

融合教育环境中听力障碍学生社会参与的质性研究

周朋

大邱大学特殊教育大学院, 韩国

【摘要】本研究以融合教育环境中的听力障碍学生为研究对象, 探讨其在校园情境中的社会参与经验及其影响因素。在融合教育不断推进的背景下, 听力障碍学生不仅需要在学业上获得发展, 其在课堂互动与同伴交往中的社会参与同样具有重要意义。为深入理解其真实经验, 本研究采用质性研究方法, 通过参与式观察与半结构访谈收集资料, 并运用主题分析法对数据进行编码与归纳。研究结果表明, 听力障碍学生在融合教育环境中能够在一定程度上参与课堂学习与校园活动, 但其社会参与水平受到多种因素的影响。首先, 同伴支持在促进学生参与方面发挥关键作用, 积极的同伴关系能够增强其参与互动的信心与机会。其次, 沟通困难仍然是制约社会参与的重要因素, 尤其在课堂讨论节奏较快或交流环境复杂的情境中, 学生在信息获取方面面临较大挑战。此外, 教师支持对提升学生社会参与具有显著促进作用, 通过优化课堂互动方式与提供适当沟通支持, 可以有效改善其参与体验。本研究从学生经验的角度揭示了听力障碍学生在融合教育环境中的社会参与特征, 强调构建以同伴支持、沟通优化与教师引导为核心的综合支持体系, 对于提升其社会参与水平具有重要意义。本研究结果可为融合教育实践提供参考, 并为后续相关研究提供经验依据。

【关键词】融合教育; 听力障碍学生; 社会参与; 同伴支持; 沟通困难; 教师支持

1. 引言

随着融合教育理念在全球范围内不断发展, 越来越多的残障学生被纳入普通教育体系中接受教育。融合教育强调为所有学生提供公平的学习机会, 并通过适当的教育支持促进其全面发展 (Ainscow, Booth, & Dyson, 2006)。在这一背景下, 残障学生不仅需要在学术学习方面获得发展, 还需要在校园生活中积极参与社会互动并建立稳定的同伴关系, 从而实现全面发展。

社会参与被认为是衡量融合教育质量的重要指标之一。Koster 等人 (2009) 指出, 残障学生在同伴群体中的参与程度是评价融合教育成功的重要维度。社会参与不仅包括课堂学习中的互动, 还包括课外活动、校园生活以及同伴关系等多个方面。

对于听力障碍学生而言, 社会参与往往与沟通方式密切相关。由于听觉信息获取受限, 听力障碍学生在课堂互动和同伴交流中可能面临一定困难 (Wauters & Knoors, 2007)。例如, 在快速的课堂讨论或多人交流情境中, 听力障碍学生可能难以及时获取信息, 从而减少参与互动的机会。

近年来, 一些研究关注听力障碍学生在普通教育环境中的学习和社会适应情况。Antia 等人 (2009) 发现, 在普通课堂中学习的听力

障碍学生在学业发展方面能够取得一定进步, 但在课堂互动和同伴交流方面仍面临挑战。此外, Punch 与 Hyde (2011) 指出, 听力障碍学生在社会参与过程中往往依赖同伴支持和教师指导。

在中国, 融合教育通常以“随班就读”的形式实施。随着相关教育政策的推进, 越来越多的听力障碍学生进入普通学校学习。然而, 一些研究表明, 听力障碍学生在普通学校中的学习体验不仅受到教学环境影响, 还与同伴关系和沟通方式密切相关。因此, 深入探讨听力障碍学生在融合教育环境中的社会参与经验具有重要意义。

基于此, 本研究采用质性研究方法, 通过参与式观察和半结构访谈的方式探讨听力障碍学生在校园生活中的社会参与经验, 并分析影响其社会参与的主要因素。

本研究主要关注以下研究问题:

1. 融合教育环境中听力障碍学生的社会参与表现如何?
2. 听力障碍学生在课堂互动和同伴交往中面临哪些困难?
3. 哪些因素会影响听力障碍学生的社会参与?

