

# 小学语文教学中学生专注力和表达习惯的培养研究

刘琳琳

江油市青莲镇中心小学校，四川绵阳，中国

**【摘要】**在小学语文教学中，学生容易出现注意力分散、不敢表达自己的想法和情感等现象，导致语文整体教学效果较差。在新课改背景下，为有效提高学生的语文综合素养，在小学语文教学中针对现有的教学现状加强学生专注力和表达习惯的培养，具有重要意义。因此，文章以人教版小学语文五六年级学生为例，通过分析小学语文教学培养学生专注力和表达习惯重要性，结合学生特点提出关于小学语文教学培养学生专注力和表达习惯的具体方法，分别从课堂教学内容、教学模式、阅读、口语交际以及写作教学等多方面培养学生的专注力和表达能力，旨在提高小学语文教学质量，提高学生课堂学习专注力，强化学生表达能力，促进学生全面发展，以期为今后小学语文教学提供有效的方法指导。

**【关键词】**小学语文；语文教学；专注力；表达习惯；学科素养

## 1. 引言

在新课改背景下，对培养学生学科素养重视程度不断提高，尤其是在小学语文教学中，作为基础教育的关键学科，在培养学生学科素养和关键能力等方面具有重要的引导作用。在小学语文教学中，对于五六年级学生而言，正是提升学生语文学科素养的关键时期，该阶段学生需要积累丰富的语文知识，熟练应用各种语文知识，更需要形成良好的学习习惯。其中，专注力和表达习惯是重点发展的学习能力，在语文教学中占有主要地位。但是，在实际教学中，大部分学生存在注意力不集中、表达不清晰、逻辑混乱等情况，导致学生语文学习效果较差，不利于提高学生的语文学科素养<sup>[1]</sup>。因此，加强小学语文教学中学生专注力和表达习惯培养具有重要的教学意义。

## 2. 小学语文教学培养学生专注力和表达习惯重要性

在小学语文教学培养学生专注力和表达习惯具有重要的意义。第一，提升学习整体效果。对于小学生而言，在教学中培养学生的专注力能帮助学生更加集中的听课，使学生能更好的理解教师所讲述的内容，提高学生整体学习效率，良好的表达习惯能帮助学生更好的阐述自己的观点和在学习中遇到的问题，使学生更好的与老师和同学交流，促进知识吸收，提高学习效果。第二，促进学生思维能力发展。良好的注意力能帮助学生在深入学习时深入思考知识点，更加专注的分析文章的结构、词义和体会作者的思想感情，培养学生表达能力能帮助学生有序整理语言，清晰的表达自己对课文

内容的理解，有利于培养学生的思维能力。第三，提高学生的社交能力。语文是一门交流性较强的学科，提高学生的专注力和表达能力能帮助学生更加专注与他人交流，提高学生在交流过程中的表达能力，使学生学会倾听他人的想法，准确表达自己的意见，提高社交能力。第四，培养学生语文学科素养。通过培养学生的专注能力和表达能力，能锻炼学生语文关键能力提升，有利于提高学生的责任感和自信心，使学生综合学科素养得到全面提升<sup>[2]</sup>。

## 3. 小学语文教学中学生专注力培养策略

### 3.1 合理规划课堂内容

在小学语文教学中，通过合理规划课堂教学内容能有效提高学生的专注能力。第一，合理安排每堂课的加血时间。结合小学五六年级学生特点，学生的专注能力一般为20到30分钟左右，教师在教学时要合理规划40分钟的课堂时间，有效利用学生最专注的20到30分钟左右的时间，提高整体课堂教学效率。根据学生专注力特点，合理规划重难点教学时间，当学生注意力出现分散等情况时，穿插一些有趣的教学活动，比如小组讨论、互动教学等，缓解学生课堂学习的疲劳感，提高学生的注意力。第二，为学生创设有趣的课堂学习氛围。在教学中，为学生营造积极的、有趣的课堂氛围，能有效提高学生的学习积极性。在教学时，教师要避免学生在学习过程中受到外界环境的打扰，鼓励学生积极参与课堂互动，提高学生注意力。例如在五年级上册《草船借箭》一课教学中，教师可以引入分段式教学方法，将40分钟的课堂时间划分为3个阶段，第一阶

段为黄金教学时间，一般控制在课堂开始前15到20分钟，利用多媒体教学设备，向同学们展示赤壁之战的背景知识，提出问题“诸葛亮如果化解本次战役的危机？”让同学们带着问题进入课程学习，第二阶段为任务驱动阶段，时间控制在15分钟左右，让同学们通过批注学习的方，勾画诸葛亮草船借箭的关键内容，提高学生细节学习能力，第三阶段为巩固阶段，教师可以采用轻松愉悦的方式，通过动画回放整个草船借箭的过程，帮助学生梳理整节课程，有效提高学生的专注能力<sup>[3]</sup>。

