

新时代教师教育情怀的培育路径探索

尹洁*, 马雯璿

南京晓庄学院, 江苏南京, 中国

*通讯作者

【摘要】教育情怀是教育者对教育的“专业心境”，兼具价值倾向性和行动倾向性。结合校本教师教育实践，着眼教育情怀在教师教育特色鲜明的高水平大学的现状和特性，按照职前、职中、职后不同阶段，呈现教育情怀结构内涵，探索总结师范生教育情怀培育路径，重构师范生对教育情怀的社会认知，助力新时代教师教育高质量发展。

【关键词】教育情怀；课程思政；师范生；培育路径

【基金项目】2023年度江苏高校哲学社会科学研究一般项目“新形势下高校精准就业服务工作路径探析”（项目编号2023SJSZ0241）；南京晓庄学院2023年思想政治工作专题研究项目“课程思政下师范生教育情怀培育路径研究——以南京晓庄学院为例”（项目编号2023SZKT07）；2021年度江苏高校哲学社会科学研究项目“新时代高校国防教育与思想政治教育协同育人的机制研究”（项目编号2021SJB0174）

1. 引言

新时代新征程，发展高质量教育事业，做好立德树人工作，坚持强教必先强师。进入新时代，从“四有”好老师的期许，到做学生为学、为事、为人的“大先生”的目标，再到“教育家精神”的具化，都极度重视教师队伍建设，颁发的“优师计划”“强师计划”等政策，更加明确教师教育主体地位，坚定教师职业理想，鼓励教师“在服务社会的实践中厚植教育情怀”，常态化推进师德培育涵养。

无论是培养教师的师范院校，还是从事教育事业的主体个人，教育情怀的培育都不止是自身主责主业，更是激发创新活力、服务社会发展的重要精神来源和支柱，在新时代具有重要的研究价值。

2. 教育情怀的内涵及价值意蕴

2.1 教育情怀的内涵

情怀，在《现代汉语词典》中解释为“含有某种感情的心境”，与人的情感、情绪相对应，是一种正向、积极、肯定的情感体验，包含秉性胸怀、形象气度。情怀可以直接影响意志和行动。

教育情怀的内涵是深刻、多元而有变化的。陈太忠、皮武认为教育情怀“是教师对教育持久而稳定的关切和喜爱之情，表现为乐于从教的态度以及享受教育生活的独特能力”[1]；段宇辉认为一个人对教师职业的高度认同就是教育情怀[2]。对群体画像，乡村

定向师范生教育情怀表现为“从对乡土文化的认识、对乡村价值的认可、对乡村教育的认知、对乡村社会的责任感、对乡村教师的职业认同和对自我发展的关注六个部分”[3]；小学教育专业公费师范生乡村教育情怀“包含从教意愿、通识素养、职业责任、了解学生四个维度”[4]。

本文探讨的教育情怀，是指教育者对教育职业的专业心境，反映教育主体面对教育客体时的一种正向的态度和立场，包含对教育的认同感、责任感和使命感。在一定的教育情境下，教育者坚持正确的教育目标，遵循教育教学规律，立足学生个体特质，在现实的条件与场景下，尽量帮助学生健康成长成才，实现立德树人育人效果，践行教育理想。按照职业生涯阶段划分，教师这一职业可分为职前、职中、职后不同阶段，教育情怀也可呈现为不同层次：（1）从教信念是源动力，解决师范生“为什么教”问题，为职业发展提供动力；（2）从教能力是基础，证明职业胜任力、个性化教育需求等问题，“教什么”和“怎么教”，为师范生专业自主发展等提供框架储备；（3）爱岗敬业是底色，包含了对教育的责任感、使命感，以及对教育事业的热爱和执着；（4）爱满天下是理想目标，探索教育前沿问题，厚植教育情怀，充盈教育能量。