2. 理论背景与文献综述

2.1 融合教育的概念

融合教育是指将残障学生纳入普通教育体系,在普通学校中与非残障学生共同学习的一种教育模式。该理念强调教育公平以及社会参与的重要性(UNESCO, 1994)。Ainscow等人(2006)指出,融合教育不仅关注学术学习,还强调残障学生在学校社区中的社会参与与归属感。

随着融合教育理念的发展,许多国家通过政策推动残障学生进入普通教育体系,并通过资源教师制度、个别化教育计划以及辅助技术支持等方式为学生提供必要支持。

2.2 社会参与的概念

社会参与通常指个体在社会情境中参与互动和活动的程度。在学校环境中,社会参与主要体现在课堂参与、同伴关系以及课外活动参与等方面。Koster等人(2009)指出,残障学生的社会参与可以从同伴互动、友谊关系、群体归属感以及参与校园活动等多个维度进行分析。

2.3 听力障碍学生社会参与研究

已有研究表明,听力障碍学生在融合教育环境中可能面临一定的社会互动困难。Wauters与Knors(2007)指出,由于沟通方式差异,听力障碍学生在同伴群体中可能处于相对边缘的位置。

与此同时,一些研究也发现,在良好的教育支持环境中,听力障碍学生能够积极参与课堂学习和校园活动。例如,Luckner与Muir(2001)指出,教师支持和同伴理解对学生的学习和社会发展具有重要作用。此外,Most等人(2012)认为良好的同伴关系能够减少听力障碍学生的孤独感并提高其社会适应能力。

3.研究方法

(一) 研究设计

本研究采用质性研究方法,通过参与式观察和半结构访谈收集数据,以深入理解听力障碍学生在融合教育环境中的社会参与经验。

(二) 研究对象

本研究选取三名在融合教育环境中学习的听力障碍学生作为研究对象,他们均在普通学校接受教育,并与普通学生共同参与课堂活动和校园生活。

(三) 数据收集

研究主要通过参与式观察和半结构访谈收集资料。

(四) 数据分析

研究采用主题分析方法,对资料进行开放编码并归纳形成研究主题。

(五) 研究流程

- (1).研究问题确定
- (2).研究对象选择
- (3).数据收集
- (4).数据整理
- (5).数据编码与主题分析
- (6).研究结果解释

4.研究结果

通过对观察记录与访谈资料进行整理与分析,本研究采用主题分析方法,对资料进行开放编码并进一步归纳形成研究主题。通过反复阅读资料并对关键内容进行标注,本研究最终识别出三个核心主题:同伴支持、沟通困难以及教师支持。在编码过程中,研究者首先对原始资料进行开放编码,提取关键概念,然后将相关概念进行归类,并最终形成研究主题。

表 1.质性研究编码表

原始资料	初始编码	分类	研究主题
同学帮助解释老师的话	同伴帮助理解信息	同伴支持	同伴关系促进社会参与
小组讨论时朋友提醒我发言	同伴互动支持	同伴支持	同伴关系促进社会参与
大家一起说话时很难听清	信息获取困难	沟通困难	沟通困难影响社会参与
教室环境嘈杂影响理解	环境噪音影响	沟通困难	沟通困难影响社会参与
老师让学生轮流发言	教师调节课堂互动	教师支持	教师支持促进社会参与
老师确认学生理解情况	教师关注学生需求	教师支持	教师支持促进社会参与

4.1 同伴关系促进社会参与

研究发现,同伴关系是影响听力障碍学生社会参与的重要因素。当听力障碍学生在班级中拥有理解和支持他们的朋友时,他们在课堂互动和小组讨论中的参与程度明显提高。

在小组合作学习情境中,一些同伴会主动帮助听力障碍学生理解教师讲解的内容,并在讨论过程中给予解释和提示。这种支持不仅帮助学生更好地理解学习内容,也增强了他们参与讨论的信心。

Antia等人(2009)的研究表明,在普通课堂环境中学习的听力障碍学生如果能够获得同伴支持,其课堂参与和社会互动水平会明显提高。本研究结果与这一结论具有一致性。

此外,Most等人(2012)指出,良好的同伴关系能够减少听力障碍学生的孤独感,并促进其社会适应能力的发展。

4.2 沟通困难影响社会参与

尽管听力障碍学生能够参与普通课堂学习,但在实际交流情境中仍然面临一定的沟通困难。例如,当课堂讨论节奏较快或多名学生同时发言时,听力障碍学生往往难以及时获取信息。

在这种情况下,学生可能需要依赖同伴的解释或通过观察他人的反应来理解讨论内容。然而,这种方式往往会延迟信息理解,从而影响他们在讨论中的参与程度。

Punch 与 Hyde (2011) 的研究指出,沟通环境对听力障碍学生的社会参与具有重要影响。如果课堂交流缺乏结构,例如学生同时发言或讨论节奏过快,就可能增加听力障碍学生理解信息的难度。