### 3.2 创新教学模式

在教学中，教师通过创新教学模式，使传统、枯燥的课堂教学氛围，变得具有趣味性，有效提高学生的专注能力。在教学中，教师利用多媒体教学手段，借助多媒体播放生动、形象的图片、视频等，将抽象的语文知识转化为具体的、形象的内容，有效提高学生的理解能力和专注力。同时，引入游戏化教学模式，结合教学内容打造趣味游戏，在教学中融入有趣的游戏，提高学生互动能力，在游戏中提高专注力。例如在五年级下册《将相和》一课教学中，教师可以采用角色扮演的教学模式，提高学生的专注力和互动能力。在教学中，教师利用小组分组学习的方式，让同学们分组扮演“渑池会”场景，并模拟蔺相如、秦王等角色，通过动作表演、对话演绎等方式，深入了解不同人物的心路历程和个性特点，在表演过程中教师扮演侍从的角色，通过突然打断对话的方式，考验学生在角色扮演中的专注能力<sup>[4]</sup>。

## 4.小学语文教学中学生表达习惯培养策略

### 4.1 强化阅读课程教学

在小学语文教学中，为进一步培养学生的表达习惯，需要强化阅读教学内容。通过增强学生的阅读量，采用有效的方式引导学生进行独立阅读，通过总结阅读内容等方式，提高学生的表达能力。例如在六年级下册《鲁滨逊漂流记（节选）》一单元教学中，通过强化阅读课程教学，能有效提高学生的表达能力。在教学中，教师引入分层教学的方法，根据学生特点将学生分为基础层、提高层和拓展层，基础层学生在阅读课文时，主要以提高学生的基础阅读能力为主，在阅读中鼓励同学自主勾画鲁滨逊漂流过程中制作各种工具的动词，比如“砍削”、“打磨”等，让同学们利用这些词语进行仿写，描述自己在生活中制作工具、手工的过程，通过模仿的方式提高同学们的表达能力。提高层学生在阅读时，教师通过提问的

方式，让同学们带着问题进行阅读，阅读完成后鼓励同学们积极回答教师的问题，提高学生的表达能力。拓展层学生可以引入小组合作学习的方式，鼓励同学们绘制鲁滨逊漂流的过程，用思维导图、树状图等方式标注人物之间的关系，引导同学们通过汇报学习成果的方式提高学生的表达能力，帮助学生养成良好的表达习惯<sup>[5]</sup>。

### 4.2 注重口语交流训练

为进一步培养学生的表达能力，养成良好的表达习惯，教师在教学中需要重视口语交流训练与学习。鼓励同学们积极发言，结合课文内容提出一些具有启发性的问题，引导学生思考和回答，让学生清晰表达自己的观点，用词恰当，思维有条理，使学生的表达能力得到全面提升，同时积极开展各种口语交际活动，设计有趣的口语交际话题，提高学生口语交际能力，让学生养成良好的表达习惯。例如在六年级下册《口语交际：辩论》一课教学中，教师通过开展关于辩论相关知识教学，通过提出具体的辩论话题，让同学们分组展开辩论，10人一组，正方4人、反方4人、裁判2人，通过给出具体辩论话题，让同学们积极讨论，有效提高学生的表达能力，让同学们在辩论过程中能积极阐述自己的观点，正确使用各种词语、时态、语法，养成良好的表达习惯<sup>[6]</sup>。

## 5.总结

综上所述，在小学语文教学中，加强学生专注力以及表达习惯培养具有重要的教学意义。在具体培养学生专注力时通过合理规划课堂内容、创新教学模式等方式，能有效提高学生在学习过程中专注力、同时，在培养学生表达能力时，通过强化阅读课程教学、注重口语交流训练等方法，能有效提高学习的整体效果，促进学生思维能力发展，提高学生社交能力以及全面培养学生语文学科素养。今后，为进一步提高语文教学效率，教师需要不断反思和改进教学策略，结合学生特点和实际学习情况调整教学方法，使教学更加具有针对性，进一步提升小学语文教学效果。

## 参考文献

- [1]曾惠芹.小学语文教学中学生专注力和表达习惯的培养研究[J].基础教育研究,2025,(06):49-52.
- [2]高虹.专注力在小学语文习作教学中的价值探寻——以《学弈》为例[J].语文新读写,2024,(16):77-79.

- [3]夏添.善用课堂导入提升学生专注力——例谈小学语文课堂导入策略[J].成才,2024,(14):96-97.
- [4]刘琴.家校共育视角下的小学语文课堂学生专注力训练实践研究[J].当代家庭教育,2024,(10):77-79.
- [5]杨蔚.小学语文教学中培养学生良好习惯的策略研究[J].小学生(上旬刊),2023,(07):151-153.
- [6]王佳慧.小学语文培养学生课堂专注力的策略之我见[C]//廊坊市应用经济学会.对接京津——社会形态 基础教育论文集.辽宁省大连市经济技术开发区新城小学;,2022:688-690.