

# “时珍精神”对中职中药学专业学生劳动素养培育的启示

王建霞, 曹瑞阳

河南卫生健康干部学院, 河南郑州, 450008, 中国

**【摘要】**探究“时珍精神”对中职中药学专业学生劳动素养培育的价值与实践路径。结合2026年教育部《关于全面推进健康学校建设的指导意见》政策导向,系统阐释时珍精神对劳动素养培育的启示。时珍精神“求真务实、精勤不倦、济世为民、开拓创新”的核心要义,与劳动素养的劳动观念、习惯、技能、精神四要素高度契合,并与健康学校“以劳健心”理念深度呼应。时珍精神是中药学专业劳动素养培育的重要文化资源,通过价值引领、专劳融合、实践育人的系统路径,可实现时珍精神与劳动教育的深度融合,为培养高素质中药技术技能人才提供精神动力。

**【关键词】**时珍精神; 中职教育; 中药学专业; 劳动素养; 健康学校

## 1. 引言

中医药学是中华民族的瑰宝,李时珍作为明代杰出的医药学家,倾尽毕生心血著成《本草纲目》,其“求真求实、精勤不倦、济世为民、开拓创新”的精神品格,历经四百余年依然熠熠生辉。时珍精神不仅是中医药文化的核心标识,更是新时代中医药人才培养的精神坐标<sup>[1]</sup>。

2026年2月,教育部印发《关于全面推进健康学校建设的指导意见》(教体艺〔2026〕3号),明确提出坚持五育并举,践行“健康第一”教育理念,将身心健康作为学生全面发展的前提和基础<sup>[2]</sup>。该文件特别强调“以劳健心”,要求充分发挥劳动教育调节情绪、健全人格的积极作用,促进学生身心健康、全面发展<sup>[3]</sup>。这一政策的出台,为中医药文化与劳动教育的深度融合提供了新的政策契机和实践导向。

中等职业学校中药学专业肩负着培养基层中医药技术技能人才的重任,学生的劳动素养直接影响其职业发展和岗位胜任力。然而,当前中职学生普遍存在劳动观念淡薄、劳动习惯欠缺、劳动精神不足等问题,如何将专业教育与劳动教育有机融合,成为亟待解决的教育课题<sup>[4]</sup>。

“时珍精神”所蕴含的价值追求与劳动素养的核心要素高度契合。已有研究探索构建以“润心—修术—养仁”为主线的“时珍精神”浸润式培育路径,即榜样引领下的自悟式仿学、案例情境中的生态式卷入、实战背景下的内驱式成长<sup>[5]</sup>。这为时珍精神融入劳动教育提供了有益借鉴。本文旨在深入挖掘时珍精神的

劳动教育内涵,结合健康学校建设的新要求,探讨其对中职中药学专业学生劳动素养培育的启示,以为中医药职业教育改革提供理论参考与实践指导。

## 2. “时珍精神”的核心内涵

### 2.1 求真务实的科学精神

李时珍在编纂《本草纲目》过程中,发现历代本草典籍中存在诸多谬误,他不盲从权威、不轻信旧说,坚持“搜罗百氏,访采四方”。为验证药物的真实效用,他亲自深入深山老林采集标本,向药农、樵夫、渔民请教,甚至亲身试药。这种“躬身实践、格物致知”的求真精神,体现了对真理的执着追求和对科学的严谨态度<sup>[1]</sup>。

### 2.2 精勤不倦的敬业精神

《本草纲目》历时二十七载,三易其稿,最终成书52卷,收载药物1892种,附方11096首。这一鸿篇巨制背后,是李时珍“岁历三十稔,书考八百余家,稿凡三易”的辛勤付出。他无畏艰险,跋涉山川,足迹遍布湖广、江西、安徽等地,展现了一种“锲而不舍、金石可镂”的坚韧品格和敬业精神。

### 2.3 济世为民的仁爱精神

李时珍出身医学世家,自幼耳濡目染医者仁心。他目睹百姓因误用药物而丧命,立志重修本草,以济苍生。他在《本草纲目》中不仅记载药物功效,还详细阐述用法、禁忌及民间验方,体现了“医者仁心、济世救人”的人文关怀。这种“以人民健康为己任”的价值追求,正是中医药人职业精神的集中体现。

### 2.4 开拓创新的进取精神

李时珍在继承前人成果的基础上,大胆创

新。他首创药物分类的自然系统方法,将药物分为水、火、土、金石、草、谷、菜、果、木等16部60类,开创了药物分类学的新纪元。他还纠正了前人的诸多谬误,增补了374种新药,体现了“守正不守旧、尊古不泥古”的创新精神<sup>[5]</sup>。

### 3. 中职中药学专业劳动素养培育的内涵与要求

#### 3.1 劳动素养的核心要素

根据《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》,劳动素养主要包括劳动观念、劳动能力、劳动习惯和品质、劳动精神四个维度。对于中药学专业学生而言,劳动观念要求尊重劳动、敬畏生命;劳动能力要求掌握中药“识、种、制、用”全链条技能;劳动习惯要求养成严谨细致、规范操作的职业行为;劳动精神要求培育爱岗敬业、精益求精的工匠精神<sup>[6]</sup>。

#### 3.2 中药学专业劳动教育的特点

中药学专业的劳动教育具有鲜明的专业特色。一是劳动内容多样性,涵盖野外采药、药材种植、饮片炮制、制剂生产、质量检测、药学服务等多个环节。二是劳动过程规范性,中药生产涉及GAP种植、GMP生产、GSP经营等标准规范,要求从业者具备严谨的劳动态度。三是劳动成果特殊性,中药直接关系人民健康,要求从业者具有高度的责任感和职业道德。四是劳动文化深厚性,中医药劳动蕴含着丰富的传统文化内涵,具有独特的育人价值<sup>[5]</sup>。

