

三维陪伴下的陕北乡村儿童成长方案研究

陈芊羽*, 刘晓雪, 任怀宁, 汪莹莹

西安培华学院文学院, 陕西西安, 中国

*通讯作者

【摘要】在国家大力推进乡村教育与数字化发展的背景下, 陕北乡村儿童面临文化传承断层、数字资源匮乏、情感陪伴缺失等多重成长困境。本研究立足文化传承、数字赋能、情感联结的视角, 通过实地调研、课程开发与平台设计, 系统构建了面向陕北乡村儿童的成长支持模式。项目团队在延安、榆林等地开展现状调研, 开发了系列特色文化课程, 并提出了搭建轻量化智慧平台的策略方案, 建立陪伴体系。从而有效增强乡村儿童的文化认同感, 借助数字手段提升学习兴趣, 一定程度上缓解了留守儿童的情感缺失问题, 也为同类地区的教育干预与乡村振兴提供了可操作的系统性思路。

【关键词】乡村儿童; 三维陪伴; 文化传承; 数字赋能; 乡村振兴

【基金项目】2025年西安培华学院大学生创新创业训练计划项目(编号: PHDC2025043)

1. 引言

乡村教育是推动乡村振兴、促进教育公平的重要抓手。随着我国数字化战略的深入推进, 数字技术为乡村教育带来了新的发展机遇。然而, 在陕北这样的传统文化丰厚但经济与教育资源相对滞后的地区, 乡村儿童尤其是留守儿童仍普遍面临三重困境: 文化认同感弱化、数字设备使用娱乐化、亲情陪伴缺失。这些困境相互交织, 制约着儿童的全面发展, 也影响着乡村文化的延续。传统的单一维度帮扶难以系统回应这些复杂需求, 因此, 探索一种融合文化传承、数字赋能与情感关怀的综合性成长支持模式, 具有重要的现实意义与创新价值。

2. 乡村振兴背景下的陕北乡村儿童发展现状

近年来, 国家及陕西省层面密集出台了一系列推动乡村教育与数字化建设的政策文件, 高度重视乡村教育与数字化赋能乡村发展, 为乡村儿童成长环境的改善提供了强有力的政策支持, 明确提出“进一步深化农村改革, 扎实推进乡村全面振兴。”“推进数字乡村建设, 加强乡村教育数字化”, 提出“数字赋能乡村文化教育”, 《数字中国建设整体布局规划》中明确指出: “大力实施国家教育数字化战略行动, 完善国家智慧教育平台”鼓励“云课堂”“虚拟陪伴”等新模式。教育部亦印发《教育数字化战略行动实施方案》, 强调利用数

字技术缩小城乡教育差距。陕西省积极响应国家政策, 2022年出台《陕西省乡村振兴行动计划》, 推动“互联网+教育”在乡村落地, 并依托高校资源开展留守儿童关爱行动。

然而, 政策落地与儿童真实需求之间仍存在差距。项目成员在陕北延安、榆林地区的实地调研发现: 文化方面, 超75%儿童对本土非遗仅停留在“听说过”, 学校缺乏系统性文化教育载体, 传承面临断层; 数字化方面, 智能设备普及率尚可但79%用于娱乐, 学习用途及家校引导均不足; 情感陪伴方面, 留守儿童占比超35%, 亲子沟通频率低、内容浅, 部分儿童已出现内向、厌学等倾向。此外, 陕北留守儿童由祖辈照顾的比例高达84%, 祖辈思想观念、教育方法相对落后, 文盲所占比重较大, 往往只关注孩子温饱, 忽视心理健康与人格发展, 导致留守儿童产生敏感、孤独、逆反等性格缺陷, 难以融入集体生活[1]。

据2025年最新统计数据, 我国农村留守儿童数量约为4177万, 占农村儿童总数的37.9%, 其抑郁症状检出率达29%, 社交焦虑率达36.1%, 远高于非留守儿童[2]。陕西省乡村留守儿童呈现以下特点: 在年龄分布上, 10-18岁儿童占比达65%, 父母多因本地就业机会匮乏而选择跨省务工, 导致亲子分离普遍化。数字鸿沟问题突出, 仅5.83%的儿童能与父母每日联系, 41.75%的家庭仅维

持每周一次的浅层沟通,且交流内容集中于健康(29.53%)和学业(21.36%),情感交流(2.01%)与文化遗产严重缺失。行为层面显现危机,75.26%存在厌学情绪,56.39%有旷课行为,折射出传统文化教育断层与数字时代下的情感荒漠化[3]。

