

# “阅读圈”在高中英语阅读教学中的应用探究

班娜

楚雄彝族自治州民族中学，云南楚雄，中国

**【摘要】**阅读圈(Reading Circles)作为一种合作学习模式，在高中英语教学中具有重要的应用价值。它通过角色分工、互动讨论和任务驱动，能够有效提升学生的阅读深度、语言综合运用能力及批判性思维。“阅读圈”模式以学生为主体，通过角色分配，小组分工合作进行英语文本的自主赏析。在新课标和新高考的背景下，该模式通过“自主学习”和“合作学习”，将语言、文化、思维有机融合起来，能有效地提升学生的英语核心素养。本文结合 *First Aid for Burns* (烫伤急救) 的课例分析，探究运用“阅读圈”活动进行高中英语阅读教学的相关设计思路 and 教学过程及其对于高中英语阅读教学的重要意义。

**【关键词】**阅读圈，高中英语，阅读教学

## 1. 引言

近年来，英语阅读教学在实践中呈现出“以讲代读”“以考代教”“以记代思”的倾向，制约了学生智力与非智力因素的协调发展。在此背景下，阅读教学的目标正逐步从“阅读能力”向“阅读素养”转变，已成为学科核心素养培育的重要方向，也成为阅读研究领域的前沿议题。国际学生评估项目(PISA)明确提出，阅读的本质在于“通过阅读学习”，而非单纯“学会阅读”[1]。同时，PISA亦将阅读参与度界定为学生投入阅读的频次、广度及其在阅读过程中表现出的兴趣与态度。研究表明，高水平的阅读者往往倾向于广泛阅读，阅读动机亦更为强烈，在此过程中进一步促进了词汇积累与文本理解能力的发展。反之，阅读动机薄弱者随着时间推移，阅读技能与积极性均呈现下降趋势。

基于上述问题与理论背景，本文结合理论分析与教学实践，提出一种适用于高中英语课堂的阅读教学模式——“阅读圈”(Reading Circle)。该模式旨在提升学生的英语阅读能力，培养其批判性思维与自主探究学习能力，为核心素养导向下的阅读教学实践提供可操作的路径参考。

## 2. 高中英语阅读课堂现状

在学科核心素养理念尚未融入普通高中英语课程标准之前，高中英语阅读教学长期受限于一种相对固定的教学模式，即以“Pre-Reading -While Reading- Post Reading”为基本流程，侧重引导学生获取文本的表层信息。这一阶段的教学活动往往形式单一，缺乏深度延展，学生难以结合生活实际对文本内涵

进行深入理解和反思。因此，如何激发学生在阅读课堂中的主动参与，有效促进其语言能力、文化意识、思维品质及学习能力的综合发展，已成为当前广大英语教师共同面对的重要课题[2]。

## 3. 阅读圈的概念

“阅读圈”是一种基于合作学习理论的小组阅读教学模式。学生在小组中承担不同角色，各自完成任务后，再通过集中交流分享对文本的理解，从多元视角深化对阅读材料的整体把握，从而提升学习效果。

## 4. 教学设计

### 4.1 文本分析

本课选自人教版高中英语教材(2019)选择性必修二第五单元。本单元的话题是 *First Aid* (急救)，主要谈论“人与自然”这一主题语境下“安全常识与自我保护”的内容。本课是一节关注语言的阅读课，阅读文本是说明性文本(医院宣传单)，以第二和第三人称的口吻，通过举例子，分类别，列步骤等写作方式介绍了皮肤的重要性，烫伤的种类，烫伤的特点和烫伤急救方法；旨在帮助学生提升应对烫伤事故的能力，教会学生在面临紧急状况时要善于分析，积极运用所学知识迅速判断并实施有效的急救措施，树立学生的安全防范意识。

### 4.2 学情分析

授课对象为楚雄州民族中学高二年级243班，该班共有60名学生。整体来看，学生的英语基础处于中等水平，但学习态度认真，课堂参与积极性较高。由于班级中包含体育特长生，学生之间存在较为明显的两极分化现象。

经过一年多的教学适应,大部分学生已能适应全英文授课模式,并能够运用英语进行简单表达,不过仍有少数学生在英语表达方面存在一定困难。学生对急救话题表现出浓厚的学习兴趣,课堂参与度高,这为本节课采用阅读圈的形式开展阅读活动提供了有利条件。

#### 4.3 学习目标

本课结束后,学生能够:

- 1.梳理有关烫伤急救的基本信息,绘制思维导图并根据思维导图进行描述。
- 2.分析文章体裁特征和语言特点。
- 3.培养学生阅读策略,让学生学会自主探究性阅读,提升学习能力。
- 4.冷静自信地表演如何处理烫伤事故,树立安全防范意识。

#### 4.4 教学重难点

本课教学重点是学生根据自身英语学习能力从不同维度充分挖掘文本内容、文体结构和语言特点,形成结构化知识。难点是学生可以口述思维导图,冷静自信地表演如何处理烫伤事故。

#### 4.5 教学过程

##### Step 1: Lead in

Show two short videos and raise two questions.