2.2 教育情怀的价值意蕴

教育情怀不仅是一种感性的情感因素，

更是教育理想的生动实践,兼具价值倾向性和行动倾向性。

教育工作不仅是专业劳动,更是情感劳动。教育工作者首先需要解决好对教育的情感和态度问题。“双减政策”推行下,减负成为教师群体的普遍诉求。教师个体而言,是否充满对教育的理解、热爱、忠诚和信念,是否意识到职业的特殊性、创造性,关系到能否主动发掘教育实践背后的情感性,涵养教育情怀。教育情怀是师范生从教的情感支持,使师范生在步入工作岗位之前坚定从教信念,提高专业认同,增强专业使命。同时,在步入工作岗位后,拥有专业成长的向心力、奉献教育的动力和坚守教育的耐力,从而拥有获得感,成就感荣誉感和幸福感。实践证明,不同的教育工作、不同的教育状态、不同的教育效果、不同的教育追求,本质上体现在教育追求与价值的不同。教育情怀能使教师在做中实现教和学的统一。

教师不仅是学校教育者,更是社会建设者。教育情怀,除了是教师的职业使命,更升华到社会使命。教育是关系国运兴衰的公共事业。随着乡村振兴、“西部开发”等国家重大战略的持续推进,教育成为脱贫致富的重要途径,乡村教育更加迫切需要有更高素质、能够扎根中国大地的人去做教师。对此,乡村教育情怀培育成为乡村教师培养的重点,引导鼓励乡村教师成为乡土文化的参与者、引领者,提升乡村精神风貌、提高村民道德品格,从而筑牢乡村振兴的坚实基础。

3.新形势下教育情怀的校本化培植现状

“晓庄”是师范教育界的一面旗帜。南京晓庄学院前身是伟大的人民教育家陶行知先生于1927年创办的“晓庄试验乡村师范”,其办学底色是师范。经过百年发展实践,南京晓庄学院立足师范、面向乡村、聚焦基础教育,打造教师教育特色鲜明的高水平大学,已连续四年获得校友会中国师范大学一流专业排名(应用型)第一。从本校教师教育实际出发,结合校本化就业质量报告和当年新生入学需求反馈,分析呈现教育情怀不同层次的培植现状。

3.1 从教信念

在新的就业形势下,无论是自我发展还是家长期盼,均以优质就业为目标,因此,师范院校和专业仍然受到家长和学生的认可。近几年,学校乡村定向师范生热度保持

高位,录取比例占新生总人数的10%左右。针对当年新生开展职业生涯规划问卷,显示意向考取教师编制人数也占四成。而从近三年毕业生就业反馈来看,师范生本科生考取教师编制的比例分别为42.04%、39.76%和39.80%。以江苏招就“2023年江苏省普通高校毕业生就业调查”为例,本校2023届师范类本科生职业期待吻合度为76.92%,其中思想政治教育(师范)、小学教育(师范)和体育教育(师范)的职业期待吻合度分别达95.45%、95.24%和91.92%。因此,高校要精准发力,从师范生入学就重点关注教育情怀的培植,引导师范生走好职业第一步。

3.2 从教能力

2015年起,我国全面实施教师资格认证国考制度。师范生在校完成学习任务、掌握专业技能之外,还需要通过教师资格证的考试和相应主管部门的考核,才能胜任教师岗位。这一制度提高了教师职业的准入门槛,保证了教师职业的专业性,也给予所有师范生更多的职业选择权。

南京晓庄学院按照“核心+创新+特色”要求,深化核心课程、交叉课程、行业课程、国际课程建设,培养师范生教书育人的真本领。师范类专业有14门国家和省级一流课程、14门国际课程,开设4个师范类辅修专业,适应学生个性化学习需要。学校已有12个师范类国家、省级一流专业,师范类一流专业覆盖率75%,立项教育教学改革项目30余项,近年来学生获省级以上师范类技能竞赛奖215项,小学教育专业和学前教育领衔的项目获“挑战杯”大赛国赛铜奖及国赛二等奖,用人单位对毕业生和学校相关满意度均在90%以上,近4年连续在校友会中国应用型师范院校一流专业排名中位居前列。各师范专业毕业生获得教师资格证的比例均超九成,基本具备从教资格。很多毕业生在毕业后的三五年内都迅速成长为骨干教师。南京的小学和幼儿园老师,大约2/3是来自晓庄学院或其前身;南京的骨干教师、特级教师、高级教师,约2/3来自晓庄学院或其前身;南京的幼儿园园长,小学校长、副校长等领导层,约2/3来自晓庄学院或其前身,基本上支撑了整个南京市的基础教育。