4.3 教师支持促进社会参与

教师在融合教育环境中的支持对听力障碍学生的社会参与具有重要影响。例如,当教师在课堂上采取包容性的教学策略时,听力障碍学生更容易参与课堂互动。

教师通过要求学生轮流发言、在讲解过程中适当放慢语速以及确认学生是否理解教学内容,可以有效提高听力障碍学生的课堂参与度。

Luckner 与 Muir (2001) 的研究指出,教师支持是促进听力障碍学生成功融入普通课堂的重要因素。

4.4 课堂互动情境中的社会参与表现

在课堂学习情境中,听力障碍学生的社会参与主要体现在课堂互动、小组讨论以及提问等方面。当课堂交流节奏较为稳定且教师表达清晰时,听力障碍学生更容易参与课堂活动。

然而,在一些课堂讨论较为活跃的情境中,当多名学生同时发言时,听力障碍学生往往难以及时理解交流内容。在这种情况下,他们可能通过观察他人的反应来判断讨论内容。

这种现象表明,课堂互动方式对于听力障碍学生的社会参与具有重要影响。

4.5 同伴互动与社会关系的发展

除了课堂学习情境之外,同伴关系也是听力障碍学生社会参与的重要方面。当班级同学对听力障碍学生的沟通方式具有一定理解时,学生之间更容易建立积极的互动关系。

例如,一些同伴在交流过程中会主动放慢语速或通过简单手势进行辅助表达,这种沟通方式能够帮助听力障碍学生更好地参与互动。

稳定的同伴关系能够增强学生的归属感,从而促进其参与校园生活。

4.6 校园活动参与情况

校园活动是学生社会参与的重要组成部分。在校园活动情境中,听力障碍学生通常能够通过视觉信息和同伴互动参与活动。

然而,在需要快速语言交流的活动中,听力障碍学生可能面临一定困难。因此,同伴支持和教师引导在这些情境中尤为重要。

4.7 社会参与的综合影响因素

综合分析研究资料可以发现,听力障碍学生的社会参与受到多种因素的共同影响。这些因素主要包括沟通环境、同伴支持以及教师支持。

首先,良好的沟通环境能够帮助学生更好地获取信息。其次,同伴关系能够增强学生的社会归属感。最后,教师支持能够为学生提供更加包容的学习环境。

5. 讨论

本研究通过质性研究方法对融合教育环境中听力障碍学生的社会参与经验进行了探讨。研究结果表明,听力障碍学生在普通教育环境中能够在一定程度上参与课堂学习与校园活动,但其社会参与水平仍然受到多种因素的影响,包括同伴关系、沟通环境以及教师支持等。本研究结果不仅与已有研究结论具有一定一致性,也进一步补充了关于听力障碍学生社会参与经验的理解。

首先,本研究发现同伴关系是促进听力障碍学生社会参与的重要因素。当听力障碍学生在班级中能够建立积极的同伴关系时,他们在课堂互动、小组讨论以及校园活动中的参与度明显提高。这一研究结果与 Antia 等人(2009)的研究结论相一致。Antia 等人的研究指出,在普通教育环境中学习的听力障碍学生如果能够获得同伴支持,其课堂参与和社会互动水平会显著提升。此外,Most 等人(2012)的研究也表明,稳定的同伴关系能够减少听力障碍学生的孤独感,并促进其社会适应能力的发展。

其次,本研究发现沟通环境对听力障碍学生社会参与具有显著影响。在课堂讨论节奏较快或交流环境较为嘈杂的情况下,听力障碍学生在信息获取方面往往面临一定困难。这一研究结果与 Punch 与 Hyde (2011) 的研究发现具有一致性。Punch 与 Hyde 指出,听力障碍学生在社会参与过程中往往需要更加清晰的沟通方式以及更加结构化的交流环境。如果课堂交流缺乏结构,例如学生同时发言或讨论节奏过快,就可能影响听力障碍学生的信息理解,

从而降低其参与互动的机会。

第三,本研究结果表明教师支持在促进听力障碍学生社会参与方面发挥着关键作用。当教师在课堂中采取包容性的教学策略,例如要求学生轮流发言、适当放慢语速以及确认学生是否理解教学内容时,听力障碍学生更容易参与课堂互动。这一发现与 Luckner 与 Muir(2001)的研究结论相一致。Luckner 与 Muir 指出,教师在课堂中的支持与引导能够显著提升听力障碍学生在普通教育环境中的学习体验和社会参与水平。