这种文化失传、数字失导、情感失依的复合困境,凸显了实施综合性干预措施的紧迫性。通过问卷调查、深度访谈与参与式观察进行精准需求诊断,我们首先形成了《陕北乡村儿童发展现状调研报告》,为项目奠定实证基础。在资源整合上,项目联动高校专业力量、地方非遗传承人、基层学校与公益组织,形成了“政-校-社”协同的资源网络。

项目创新设计了“文化核心课+数字赋能课+情感联结活动”三位一体的课程模块,如剪纸课程融合传统技艺教学、数字绘图设计与情感表达。实施采取分阶段推进策略,在3所试点学校验证关键环节后逐步推广,并建立志愿者培训手册、服务考核机制、儿童成长档案等支持体系,保障项目规范化与可持续运行。

3. “文化+数字+情感”三维陪伴模式的构建

在深入分析陕北乡村儿童发展现状及其多重困境的基础上,本研究提出了“文化+数字+情感”三维陪伴模式。该模式并非三个维度的简单叠加,而是基于系统思维,将文化传承、数字赋能与情感关怀有机融合,形成相互支撑、协同发力的综合性成长支持体系。

3.1 乡村儿童教育模式的现状

(1) 技术驱动文化创新初见成效。AR/VR技术已开始应用于非遗传承,如故宫“数字文物库”,但在乡村场景中仍处于探索阶段。数智赋能乡村教育面临技术应用结构性矛盾、主体数字素养鸿沟、制度供给滞后三重困境,亟须构建“技术-人才-制度-生态”协同驱动的实施路径[4]。

(2) 情感化设计逐渐受到关注,教育领域开始重视“数字鸿沟”下的情感补偿问题,如陕西省内,子洲县马岔镇中心小学作为乡村寄宿制学校,530名学生中留守儿童232名,学校建立了亲情视频聊天室、心理辅导室、乡村少年宫,开展师生“结对帮扶”活动,形成“县-镇-校”三级关爱服务网络,探索了学校教育补充家庭关爱缺失的有效路径[5]。广西“代理妈妈”志愿服务队涵

盖心理关怀、亲子教育、家庭沟通、权益保护等多维度的志愿服务网络,成为乡村儿童情感陪伴的重要力量[6]。

(3) 数字化教学资源日益丰富。以腾讯“未来教室”为代表的企业与高校合作项目增多,但“家庭-学校-社会”三方联动的标准化支持机制尚未成熟。

3.2 三维陪伴模式的应用内容与功能

本研究的三维陪伴平台就是以系列特色课程与数字化资源为核心的陪伴平台,提供精准化的资源推送与学习支持。该模式并非三个维度的简单叠加,而是旨在通过有机融合与协同作用,构建一个全方位的儿童成长支持系统。广泛招募高校与社会志愿者,依托线上伴读、亲子共读和代理家长制度,弥补亲情缺失;分层赋能学校、家庭及社会力量,助力解决陕北乡村留守儿童的教育与情感需求,形成可持续的乡村教育生态,推动教育公平与乡村振兴。

在文化维度,其核心是通过乡土文化基因创造性转化与创新性发展,让儿童在体验与创造中建立文化认同与自信,让当地特色文化“活起来”“用起来”。在数字维度,重点在于赋能而非简单的工具供给,即利用数字技术突破时空限制,为儿童提供优质教育资源,并提升其利用数字工具进行学习与创造的能力。在情感维度,关键在于构建稳定、可及的情感支持网络,弥补家庭陪伴的不足,满足儿童的心理需求。

4. 三维陪伴模式的实施策略与实践路径

基于三维陪伴模式核心理念,本研究从资源整合、家庭联结、社会支持、学校阵地四个维度,系统设计了可操作、可持续的实施策略。这些策略相互关联、层层递进,共同构成了模式落地的实践路径。

4.1 整合数字文化资源,构建特色育人体系

陕西省乡村地区拥有丰富的民俗技艺与民间艺术资源,但因美育资源匮乏、师资短缺、课程与乡土文化脱节等问题,难以有效转化为儿童成长的教育资源[7]。

项目致力于将地域文化遗产与现代数字技术深度融合,着力破解乡村优质教育资源匮乏的瓶颈。与当地非遗传承人及文化机构紧密合作,共同研发陕北文化密码系列课程。不仅系统讲授剪纸、民歌、秧歌等传统技艺,更创新性地运用VR场景模拟、动画演示等数字手段,将静态的文化知识转化为可沉浸体验、可动手创作的动态学习过程。