3.3 爱岗敬业

近三年,师范类本科生的年终毕业去向落实率达86%以上,用人单位性质分布较多的主要是中初教育单位。以江苏招就“2023

年江苏省普通高校毕业生就业调查”为例，本校 2023 届各师范专业本科生工作与专业相关度较高的专业是小学教育（师范）、汉语言文学（师范）、数学与应用数学（师范）、物理学（师范）、历史学（师范），比例均为 100%。履行就业协议比例高，为 62.53%，其中小学教育（师范）专业的协议履约率为 88.69%。对自身发展、薪酬、工作的满意度较高，满意度分别为 93.11%、65.65% 和 82.63%。

3.4 爱满天下

“爱满天下”是陶行知先生提倡的师德规范。基于“师爱”这一核心，师范类毕业生在本省就业比例超 85% 以上，其中南京地区就业量最大，外省就业比例为 12.69%。在行知教育思想的牵引下，面向乡村振兴、面向西部开发、面向心理健康、面向“一带一路”，彰显晓庄时代担当。建校近百年来，已培养了约 20 万名基础教育师资及各类专门人才，200 余名学生志愿服务乡村振兴战略、西部计划，积极拓展志愿服务，10 个专业开展乡村定向师范生培养，近 5 年已有 2000 余名毕业生扎根乡村。服务对外开放战略，培养来自 80 多个国家的留学生近 5000 人次，其中“一带一路”共建国家 600 余人次。

4. 提升师范生教育情怀的路径

教育情怀这一积极的心境，不是一朝一夕可以完成，也不是考取一纸教师资格证书就能自动获取，是从认知到行动，再到体验、反思和再行动的过程，需要将国家主流意识形态所倡导的道德要求、价值观念、思想认识和政治理念内化，再融入教学过程，影响学生的知识结构、道德价值选择，本质是育人。

黄雪莉指出，在教资国考背景下，加强师范生教育情怀的培养，既需要教师引导师范生自觉主动地品味经典名著，又需要教师言传身教地进行情怀教育，还需要师范生珍惜教育实习，在真实的课堂教学实境中培植教育情怀[5]。高芳、胡小娜认为，由于课程设置、评价体系、师范生内在认知等原因，师范生教育情怀培养存在一定问题，应通过调整课程设置加深教育理解、完善评价体系促进情怀发展、重视教育实践增加情怀体验等策略加以破解[6]。杜德栋、王赢利、刘义民探索出的师范生教育情怀养成的基本路径是显性课程奠基，隐性课程铸魂，实践课程内化，研修反思创新[7]。王曼暇肯定教育情

怀的重要作用，指出我国师范生教育情怀的培养需要国家和社会共同营造尊师重教的文化氛围，需要师范院校减负求培养未来教育家的责任，更需要师范生不断追求自身的完善和发展[8]。立足对教育情怀概念的理解，培育师范生教育情怀的可行路径大致概括为以知导情、以境濡情、以情启情、以行促情[9]。

南京晓庄学院在多年办学实践中，始终坚持扎根中国大地，从实践逻辑和历史逻辑的统一出发，聚焦新时达新使命，把握国际教师教育前沿动态，发挥小学教育、学前教育对校内其他专业领域的引领作用，深化教师教育改革，推动师范生培养规格、层次和结构的明显优化，师范生培养质量和就业竞争力显著提升，让教育情怀养成生活化，涵养师范生艰苦奋斗、知行合一的良好品质。

《小学教育专业师范生教育情怀培养的‘四位一体’路径创新》荣获 2022 年国家级教学成果奖二等奖，该成果以爱为核心品质，构建了思政课程引领、童向课程建构、行知文化濡染、广域实践历练的“四位一体”教育情怀培养的晓庄方案，为基础教育培养优质师资[10]。

