

技工院校汽修专业学生创新创业素养培育路径研究

施凌

江苏省盐城技师学院，江苏盐城，中国

【摘要】 本文聚焦技工院校汽修专业学生创业创新能力素养的培养，深入剖析创业创新素养的内涵、汽修专业对相关能力的需求以及两者之间的关联性。在此基础上，探讨技工院校汽修专业学生创业创新能力的培养路径，包括教学理论与实践结合、校企合作、创新思维与创业意识培养以及创新能力与实践能力提升等方面，旨在为技工院校汽修专业人才培养提供有益参考，助力学生提升创业创新能力，更好地适应社会需求。

【关键词】 技工院校；汽修专业；创业创新能力；培养路径

1. 引言

在汽车行业快速发展的今天，汽修领域的人才需求也越来越多样化，既需要有坚实的专业技能又需要有创业创新能力。技工院校是汽修专业人才培养的主要基地，承担着提高学生创业创新能力素养等使命。但目前技工院校汽修专业学生创业创新能力的培养还面临着许多挑战。探索行之有效的培养路径对提升汽修专业学生综合素质和促进汽修行业创新发展有着十分重要的作用。

2. 创业创新能力素养的理论基础

2.1 创业创新素养的内涵与外延

创业创新素养是个人在创业与创新征程中展现出的多维综合素质，其绝非单一要素，而是由知识、技能、态度与价值观等交织融合而成。从内涵审视，创新思维是创业创新素养的核心驱动力，它促使个体挣脱传统思维桎梏，以独特视角审视问题，孕育新颖想法与解决方案，为创业创新注入源头活水。创业精神则彰显为对创业机遇的敏锐捕捉与果敢实践，怀揣梦想与勇气、无畏前行，是推动创业项目落地生根的关键力量。风险意识如同创业创新路上的“警报器”，助力个体精准评估潜在风险，制定应对策略，保障创业创新活动稳健推进。团队协作能力则是整合各方资源、凝聚智慧力量的纽带，通过成员间优势互补、协同合作，实现创业创新目标。从外延来看，创业创新素养的影响力远超创业活动本身，渗透于日常工作的点滴与生活的方方面面。在工作中，具备该素养者能提出创新工作方法，提升效率与质量；在生活中，能以创新视角解决问题，创造美好体验。它不仅助力个人职业发展，更推动社会不断进步，成为时代发展不可或缺的重要

素养。

2.2 汽修专业对创新与创业能力的需求

当下，汽车行业技术迭代迅猛，新能源汽车、智能网联汽车等新技术如雨后春笋般涌现，传统汽修模式面临巨大挑战。在技术层面，汽修专业亟需创新能力的支撑。以新能源汽车为例，其动力系统、电池管理等与传统燃油汽车截然不同，维修人员若缺乏创新思维，沿用旧有维修方法，根本无法解决新问题。只有具备创新能力，才能快速掌握新技术，研发出适配的维修工具与方法，提高维修效率与质量。从市场角度看，创业能力是汽修专业人才拓展职业版图的关键。汽车后市场规模持续扩大，消费者对汽修服务的需求日益多样化，从简单的维修保养到个性化的汽车改装，蕴含着无数创业机遇。具备创业能力的汽修专业人才，能敏锐捕捉市场需求，整合资源创办汽修企业或开展特色服务项目，如打造一站式汽车服务中心，提供维修、保养、美容、改装等全方位服务，满足消费者一站式需求，在激烈的市场竞争中脱颖而出，实现个人价值与行业发展的双赢。



图 1. 创新创业教育循环体系图

2.3 创业创新素养与汽修专业的关联性

在汽修领域，新技术、新车型层出不穷，

如智能驾驶辅助系统的普及、新能源电池技术的革新，这为具备创新创业素养的人提供了广阔天地。他们能凭借创新思维，突破传统汽修思维的局限，探索出更高效、精准的维修方案，像利用大数据分析车辆故障规律，提前制定预防性维修策略，这不仅是创新成果，更可能成为创业项目的核心竞争力。

