导党员深刻理解党的根基在人民、血脉在人民、力量在人民的真谛，自觉站稳人民立场，践行群众路线，增进同人民群众的感情，提高服务群众的本领。这对于教育引导党员不忘初心、牢记使命，始终保持党同人民群众的血肉联系具有不可替代的滋养作用[4]。

## 2.3 砥砺艰苦奋斗精神品质的宝贵财富

云南的革命和建设历史，是一部在极其艰苦条件下顽强拼搏、自强不息的奋斗史。从乌蒙山区的崇山峻岭到金沙江畔的急流险滩，从原始森林的瘴疠之地到高寒山区的贫瘠苦寒，无数共产党人和革命志士不畏艰难险阻，不怕流血牺牲，以超乎寻常的毅力和勇气，战胜了一个又一个困难，创造了一个又一个奇迹[5]。扎西会议的精神、西南联大的刚毅坚卓、老山战士的奉献牺牲，都是艰苦奋斗精神的生动体现。将这些宝贵的红色基因融入党员教育课程，就是要让党员在重温峥嵘岁月中，深刻领会艰苦奋斗是我们党的政治本色和优良传统，是战胜一切艰难险阻的强大精神支柱。通过学习，引导党员在新时代条件下，继承和发扬谦虚谨慎、艰苦奋斗的光荣传统，勇于面对前进道路上的各种风险挑战，在各自的岗位上锐意进取、开拓创新，以永不懈怠的精神状态和一往无前的奋斗姿态，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

## 3. 云南红色文化资源融入党员教育课程的现状审视

### 3.1 资源挖掘的系统性与深度有待加强

云南红色文化资源点多面广、类型多样，但目前对其进行的系统性普查、梳理和研究尚显不足。部分资源特别是偏远地区或新发现的革命遗址、文献、口述史资料，未能得到及时有效的保护、整理和挖掘。现有资源的开发利用多集中在知名度较高、影响力较大的标志性地点和人物事件上，对于反映不同历史时期、不同地域特点、不同类型党组织和党员作用的特色资源关注不够。资源挖掘更多停留在历史事实的陈述层面，对其蕴含的时代价值、精神内涵与党员教育具体需求的深度关联研究不够，未能充分提炼出可与党员教育课程目标有效对接的核心教育元素，导致资源利用存在碎片化、浅表化现象，难以形成系统化的教育内容体系。

### 3.2 课程转化的有效性与精准性亟需提升

将红色文化资源转化为党员教育课程内容，并非简单的“拿来主义”或“故事汇编”，而是一个再创造的过程。当前，一些融入实践存在简单化、标签化倾向，或是将红色故事生硬地植入现有课程框架，或是开发形式单一、缺乏互动的“参观+讲解”式现场教学，课程内容与党员的思想实际、工作需求结合不够紧密。课程设计未能充分针对不同领域、不同层级、不同岗位党员的特点和需求，进行分类施

策、精准供给，导致教育内容的针对性和有效性打折扣。课程目标设定上，有时过于偏重知识传授和历史回顾，对如何引导党员将红色精神内化为价值认同、外化为行动自觉的深度教学设计不足，影响了教育效果的持续性和转化力。

### 3.3 教学方式的创新性与吸引力尚显不足

当前，依托云南红色文化资源开展的党员教育，在方式方法上虽有一定探索，但整体而言，传统讲授式、单向灌输式教学仍占较大比重。沉浸式、体验式、互动式、研讨式等现代教学方法应用不够广泛和深入。现场教学有时停留于走马观花式的参观，缺乏深度的情感体验和思想碰撞；线上资源的开发利用不够充分，数字化、网络化、智能化的教学平台和资源库建设滞后，难以满足党员多样化、便捷化的学习需求。教学手段相对单一，未能充分利用现代信息技术手段增强教学的生动性和吸引力，导致部分党员参与学习的积极性、主动性不高，教育过程有时显得枯燥乏味，影响了红色文化资源教育功能的充分发挥。

## 4. 云南红色文化资源融入党员教育课程的开发策略

### 4.1 构建系统化的资源整合与内容体系

推进云南红色文化资源融入党员教育课程，首要任务是夯实资源基础，构建科学的内容体系。应当组织专业力量，对全省红色文化资源进行全面普查、科学评估和系统梳理，建立分级分类的红色资源数据库，实现资源的数字化管理和共享。在此基础上，依据党员教育的目标要求和课程设置规律，对资源进行深度加工和提炼，聚焦理想信念、党的宗旨、党性修养、优良传统、斗争精神等核心主题，开发形成系列化的教学模块和精品课程。要注重挖掘不同历史时期、不同地区、不同领域的特色资源，如长征文化、抗战文化、民族团结进步文化、边疆党建文化等，形成“主干突出、枝叶丰富”的课程内容体系。