此外,本研究还发现校园整体环境同样会影响听力障碍学生的社会参与。在校园活动中,当活动组织方式清晰并且同伴之间能够形成良好的合作关系时,听力障碍学生更容易参与活动并融入集体生活。这一结果与 Koster 等人(2009)提出的社会参与多维度理论具有一定一致性。Koster 等人指出,残障学生的社会参与不仅体现在课堂互动中,还包括同伴关系、群体归属感以及参与校园活动等多个方面。

从理论角度来看,本研究结果进一步说明了融合教育不仅仅是将残障学生纳入普通教育环境,还需要为学生提供适当的社会支持系统。只有在沟通环境、同伴关系以及教师支持等方面形成综合支持体系时,听力障碍学生才能真正实现积极的社会参与。

从实践角度来看,本研究结果对融合教育实践具有一定启示。首先,学校应加强对普通学生的融合教育理念培养,提高学生对听力障碍同伴沟通方式的理解,从而营造更加包容的班级氛围。其次,教师在课堂教学中应采用更加包容性的教学策略,例如合理安排课堂互动方式、提供必要的沟通支持以及鼓励学生之间的合作学习。最后,学校在组织校园活动时也应关注听力障碍学生的参与需求,为其提供更加友好的沟通环境。

尽管本研究对听力障碍学生社会参与经验进行了探索,但仍然存在一定局限。首先,本研究的研究对象数量较少,因此研究结果主要反映个体经验,在解释研究结论时需要保持谨慎。其次,本研究主要采用质性研究方法,未来研究可以结合量化研究方法,对融合教育环境中残障学生社会参与问题进行更加系统的分析。

6. 结论与启示

本研究以融合教育环境中的听力障碍学生为研究对象,通过参与式观察和半结构访谈探讨了听力障碍学生在校园生活中的社会参

与经验。研究结果表明,听力障碍学生在普通教育环境中能够在一定程度上参与课堂学习和校园活动,但其社会参与仍然受到多种因素的影响。

首先,同伴关系是促进听力障碍学生社会参与的重要因素。当学生能够建立稳定的同伴关系时,他们在课堂互动和校园活动中的参与程度明显提高。这一结果与 Antia 等人(2009)的研究结论一致。

其次,沟通环境对听力障碍学生的社会参与具有显著影响。在课堂讨论节奏较快或环境较为嘈杂的情况下,学生在信息获取方面往往面临一定困难。Punch 与 Hyde(2011)的研究同样指出,沟通方式是影响听力障碍学生社会参与的重要因素。

第三,教师支持在促进听力障碍学生社会参与方面具有重要作用。通过合理的课堂管理和沟通支持,教师能够为学生创造更加包容的学习环境。

此外,本研究还表明,校园活动环境同样会影响听力障碍学生的社会参与。当校园活动能够提供清晰的沟通方式并鼓励同伴合作时,学生更容易参与活动并融入校园生活。

尽管本研究对听力障碍学生社会参与进行了初步探索,但仍然存在一定局限。例如,本研究的研究对象数量较少,因此研究结果主要反映个体经验。未来研究可以扩大研究对象范围,并结合量化研究方法进行进一步分析。

总体而言,本研究从学生经验的角度揭示了听力障碍学生在融合教育环境中的社会参与特点,并为改善融合教育实践提供了一定参考。

参考文献

- [1] Ainscow, M., Booth, T., & Dyson, A. (2006). *Improving schools, developing inclusion*. London: Routledge.
- [2] Antia, S. D., Jones, P. B., Reed, S., & Kreimeyer, K. H. (2009). Academic status and progress of deaf and hard-of-hearing students in general education classrooms. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 14(3), 293-311.
- [3] Koster, M., Nakken, H., Pijl, S. J., & van Houten, E. (2009). Being part of the peer group: A literature study focusing on the social dimension of inclusion in education. *International Journal of Inclusive Education*, 13(2), 117-140.
- [4] Luckner, J. L., & Muir, S. G. (2001).

- Successful students who are deaf in general education settings. *American Annals of the Deaf*, 146(5), 435–445.
- [5] Most, T., Ingber, S., & Heled-Ariam, E. (2012). Social competence and loneliness of children with hearing loss. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 17(2), 259–272.
- [6] Punch, R., & Hyde, M. (2011). Social participation of children with cochlear implants. *Cochlear Implants International*, 12(2), 61–70.
- [7] Wauters, L. N., & Knoors, H. (2007). Social integration of deaf children in inclusive settings. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 12(1), 1–15.