而创新创业素养则是汽修专业人才在行业中脱颖而出的关键助推器。拥有创业意识的汽修人，不会满足于仅仅做一名普通技师，他们会敏锐捕捉市场空白，如针对高端汽车用户推出定制化维修保养套餐，或是利用互联网平台打造线上汽修服务社区，整合行业资源，拓展业务边界。这种创业精神与创新能力，能让汽修专业人才在面对行业变革时，迅速调整方向，抓住机遇，将专业技能转化为商业价值。同时，在创业过程中，又会不断遇到新问题，促使他们进一步锻炼创新思维，提升解决问题的能力，形成一个良性循环，推动汽修专业不断向前发展，实现个人成长与行业进步的同频共振。

3. 技工院校汽修专业学生创业创新能力培养路径

3.1 教学理论与教学实践的结合

在汽修专业教学中，需将创新创业相关理论有机融入课程体系。例如，在讲解汽车电气系统知识时，不仅传授电气元件的工作原理和维修方法，还引入行业前沿的创新技术理念，如新能源汽车的智能电气架构设计思路，让学生了解技术创新在汽修领域的应用趋势。同时，结合创业案例，分析汽修企业如何通过引入新技术、新服务模式实现差异化竞争，使学生认识到理论知识在创业实践中的转化价值。

教学方法上，推行项目驱动与案例研讨相结合的模式。教师可设计具有挑战性的汽修项目，如汽车智能故障诊断系统的开发，让学生在项目实施过程中综合运用所学理论知识，鼓励他们突破传统思维，提出创新性的解决方案。在项目推进中，引导学生以创业者的视角思考问题，如考虑项目成本、市场推广、客户反馈等因素，培养他们的创业决策能力和风险意识。通过研讨汽修行业的创业案例，组织学生分析案例中的成功经验和失败教训，让他们在实践中学会如何将理论知识与实际创业情境相结合，提升解决复杂问题的能力。

此外，强化实践教学环节，搭建校企合

作平台。让学生深入汽修企业一线，参与实际项目的运作，亲身体验企业的运营流程和管理模式。在实践中，学生将课堂所学的理论知识与实际操作相结合，不断积累经验，提升技能水平。同时，企业导师的指导也能让学生了解行业最新动态和市场需求，进一步深化对教学理论的理解，实现教学理论与实践的有机统一，为学生的创新创业之路提供有力支撑。

3.2 校企合作与实践能力的培养

技工院校与汽修企业开展深度合作，能为学生搭建起接触真实行业环境的桥梁。企业作为市场主体，掌握着行业前沿技术、最新设备以及实际运营中的各类问题。学校与企业共同制定人才培养方案，将企业的实际需求融入课程设置与教学内容，使教学更具针对性和实用性。例如，企业可根据自身业务特点，提出对汽修人才在新能源汽车维修、智能网联汽车故障诊断等方面的技能要求，学校据此调整教学内容，增加相关课程与实践项目，让学生所学与企业所需紧密对接。

企业为学生提供丰富的实践机会，是提升学生实践能力的关键。学生在企业实习期间，能直接参与到汽修项目的实际操作中，从简单的零部件更换到复杂的故障排查与修复，在实践中不断积累经验，提升技能水平。同时，企业导师的指导能让学生快速掌握行业规范和操作技巧，了解企业的质量控制标准和客户服务理念。这种真实的实践环境，能让学生深刻体会到理论知识与实践操作的差异，促使他们主动思考如何将所学知识应用到实际工作中，培养解决实际问题的能力。

此外，校企合作还能激发学生的创新创业意识。学生在企业实习过程中，能接触到企业的创新项目和创业案例，了解企业如何通过技术创新和服务创新来提升竞争力。这能拓宽学生的视野，激发他们的创新思维和创业热情。学校和企业可共同举办创新创业活动，如汽修技术革新竞赛、创业计划大赛等，为学生提供展示创新成果和创业想法的平台，进一步培养学生的创业创新能力，使他们毕业后能更好地适应行业发展，实现个人价值。