### 4.2 创新多元化的教学方式与方法

增强红色文化资源融入党员教育课程的吸引力和实效性，必须大力推动教学方法创新。要大力推广体验式教学，组织党员到革命遗址、纪念馆等红色地标开展现场教学，通过实地参观、情景再现、角色扮演等方式，让党员在身临其境中感悟历史、升华情感。要积极发展互动式教学，围绕红色主题设置研讨题目，引导党员结合自身实际进行深入思考和交流讨论，在思想碰撞中深化认识、凝聚共识。要探

索开展沉浸式教学,运用虚拟现实、增强现实等现代技术手段,还原历史场景,增强教学的直观性和感染力。还要充分利用网络平台,开发微课程、短视频、H5等数字化教学资源,开展线上学习、在线互动,拓展教育的覆盖面和便捷性。

### 4.3 健全协同化的保障与运行机制

云南红色文化资源融入党员教育课程的深度推进,需要强有力的机制保障。要建立健全组织领导机制,明确各级党委及其组织、宣传、党校等部门在资源开发、课程建设、教学实施等方面的职责分工,形成齐抓共管的工作格局。要完善资源共建共享机制,打破部门、地域壁垒,促进红色资源信息互通、课程资源共用、师资力量共享,实现效益最大化。要健全人才培养机制,着力培养一支既熟悉云南党史和红色文化,又精通党员教育教学规律的专兼职师资队伍,提升课程开发与教学实施的专业化水平。此外,还要建立科学的评价反馈机制,将红色文化教育纳入党员教育培训质量评估体系,定期对课程内容、教学效果、学员反馈等进行评估,及时发现和解决问题,推动融合工作持续改进、不断深化。

## 5. 云南红色文化资源融入党员教育课程的实践路径

### 5.1 打造主题鲜明的现场教学点与精品线路

将散落的红色资源串珠成链,是提升教育系统性和体验感的关键。应结合云南红色资源分布特点和党员教育需求,规划建设一批主题突出、内涵丰富、设施完善的现场教学点。重点提升扎西会议会址、红军长征渡口、西南联大旧址、善洲林场、老山等具有标志性意义的红色阵地,完善教学设施,优化展陈方式,开发配套课程。在此基础上,围绕不同教育主题,如“不忘初心、牢记使命”主题、“艰苦奋斗、廉洁奉公”主题、“民族团结、边疆稳定”主题等,精心设计若干条精品教学线路,将相关教学点有机串联,形成集“看、听、思、悟、行”于一体的现场教学体系。通过点线结合、连线成面的方式,让党员在行走中学习历史,在体验中感悟精神,增强教育的整体性和连贯性。

### 5.2 开发分层分类的精品课程与教学资源

党员群体的多样性决定了课程开发必须坚持分层分类原则。针对领导干部、机关党员、企业党员、农村党员、青年党员等不同对象,应结合其岗位特点、认知水平和实际需求,开发差异化、精准化的课程内容。例如,对领导干部可侧重从红色资源中汲取治党理政智慧与修身做人之道;对青年党员可侧重理想信念教育和革命传统熏陶。课程形式也应丰富多样,除了传统理论讲授,应大力开发案例式、模拟式、访谈式、研讨式等课程形态。同时,要加强配套教学资源建设,编写高质量的红色文化读本、教学案例集,制作主题鲜明、制作精良的影像资料,建设功能完善的线上学习平台和数字资源库,为党员提供便捷、丰富、生动的学习支持,使红色文化教育真正落地生根、开花结果。

### 6. 结语

综上所述,云南红色文化资源是党员教育课程的宝贵财富。系统推进其融入课程,对传承红色基因、提升教育实效意义深远。必须坚持系统观念,从整合资源、创新方法等多层面协同发力,将红色资源转化为生动实践,让红色基因植根党员心中,为谱写中国式现代化云南篇章提供精神支撑。

### 参考文献

- [1]宋涵婧,郭晶.“红色印记”云南陆军讲武堂红色文化符号探究[J].城市建筑,2025,22(23):86-89+100.
- [2]王雪涵,鲍丽.红色文化驱动云南文旅产业高质量发展[J].社会主义论坛,2025,(09):39-40.
- [3]涂朝钧,刘瑞瑜.云南红色文化基因解码与高校思政教育的融合[J].社会主义论坛,2025,(06):39-40.
- [4]刘娟.源远流长的云南红色文化[J].云南画报,2025,(03):48-50.
- [5]成清琴.云南红色文化融入高校基层党建的应用路径——以西南联大精神为例[J].时代报告,2022,(04):46-48.