同时，红色文化所蕴含的爱国主义情怀、集体主义观念、人民中心立场等精神价值能够为乡村振兴提供源源不断的精神动力；同时，红色文化资源的独特性可以弥补乡村发展中“同质化竞争”的短板，形成差异化竞争力[8]。深入挖掘陕北丰富的红色资源，通过收集整理红色家书、革命故事，打造研学路线，使红色教育变得可感、可亲。

积极接入国家中小学智慧教育平台，整合权威的电子图书、有声读物与慕课资源，并根据陕北儿童的需求定制，形成一个兼具普适性与地方性的云端数字资源库，为缩小城乡数字鸿沟奠定了内容基础。

4.2 建立家庭情感陪伴，深化亲子互动联结

项目认识到家庭在儿童情感世界的核心地位，着力于改善与赋能留守儿童家庭的亲子互动质量。针对亲子分离的现实，设计亲子共读线上互动计划，引导监护人与孩子线上共同完成阅读与手工活动，鼓励外出务工的父母通过音视频方式参与孩子的文化学习过程。

定期组织线上家庭教育，向监护人普及儿童心理发展与情感沟通的知识，提升其陪伴能力。对于互动持续低迷的家庭，系统会自动触发提醒，并由在地教师或志愿者介入，提供额外的引导与支持，确保情感联结的管道尽可能保持畅通。

4.3 招募志愿者帮扶、代理家长联动，织密情感支持网络

远程沟通虽能通过微信视频等媒介维系亲子关系，成为父母履行亲职的工具，但媒介语言表达无力、技术屏障与情感真空依然存在，线下面对面沟通仍不可替代[9]。为弥补留守儿童常态化的情感缺失，方案构建“外部志愿者引入+内部代理家长强化”的双层陪伴网络。

面向高校广泛招募具有公益热情与相关专业背景的大学生，实现志愿者与儿童基于兴趣、需求与特长的精准结对。服务过程制定涵盖文化、沟通、安全在内的培训手册，并要求志愿者进行定期服务记录与反馈，保障了服务的专业性与持续性。志愿者不仅提供课业辅导，更作为“大朋友”引领儿童参与文化共创活动。

另一方面，项目强化了以在地教师为主体的“代理家长”制度。通过网格化分工，每位教师定点负责数名留守儿童，履行“成长档案记录、定期家访沟通、危机即时干

预”的职责。项目为教师提供儿童心理辅导专项培训与情感沟通指南，并支持其组织开展心理情感主题活动，使代理家长成为稳定、可靠的情感港湾，实现了情感陪伴的制度化与日常化。

4.4 与乡村学校建立密切联系，建设数字图书馆

家校协同机制在西部农村留守儿童教育生态中呈现系统性功能障碍，源于家庭与学校两大主体间的结构性疏离，具体表现为角色认知错位、沟通范式失效及责任边界模糊。祖辈监护人将教育责任完全让渡于学校，教师则被动承接全时空育人职责，双向认知偏差导致教育责任离散化[10]。

项目将乡村学校作为模式落地的主阵地与合作枢纽，通过共建数字基础设施深度融入当地教育生态。核心举措是与试点学校合作建设智慧阅读角或数字图书馆。配备接入云端资源库的终端设备，还通过故事墙、文化展示区等进行环境营造。

资源建设坚持“分层、本土、轻量”原则：内容上按儿童年龄分级，特别开设陕北文化专题板块，引入特色资源；技术上采用轻量级应用，支持离线缓存，确保在网络条件不稳定的乡村仍能顺畅使用。

通过与学校建立稳定合作关系，项目不仅为儿童提供了实体化的数字学习空间，也将陕北文化密码等特色课程以校本课程或社团活动形式纳入学校教学体系，探索了外部公益项目与校内教育有机结合的可持续路径，为项目的长效运行奠定了坚实基础。

5.项目意义与关键问题破解

项目的意义不仅体现在对个体儿童成长的直接促进，更彰显于对乡村振兴国家战略的积极响应、对儿童成长支持模式的创新探索，以及对文化传承与数字教育融合路径的实践开拓。

5.1 响应国家战略，教育服务乡村振兴

为深入贯彻《关于进一步深化农村改革扎实推进乡村全面振兴的意见》及十四届全国人大三次会议关于农业农村建设的部署，落实陕西省委省政府“千村示范、万村提升”工程要求，结合陕北地区文化资源禀赋，“文化+数字+情感”三维陪伴下的陕北乡村儿童成长计划，联动新时代技术与互联网，运用智能教育平台搭建数字化学习空间，建立心理关爱机制培育情感支持网络，着力实现传统文化基因的现代传承、数字教