3.3 创新思维与创业意识的培养

在汽修专业教学中，应注重激发学生的创新思维。教师可引入行业前沿技术与发展趋势，如新能源汽车的电池管理系统优化、智能网联汽车的远程诊断技术等，引导学生

突破传统维修思维的局限,鼓励他们 对现有技术提出质疑和改进想法。通过 开展头脑风暴活动,让学生围绕汽修 实际问题展开讨论,激发创意火花, 培养他们从不同角度思考问题的能力。 同时,设置创新实践项目,如汽车个 性化改装设计、新型汽修工具研发等, 让学生在实践中锻炼创新思维,将创 意转化为实际成果。

创业意识的培养则需营造浓厚的创 业氛围。学校可邀请汽修行业创业成 功人士分享创业经历,讲述如何发现 市场机会、组建团队、应对挑战,让 学生了解创业的全过程,激发他们的 创业热情。开设创业课程,系统讲解 创业知识,包括市场调研、商业模式 设计、财务管理等,帮助学生建立创 业思维框架。鼓励学生参与创业竞赛 和创业实践活动,让他们在实践中体 验创业的艰辛与乐趣,培养风险意识 和决策能力。通过创新思维与创业 意识的双重培养,汽修专业学生将 具备敏锐的市场洞察力和勇于创新 的精神,为未来的创业之路奠定坚 实基础。

3.4 创新能力与实践能力的提升

为提升创新能力,教师应引导学生 关注汽修行业的前沿动态,如新能源 汽车的轻量化材料应用、自动驾驶技 术的传感器融合等,鼓励学生大胆设 想,提出新颖的维修方案或技术改进 思路。通过组织创新研讨会,让学生 交流分享创意,碰撞出思维的火花。 同时,设立创新课题,如汽车节能减 排新技术探索、智能汽修设备的研发 设想等,给予学生自主研究的空 间,培养他们独立思考和解决问题的 能力。

实践能力的提升则依赖于丰富的实 践机会。学校应加强与汽修企业的 合作,建立稳定的实习基地,让学生 深入企业一线,参与实际的汽修项目。 在实践中,学生能接触到各类汽车故 障和维修难题,通过亲自动

手操作,熟练掌握汽修技能,积累 实践经验。此外,学校还可开展校内 技能竞赛,模拟真实的汽修工作场 景,设置复杂的故障案例,让学生在 竞赛中锻炼应对突发问题的能力和 团队协作精神。当创新能力与实践能 力相互促进、协同发展时,学生不仅 能够运用创新思维解决实践中的难 题,还能在实践中不断验证和完善 创新想法,为未来的创业创新之路 积蓄强大能量。

4. 结论

技工院校汽修专业学生创新创业 能力素养的培养是一个系统工程,需 要学校、企业和社会各方的共同努 力。通过教学理论与教学实践的结 合、校企合作与实践能力的培养、 创新思维与创业意识的培养以及创 新能力与实践能力的提升等路径, 可以有效提高学生的创新创业能力 素养,使学生更好地适应汽修行业 的发展需求。未来,技工院校应不 断探索和创新人才培养模式,进一 步完善创新创业能力培养体系,为 汽修行业培养更多具有创新精神和 实践能力的高素质人才,推动汽修 行业的持续健康发展。

参考文献

- [1] 矫龙. 高职汽修专业学生创新创业能力培养方法探究[J]. 好日子, 2020, 000(035):P.1-1.
- [2] 冯南山. 新职教背景下, 汽修专业“三阶三创”递进式课程体系构建与实践[J]. 汽车与驾驶维修, 2024(10):86-88.
- [3] 金翠辰. 高职汽修专业学生创新创业能力培养方法研究[J]. 科教文汇, 2020(28):2.
- [4] 滕涛. 创新创业背景下行动导向教学法在二手车课程中的应用[J]. 中外企业文化, 2022(3):239-240.
- [5] 李有志, 尹君, 张海轮. 创新创业大赛对汽修职业教育促进作用分析[J]. 百科论坛电子杂志, 2022(23):241-243.