相较于职中、职后的巩固强化，教育情怀的培育需要关注教师教育的职前培养阶段，即从在校师范生教育源头出发，做好职业启蒙教育，帮助师范生扣好从教“第一粒扣子”。

4.1 把握宏观站位，立体化拓展师德师风内涵

谨记师德师风，提升职业归属。师德师风是评价教师队伍素质的第一标准。不同教育层次，不同教育类型学校，都要牵住这个“牛鼻子”，坚持政治引领，发挥部门的主管作用，积极宣介《新时代高校教师职业行为十项准则》，规范和引导教师以德立身、以德立学、以德施教、教言齐举，为学生树立师德榜样。发挥师德教育馆阵地作用，全覆盖开展学陶师陶研陶践陶的“五个一”新生入学教育活动，通过沉浸式师德实践教育强化学生从教意愿，构建“大爱奉献、使命担当”的师德养成体系，涵养师范生的教育初心。及时发掘、宣传师德先进典型，将教书育人楷模、一线优秀校长和教师请进课堂，提升学生的职业认同感。师德教育不应只在在岗教师中，也应该前置到师范生在校时。大力开展各种形式的公益支教、志愿服务、顶岗实习等教育实践活动，优化实践指导，切实

提升师德践行能力。

实施课程思政,弘扬“教育家精神”。教育家精神高屋建瓴、深刻概况,是教育强国进程中全体教育工作者的精神特质与价值取向。在广域实践模式下,以教育理想点燃师范生对真善美的向往,用优秀传统文化与人类文明精粹奠定精神追求的大格局,突破从学校到学校的实践传统,将实践领域拓展至社会,延伸到全球教育比较,将教育情怀培养与广域社会生活以及社会多维支持相结合,进一步拓宽教育情怀培养的社会基础,助推师范生教育情怀境界提升。立足校史校情,传承红色基因和家国情怀,塑造校园景观,鉴往知今,做好入学、入职的第一课,突出教师教育课程的价值内涵。

坚守师德红线,违规“零容忍”。抓好制度规范、过程监督和考核奖惩,严把从业准入和退出机制,对于触碰师德师风红线的突出问题,坚持“零容忍”态势,畅通举报渠道,完善学术不端与师德违规共享及处理联动机制,营造良好育人生态。

4.2 聚焦中观统筹,全过程打造高素质教师

教育情怀的培育要以教师教育一体化发展为根本考量,在横向丰富、纵向发展上下功夫。

横向层面,量身定制培养方案。适应新时代发展需要,以国家一流专业建设点和省级一流专业建设点为平台,以师范专业认证为抓手,打造一批高水平、有特色的一流师范专业,探索“教师教育+人工智能”“教师教育+互联网”“教师教育+心理学”“本科专业+微专业”等复合型师范生人才培养模式,双轨并进,加大通识课程、专业课程和教师教育课程等融通力度,全面落实《教师教育课程标准(试行)》,提升师范生综合素养、融合创新能力、专业发展力和就业竞争力。基于“学生中心、产出导向、持续改进”的理念,以“卓越教师培养计划”为引领,探索专业化与全科型的“学教研用一体化”培养模式,提高学生的师德素养、学科素养和教学素养。将相互融通,实现全程跟踪一体化培养。

纵向衔接,创建共生形态。高校层面更新观念,“早接触、不断线、一体化”,加强素质拓展课程内容创新,通过教师技能训练营、兼教课程,深入推广“小先生”制,落实“第二课堂成绩单”制度。围绕青年教师成长,积极搭建专业成长、学术切磋、校友

联络的平台,培养培训并肩,提高优质教育资源的供给能力和水平,加速创新融合发展。珍视校友资源,邀请榜样人物进校,持续开展“行知路上陶花开——系列书籍采编”“师院杏坛——苏教名家进校园”等品牌系列活动,坚定师范生的从教信念,培养具有教育情怀的新时代“小先生”。完善制度,开创以“顶岗实习·置换研修”为代表的培养模式,支持教师挂职锻炼,建设69个中小学基地校,13个名师工作室,与中小学共建376个实践教育基地,鼓励教师通过教学观摩、合作课题研究、共同教研、指导教育实践、学术报告与研究成果分享等主题活动,参与提高中小学教育服务经历的教师比例,推动教学相长、研教相长。

4.3 紧盯微观培育,常态化涵养个体情感

对于教师来说,对教育事业的热爱是初心,教育情怀是圆心,教育能力是半径,没有初心就没有圆心,没有半径就没有走出去的力量,而没有教育情怀,很难把教育中最珍贵的东西传递给学生。因此,教师要提升自我教育能力。