Q1:What has happened in the video?

Q2:If you are the girl's friend, what would you do?

(设计意图:通过播放视频以及结合视频内容提问,激活学生关于烫伤急救的背景知识,激发学生的学习兴趣。)

##### Step 2: Pre-task

Clarify assignments of different roles.

(设计意图:帮助学生明确所扮演的角色,理解不同角色的阅读任务,为下一步的分层阅读做铺垫。)

Step 3: While-task -- reading circle (阅读圈)

Task1: Students read the passage by themselves and finish the reading guide.

(设计意图:具备不同英语能力的同学按照不同难易程度的任务阅读同一篇文章。

讨论组长:获取文章基本信息,适合于英语能力一般的同学;

篇章组织者:判断文章类型,写作人称和写作手法,适合于英语能力中等的同学;

组织概括者:根据文章内容画思维导图,适合英语能力较高的同学;

表演者:扮演医生团队宣传烫伤急救知

识,适合英语能力高的同学。)

Task 2:Students work in groups and exchange their assignments and opinions.

(设计意图:扮演不同角色的学生在小组内分享各自的任務及想法,有助于小组内的所有同学更加全面地理解文章。)

##### Step 4: Post-task

Task 1 Check students' understanding about the passage.

(设计意图:通过个别提问和整体提问的方式,检测小组讨论的成效以及学生对文章基本知识的理解程度。)

Task 2 Invite some of summarizers and actors to give presentations.

(设计意图:邀请部分组织概括者和表演者上台展示,帮助学生内化所学知识。)

##### Step 5: Summary

Raise a question: What have you learned today?

(设计意图:引导学生总结本堂课所学内容。教师指明作者写作意图,升华主题。)

##### Step 6: Homework

1.Read the passage at the page of 56 to know other first aid.

2.Share opinions next class.

#### 5.教学反思

为了更有效地提升学生的英语阅读素养、自主学习能力以及批判性思维能力,笔者引入了阅读圈的教学模式。具体做法是将全班学生划分为十个小组,每组包含六名成员。每个小组内的成员根据自身英语学习能力挑选不同的阅读角色,完成不同难易程度的任务。阅读角色包括一个讨论组长(discussion leader),一个篇章组织者 (passage person),一个组织概括者 (summerizer)和三个表演者 (actor)。在课堂教学中,小组成员依据各自特长承担差异化角色,从多元视角深入解析文本,既强化了协作意识,也推动了批判性与创造性思维的发展[3]。每位学生在组内分享角色任务与思考成果,促进彼此间的理解融合,从而实现对文本内容更加全面、立体的把握。成果展示环节能有效促进学生阅读成就感的形成。这一小组合作活动成功激活了学生已有的知识和学习的欲望,并在引导下对所读内容展开了批判性思考。本课不足之处有以下两点:一是考虑到整节课的活动容量较大,在不同角色分别完成阅读任务之后,未能安排承担相同角色的小组之间进行分享与交流[4]。这导致学生难以意识到自己在阅读过程中存在的不足,也无法及时

进行补充或修正。二是学生上台完成展示之后，笔者只是用英语简单表扬几句，未引导学生完成以评价为导向的评价活动，没有很好地达成教-学-评一体化设计。

## 6. 结语

阅读圈教学模式的核心在于转变课堂主体，强调学生在阅读过程中的主导地位，教师则从传统的知识传授者转变为学习支持者，在学生进行文本理解与意义建构时提供必要的辅助。该模式有机整合了语言学习、文化感知与思维发展，学生在承担不同角色任务并开展协作交流的过程中，既完成了对文章主题的深入探索，也促进了信息处理能力、多元视角与批判性思维的发展。与此同时，学生的英语阅读素养得到整体提升，自主学习意识被进一步激活，思辨能力也在真实阅读情境中得到锻炼。由此可见，阅读圈教学模式在高中英语教学中具有重要的现实意义与实践价值。

阅读圈通过“角色代入—协作探究—意义生成”的路径，将传统阅读理解转化为多维语言实践，有利于打破高中英语教学中常见的

“碎片化”解读模式。教师在应用中需灵活调整角色设计和文本难度，逐步培养学生自主阅读与高阶思维的能力，最终实现从“学会阅读”到“通过阅读学习”的转变。

通过持续实践与反思，阅读圈不仅能提升英语教学质量，也为学生未来学术阅读和跨文化沟通奠定坚实基础。

## 参考文献

- [1]黄振远. 英语阅读教学与思维开展 [M]. 南宁: 广西教育出版社, 2021.
- [2]梁美珍. 高中英语文本处理阶段的问题类型及设计方法 [J]. 中小学外语教学(中学篇), 2011, 34(04): 1-6.
- [3]罗少茜, 张玉美. 阅读圈任务在英语学科核心素养教学与评价中的应用 [J]. 外语教育研究前沿, 2020, 3(03): 27-33+91.
- [4]王蔷. 新版课程标准解析与教学指导(高中英语), 普通高中标准(2017版2020年修订)解析与教学指导丛书 [M]. 北京师范大学出版社, 2019(2023.11重印).