

“双轮驱动三层进阶”的大学生创新创业培养体系探究

罗萌^{1,*}, 睢党臣², 孟全省¹

¹延安大学西安创新学院, 陕西西安, 中国

²陕西师范大学, 陕西西安, 中国

*通讯作者

【摘要】自我国提出“大众创业、万众创新”战略以来,各高校面向大学生开展的创新创业教育,既是高校深化教育改革的现实需要,也是培养高素质应用型人才的重要举措,更是我国实施创新驱动发展战略的必然要求。基于当前大学生创新创业培养的现实情况,本文提出“双轮驱动三层进阶”的创新创业培养体系,通过优化课程教学、激励竞赛参与、强化培养目标引导、推动多方协同助力等举措,服务于创新创业培养体系的构建,以持续提升高校创新人才培养成效。

【关键词】创新创业;培养体系;双轮驱动三层进阶;创新思维;创业实践

【基金项目】延安大学西安创新学院2026年校级创新创业教学改革研究项目(项目编号:26xjscjg16)

1. 引言

2015年国家提出的“大众创业、万众创新”即“双创”战略不仅强调了高等院校在创新人才培养中的基础性地位,也对高等院校提出了调整专业课程设置、促进专业教育与创新教育有机融合的要求[1]。2021年国家《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》指出“大众创业、万众创新”是深入实施创新驱动发展战略的重要支撑,要将创新创业教育贯穿于人才培养的全过程、要提升创新创业教育的教学能力、加强大学生创新创业的培训等不断提升大学生创新创业能力[2]。2035年远景目标中指出要通过创新驱动、创新引领形成新的竞争优势、通过强化战略科技力量与激发创新主体活力不断塑造核心动能,不断建设高水平人才。

2. 大学生创新创业培养体系的现状

高校作为创新创业人才培养的重要阵地,在落实高等教育改革、“专创融合”实践、培养创新思维与能力兼备的人才方面肩负着重要责任。近年来,各高校在国家战略引导、政策指引、文件明确下不断开展并落实创新创业人才的培养,通过课程与专业、理论与实践的整合形成了一部分可借鉴、可参考的创新创业人才培养体系。

山东潍坊科技学院通过构建“五融合·四递进·三协作”的创新创业教育体系,从五维融合的一体化课程体系到四级递进的实践育人平台,再到三师协作的导师协同育人模式,

形成了新时代本科教育探索的“维科样板”[3]。中国农业大学结合学校特色立足培养知农爱农的新型人才,构建了以“课---项---赛”为工作载体,全员育人、全过程育人、全方位育人的高质量、系统化创新创业“三全育人”体系[4]。长安大学针对工程机械类创新创业人才构建了“六位一体、八目协同”的“双创”培养体系,通过统筹“方向—人才—团队—平台—项目—成果”六个环节、协同“人员—资金—设备—场地—机制—制度—政策—体系”八个要素,不断推进和实现西部地区机械类创新创业人才的培养[5]。此外,青岛农业大学构建的“三三模式”融入式“双创”教育体系、山东农业大学为激发创新创业动能从体制、体系、机制入手构建的“三个一模式”、扬州大学面向体育创新创业人才的培养提出了“六融、六创、六协同”的模式、南京工业大学立足办学特色构筑了“一体两翼三课堂四平台”的多元协同创新创业人才培养体系、南京农业大学形成“课内课外、线上线下、校内校外、国内国外”与创新创业理念相融合的全过程创新创业育人体系。面向整个本科创新创业人才培养也有学者提出了“三三三四”全覆盖的构建体系,其中三个面向指面向全体学生、面向全体教师、面向全体过程,三个层次指课程课堂、项目竞赛、市场转化;四个结合指理论与实践结合、专业与双创结合、课内与课外结合、校内与校外结合,四个融合指创意、创新、创造、创业[6]。

各高校在国家创新创业人才培养的指引下,结合各高校实际构建创新创业人才培养体系,推进并落实创新创业教育的发展。总的来看,创新创业教育旨在培养大学生的创新创业意识、思维、精神与能力等,不仅能够落实新的教育理念和模式,而且能够切实培养创新创业人才。

3.“双轮驱动三层进阶”的大学生创新创业培养体系构建

面向大学生的创新创业培养要实现全覆盖,“双轮驱动三层进阶”的创新创业培养体系立足于创新全面全过程的创新创业能力培养。

3.1 大学生创新创业培养体系构建的思路

3.1.1 理论与实践相融合

无论是新农科、新医科、新文科还是新工科,在大学生创新创业培养中都要认识到高校创新创业已经进入到新的发展阶段了,创新创业教育要和人才培养目标相挂钩、相融合。创新创业教育要在传授创新创业知识的同时,侧重对学生进行创新精神和创业能力的培养、侧重对学生进行人格品质和思维能力的培养、侧重对学生进行职业能力和市场需求的培养,从而将理论课程的教学与社会实践的锻炼有机融合。理论与实践相融合不仅能够激发学生理论学习理论知识的动力,而且有助于将理论应用于实践指导实践成效。