陶行知先生常用“捧着一颗心来,不带半根草去”这两句话来教导和鼓励他的同事和学生,劝诫他们为教育无私奉献。师范生应该谨记这两句话,树立终身热爱教育事业,献身教育事业的崇高信念,并为之孜孜不倦,甘于寂寞,甘于辛苦。作为师范生,可以寻访教师代表尤其是乡村教师,近距离了解、感知、学习他们真实现状,更好地体悟当前教育的困境与挑战,明确作为未来教师的责任与担当,理解职业意义,提升职业认同和身份认同。品读校本课程和资源、教育名著及校友口述史,找榜样、学榜样、做榜样,从他们的人生经历中上好品格培训第一课。

坚定的教育信念需要广博的学识来支撑,师范生在校期间积极参加各级各类项目,通过丰富的校本课程、精品教材、有效的教育教学手段,培养学生的师范旨趣、理论思维和学科知识。大学一年级学生主要学习专业的学科知识、教育理论;大二参加学科竞赛以及社会志愿服务活动,不断提高自身的学科素养与综合素质;大三积极参加社团实践、教育实践、社会实践和研学实践等,“顶岗实习、置换研修”;大四学年增长就业见习经历,考取教师资格证,缩短入职适应期,体悟课堂学习和育人管理的真谛。

正确利用智能技术为情感“补位”。教师

的成长与学生的成长是相互成就的，卓越教师的培养是建立在对学生主体性深刻理解基础上的。无论大中小学教育，本质使命都是要帮助学生健康成长、成才。当前教育正经历着技术变革潮，人工智能在教育教学中的角色定位，对教育主体的情感也带来一定影响。师生与 AI 共生成为趋势。教师要充分利用人工智能进行教育教学改革，积极参加教学创新比赛，加强数字化战略研究与学习，提升数字素养，加强课程和教材建设，通过学习方法的变革、教学方法的变化，提升学生自主探究能力，切实提高人才培养的质量。

5. 结语

教育强国梦在强烈召唤，教育、科技、人才一体推进，高质量发展的脚步不停歇，教育高质量发展要科学规划、行稳致远。而教师教育情怀正是推动教育高质量发展和社会进步的重要动力。新时代的教师，只有弘扬新时代教育家精神，从理论和实践方面厚植教育情怀，方能担当民族复兴大任，服务伟大复兴中国梦。

参考文献

[1] 陈太忠, 皮武. 教育情怀: 基于“需要—满足”框架的阐释与生成[J]. 教育理论与实践, 2021, 41 (19): 16-20.
 [2] 段宇辉. 师范专业认证导向下美术教育情怀的培养[J]. 教育现代化, 2019, 6 (59):

110-113. DOI:10.16541/j.cnki.2095-8420.2019.59.040.
 [3] 郑钰雯, 陈扬. 乡村定向师范生教育情怀的内涵探析[J]. 科学咨询 (教育科研), 2021, (28): 126-127.
 [4] 胡娇, 谢伟强, 徐金玲. 小学教育专业公费师范生的乡村教育情怀: 结构、水平与类型[J]. 惠州学院学报, 2021, 41 (02): 12-17. DOI:10.16778/j.cnki.1671-5934.2021.02.003.
 [5] 黄雪莉. “教资国考”背景下师范生教育情怀研究[J]. 湖北文理学院学报, 2020, 41 (12): 73-76.
 [6] 高芳, 胡小娜. 师范生教育情怀培养的困境与破解 [J]. 教育评论, 2020, (11): 120-125.
 [7] 杜德栎, 王赢利, 刘义民. 师范生教育情怀养成路径的探索与实践[J]. 嘉应学院学报, 2021, 39 (02): 76-79.
 [8] 王曼暇. 我国师范生的教育情怀及其培养策略[J]. 山西青年, 2021, (17): 4-6.
 [9] 卢锦珍. 师范生教育情怀培育的逻辑起点与路径遵循 [J]. 高教论坛, 2022, (03): 71-74.
 [10] 刘霞, 张波, 严开宏. 乡村定向师范生教育情怀培养的伦理内涵与实践模式——基于南京晓庄学院的考察[J]. 南京晓庄学院学报, 2022, 38 (03): 25-29+123.