育资源的普惠共享和儿童心理健康的全周期守护。

5.2 三维融合，创新儿童成长支持模式

以文化为魂，通过非遗技艺体验、民俗故事学习，厚植本土文化认同，筑牢精神根基，传承非遗文化，增强乡村文化自信；为本土非遗的活态传承开辟了新路，并通过大学生志愿者的持续参与，搭建了城乡之间、代际之间的情感与文化交流桥梁，助力乡村人才振兴与文化振兴。

以数字创新为翼，借助线上课程、虚拟图书馆打破资源局限，拓宽知识边界，赋能乡村现代化发展，直接回应了乡村儿童成长中最迫切的现实需求，通过提供具体课程、资源与陪伴服务，切实促进了儿童在文化认知、数字素养与心理健康方面的积极变化；以情感为桥，通过志愿者陪伴、互动活动等多元化的情感陪伴体系，激发学习主动性，弥补陕北乡村留守儿童的教育与情感需求。多方参与的协同生态，探索了公益项目可持续运作的长效机制，避免了“一阵风”式的帮扶。

三者协同发力，不仅能让留守儿童接触多元文化资源，更能在浸润式体验与情感支持中，将文化认知转化为表达与实践能力，培养文化传承意识与创新思维，实现文化素养的全面提升与可持续发展，提升陕北留守儿童文化素养，促进乡村儿童全面发展，阻断贫困代际传递。从而助力教育振兴，缩小城乡教育差距，推动乡村振兴。

6. 结论

本研究通过为期一年的实践探索表明，“文化+数字+情感”三维陪伴模式对于支持陕北乡村儿童全面发展具有有效性与可行性。项目不仅成功开发了一套具有地方特色的文化数字课程，搭建了一个轻量可用的数字陪伴平台，更能建立一个有温度、可持续的情感支持网络。初步效果评估显示，参与儿童的文化知识掌握、数字工具运用积极性以及人际交往意愿均有不同程度提升，家长与教师的反馈也普遍积极。这证明，以系统思维整合文化、技术与情感资源，是应对乡村儿童复杂成长挑战的一条有效路径。当

然，项目在资源整合深度、志愿者专业化、平台技术稳定性等方面仍面临持续挑战。未来，建议进一步深化与地方政府、教育部门的合作，将成熟模式纳入地方教育服务体系；同时加强效果追踪与实证研究，优化干预策略；并探索基于人工智能等新技术的个性化陪伴路径，期望能为我国广大乡村地区的儿童关爱事业与教育振兴实践提供一个可资参考的样本。

参考文献

- [1] 阴晨雪, 杨单单, 南照清, 等. 陕北农村留守儿童隔代教育问题研究——以陕西省定边县张嵬先乡为例[J]. 安徽农业科学, 2014, 42 (24): 8044-8046.
- [2] 唐喆飞. 乡村振兴背景下农村留守儿童心理问题与社会支持体系构建研究[J]. 三角洲, 2025, (36): 254-256.
- [3] 何昕楠, 陈吼, 薛元夏, 等. 乡村振兴视角下陕西地区留守儿童现状的实地调研与分析[J]. 山东农业大学学报(社会科学版), 2024, 26 (03): 137-141+157.
- [4] 张成尧, 曲烽. 数智赋能乡村教育振兴的价值、困境与路径[J]. 农业经济, 2026, (02): 136-138.
- [5] 任小朋. 子洲县马岔镇中心小学创办“留守儿童之家”[J]. 陕西教育(综合版), 2016, (04): 37.
- [6] 曾智玲. “代理妈妈”志愿者: 守护乡村儿童十三年[J]. 中国社会工作, 2025, (19): 43-44.
- [7] 赵浩延, 陈雪莲. 陕西省乡村地区儿童美育现状与发展路径[J]. 村委主任, 2025, (12): 272-274.
- [8] 谢清宁. 红色文化赋能乡村振兴的内在逻辑与实践路径[J]. 智慧农业导刊, 2026, 6 (03): 113-116.
- [9] 刘浅. 数字化时代留守儿童与进城父母的远程沟通研究[D]. 华中农业大学, 2023.
- [10] 殷敏, 郭华蓉. 西部农村留守儿童学习力现状及提升路径——基于西部地区 X 农村小学的调研[J]. 教育科学论坛, 2025, (11): 78-81.