3.1.2 课程与竞赛相融合

随着人工智能技术、大数据管理、虚拟现实领域的发展与应用,高校在创新创业人才培养中存在着培养观念跟新不及时、培养模式有待创新等问题,高校人才培养中应该从意识、知识、能力方面开展培养。贯穿大学生创新创业意识、知识和能力培养的全过程应该将课程教学与学生参赛充分融合。学生在校期间参加各类竞赛能够实现团队协作、知识应用、组织管理等,从而有效解决了大学生直接参与社会实践缺乏经验的问题、也能够结合学生特点循序渐进的形成分层分类培养。

3.1.3 创新与创业相融合

针对大学生的创新创业教育要从教育改革和思维变革的视角综合展开,将大学生的创新创业教育与国家人才培养战略对接,通过科学的教育理念和完善的教育体系实现对大学生教育由第二课堂向第一课堂的转变,培养大学生适应“大众创新万众创业”的新时代[7]。对大学生的创新精神、创新意识、创新素养的培养要与大学生的创业实践相结合,大学生只

有通过创业实践获得创业成果和创业成就才能破解大学生创新与创业动力不足、意愿不强的现实问题,也才能破解高等教育创新与创业教育中存在的理论与实践脱节问题。

3.2 大学生创新创业培养体系构建的内容

为了更好的适应高等教育关于“双创”人才培养的要求、切实促进各学科“双创”人才培养要求、从创新精神、创新意识、创新能力、创新成果等方面体现“双创”人才培养效果,特构建基于“双轮驱动和三层进阶”的大学生创新创业培养体系。

3.2.1 双轮驱动

“双轮驱动”的双轮分别指创新创业竞赛与创新创业实践,创新创业竞赛和创新创业实践的“双轮”会贯穿大学生创新创业能力培养的全过程,为学生“三层进阶”的培养提供持续性驱动力。同时,“双轮驱动”在创新创业能力培养中能够有效解决创新创业驱动要素的“碎片化”和培养过程的“扁平化”,也就是将创新创业竞赛和创新创业实践与日常实践教学和专业教育相结合,并能够根据学生认知与发展进行分层分类培养而解决创新创业教育的覆盖性与深度性[8]。

3.2.2 三层进阶

“三层进阶”是指逐层培养学生的创新意识、创新能力及创新成果。通过创新创业竞赛和创新创业实践双轮驱动形成对学生的三个层级阶梯式的培养,一层侧重对学生进行创新创业理论、案例和兴趣等创新创业意识培养,二层侧重对学生进行投资、金融、经济等相关创新创业能力培养,三层侧重对学生进行项目孵化、企业创办、创新实践等相关创新创业成果培养。

“双轮驱动三层进阶”的大学生创新创业体系以“创新创业竞赛”与“创新创业实践”为协同驱动“双轮”,以“创新意识培养—创新能力锻造—创新成果形成”为递进“三层”,通过“双轮”的深度耦合驱动,实现学生从“知”到“能”再到“行”的阶梯式发展,最终形成对学生“三层进阶”培养过程的“双轮驱动”体系。

4.大学生创新创业培养体系的探索与实践

“双轮驱动三层进阶”的大学生创新创业培养体系是一个以学生成长为中心,以“竞赛+实践”为内生驱动力,以“意识-能力-成果”为目标导向的立体化、动态化育人体系[9]。

4.1 “双轮驱动”：竞赛与实践的探索

4.1.1 创新创业竞赛的牵引与催化功能

中国国际大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、全国大学生电子商务创新、创意及创业挑战赛等高水平竞赛不仅仅是让学生参加竞赛的竞技场,更是对学生进行课程教学与能力培养的聚合器;学生参加此类高水平创新创业竞赛不仅具有强烈的过程激励性,让学生在“比中学、学中比”形成良好的学习氛围,让学生能够形成团队构建与团队协作锻炼;而且通过参加竞赛学生能够获得展示机会与反馈经验,以竞赛为牵引实现学生与社会资源的连接,为学生的创新创业提供更多的机会。

4.1.2 创新创业实践的支撑与深化功能

创新创业实践是大学生创新创业教育的落脚点和归宿点,创新创业实践涵盖课程实践、企业实习、项目研究、真实创业等形式。大学生创新创业大赛是实现从理论、从课程到创新创业实践的中间节点,是促进和提升创新实践的必经环节,而最终的创新创业实践是整个创新创业教育知识内化和能力转化的“试金石”,是培养企业家精神的“土壤”;通过各类创新创业竞赛项目的进阶性积累和锻炼,最终形成学生的创新创业实践是竞赛成果得以转化的保障,竞赛项目取得认可的基础。

4.2 “三层进阶”: 意识、能力与成果的探索

“三层进阶”的大学生培养创新创业培养遵循认知和技能发展规律,在“双轮”的协同驱动下主要从意识、能力和成果三方面展开对大学生的“双创”能力培养,“三层进阶”是阶梯式递进的关系。通过意识层面的广泛性,到能力层面的核心性再到成果层面的产出性,每一层培养都是下一层的基础和保障,形成良性递进的模式。

在创新意识培养层面,通过通识课程、案例教学、创新知识等激发学生对创新创业的兴趣,在创新创业的氛围中给学生培养和树立“想创新”和“知创新”的意识[10]。在创新能力锻炼层面,对创新意识表现出色的学生进行创新创业与专业课程的深度融合,将经济、金融、投资等课程教学,商业模式、思维训练、项目开展等训练内容,以“专创融合”实现学生“知道是什么”到“懂得如何做”的跨越。在创新成果形成层面,对相对比较成熟的项目以及坚定进行创新创业的学生,提供项目打磨、法律财务、物理空间、市场对接、融资服务等孵化支持,实现从参赛项目或者校内项目切实有效的转化。

4.3 体系运行: 保障与举措的探索

大学生创新创业培养中的竞赛与实践相辅相成。学生在参赛过程中进行的深度市场调研、优化团队协作、强化商业论证、完善产品迭代等一系列活动不断提升竞赛成效,提升竞赛水平,竞赛结束后获得的经验、反馈和资源都有助于下一次实践创新;学生在各类实践中产生和形成的创意火花、技术原型都是参加各类竞赛项目的源头活水。

“双轮驱动三层进阶”大学生创新创业培养体系逐层式目标的实现,需要在保障和举措方面做到以下几个方面:一是学校高校要调整专业培养方案,将创新创业教育纳入培养方案中,从知识和兴趣两个层面为大学生的实践坚实基础。二是学校需要有相应的制度,可以实现不同部门对创新创业知识、竞赛、实践的协同参与,并充分将校内和校外资源实现整合和利用。三是教师可以通过诸如新媒体平台、教学APP等实现和学生的互动沟通,及时了解学生的想法、问题和困惑并进行解答;教师借机可以进行相应的课程教学设计、改革、创新;教师和学生合理形成教学相长的局面。

5. 结语

构建并系统阐述“双轮驱动三层进阶”培养体系,旨在实现从“要素建设”到“系统耦合”、从“结果导向”到“过程进阶”的范式转换,为深化高校双创教育改革提供一种新的整合性框架。高校的创新创业培养体系旨在为高校构建更为系统、科学、高效的双创教育体系提供理论参考与实践范式。

参考文献

- [1] 赵德刚, 杨树华, 段广彬. “三协同四递进无融合”创新创业人才培养体系的构建与探索[J]. 教育教学论坛, 2024, (07): 97-100.
- [2] 张金娟. 大学生创新创业教育模式培养及体系构建[J]. 吉林农业科技学院学报, 2024, 33 (06): 55-58.
- [3] 刘杰, 董新秀, 薛其勤, 等. “五融合·四递进·三协作”创新创业教育体系的构建与实践——以潍坊科技学院为例[J]. 安徽农业科学, 2024, 52 (23): 270-273.
- [4] 郭立群, 李莉, 林嘉. “三全育人”视域下高校创新创业教育的实践探索——以中国农业大学为例[J]. 高等农业教育, 2022, (02): 8-14.
- [5] 叶敏, 徐信芯, 苏燕芹. “六位一体”工程机械类创新创业人才培养体系研究[J]. 创

- 新创业理论研究与实践, 2022, 5 (21): 4-8.
- [6] 宋守浩, 侯影飞. “三三四四”全覆盖本科创新创业人才培养体系构建研究[J]. 山东教育(高教), 2020, (Z2): 63-65.
- [7] 陈蕾, 郭浩, 蔡静俏, 等. “双创”背景下大学生创新创业教育现状及对策研究——基于广东海洋大学问卷调查的分析[J]. 现代商贸工业, 2025, (24): 106-110.
- [8] 吴小云. OBE理念下地方高校创新创业教育培养特征与框架体系构建提升研究[J]. 内江科技, 2025, 46 (07): 2-4.
- [9] 董婉秋, 闫鹭, 王天涯. “双创”背景下高校大学生创新创业能力培养课程体系构建的思考[J]. 山西青年, 2024, (05): 27-29.
- [10] 汪丽娟. 大学生创新创业能力培养课程体系建设[J]. 创新创业理论研究与实践, 2025, 8 (14): 76-78.