#### 3.3 当前劳动素养培育的困境

当前中职中药学专业劳动素养培育面临多重挑战。一是劳动教育与专业教学“两张皮”,缺乏深度融合的课程设计。二是学生劳动观念淡薄,对中药传统劳动的艰辛缺乏认知,对现代中药生产的技术要求缺乏敬畏。三是劳动教育资源分散,缺乏系统化的实践平台。四是评价机制单一,难以全面反映学生劳动素养的发展状况<sup>[4]</sup>。

### 4. “时珍精神”与劳动素养的内在关联

#### 4.1 求真务实精神对应劳动的科学态度

时珍“躬身实践、格物致知”的求真精神,与劳动素养中“尊重科学、规范操作”的要求高度契合。在中药种植、炮制、制剂等劳动过程中,需要严格按照标准操作规程,一丝不苟地执行每一个环节。引导学生学习时珍严谨求实的治学态度,有助于培养其科学劳动观。

#### 4.2 精勤不倦精神对应劳动的坚韧品格

时珍二十七载著书立说的坚韧毅力,正是

劳动素养中“吃苦耐劳、坚持不懈”品格的生动写照。中药学专业的劳动训练,无论是野外采药的山路跋涉,还是炮制加工的反复练习,都需要学生具备顽强的意志品质。时珍的榜样力量能够激励学生在艰苦劳动中磨炼意志。

#### 4.3 济世为民精神对应劳动的价值取向

时珍“医者仁心、济世救人”的大爱情怀,深刻诠释了劳动的意义不仅在于谋生,更在于奉献社会。中药学专业的劳动直接服务于人民健康,引导学生理解劳动的社会价值,树立“为民精诚”的劳动价值观,是劳动教育的核心目标<sup>[7]</sup>。

#### 4.4 开拓创新精神对应劳动的创新意识

时珍“守正创新、敢为人先”的开拓精神,启示学生在继承传统的同时要勇于创新。现代中药产业面临转型升级,需要既懂传统又敢创新的技术技能人才。在劳动教育中融入创新精神,鼓励学生在劳动中发现问题、解决问题,培养创造性劳动能力<sup>[6]</sup>。

值得注意的是,教育部《关于全面推进健康学校建设的指导意见》首次明确提出“以劳健心”的理念,将劳动教育纳入心理健康工作体系。这一理念与时珍精神有着深刻的内在联系。时珍二十七载著书立说的坚韧品格,本身就是一种强大的心理韧性;其在艰苦环境中坚持探究的执着精神,正是劳动磨砺心志的生动写照。将时珍精神融入劳动教育,不仅能够培育劳动素养,更能够通过劳动实践涵养学生积极向上的心理品质,实现“以劳健心”的政策目标<sup>[3]</sup>。

### 5. “时珍精神”融入劳动素养培育的路径

#### 5.1 以文化人:用“时珍精神”引领劳动价值观培育

《关于全面推进健康学校建设的指导意见》强调,要“坚持问题导向,聚焦学生体质、心理、视力、体重、食品安全与营养等方面的突出问题,抓住重点,综合施策”。将时珍精神作为价值引领资源,正是回应学生劳动观念淡薄问题的精准施策<sup>[2]</sup>。

将时珍精神作为入学教育与专业导学的重要内容,通过开设“时珍文化讲堂”、观看《典籍里的中国·李时珍》等影视作品、开展主题征文演讲等活动,让学生在文化浸润中形成“崇劳笃行、为民精诚”的劳动价值观<sup>[1]</sup>。同时借鉴沉浸式思政教育经验,遵循“内容衔接、情感共鸣、价值递进”的设计思路,构建跨越时空的精神对话,引导学生在自悟式仿学中感知精神、在生态式卷入中体悟精神、在内驱式

成长中践行精神<sup>[5]</sup>。

### 5.2 专劳融合：将“时珍精神”融入专业劳动实践

教育部指导意见为时珍精神融入专业劳动实践提供了政策依据，可通过构建“基础劳动、专业实训、创新实践”三阶融合的劳动教育课程体系<sup>[8]</sup>，将精神培育贯穿始终：在基础劳动层面组织药圃种植、标本采集，体悟时珍“访采四方”的艰辛；在专业实训层面结合炮制、制剂开展全链条训练，践行“精勤不倦”的敬业精神；在创新实践层面鼓励资源调查、制剂研发，培养“开拓创新”的劳动品质。

参考职业院校依托“工匠精神传承本草之美”特色文化品牌开展劳动教育的经验，中药专业可依据专业课程特色，开展具有操作性、技术性的实践教学，实现专业课教学与劳动教育融合的效果最大化。将时珍精神融入专业课程的技能考核，对接岗位标准制定达标细则，将劳动素养作为技能评价的重要内容。例如，在中药炮制实训中，不仅要考核操作规范性，还要评价学生的劳动态度和责任心，引导学生像时珍那样“一丝不苟、精益求精”。

### 5.3 场景育人：打造“时珍精神”浸润的劳动实践平台

建设“时珍百草园”，作为学生识药种药的基础性劳动教育基地。园内可设立时珍雕像、时珍事迹展示区，让学生在劳动之余了解时珍故事。学生以班级为单位参与种植养护，在亲近土地、照料药苗的过程中，感悟生命成长，培养劳动情感。

建设“时珍炮制坊”，作为学生中药炮制的专业化劳动教育场景。引进传统炮制工具，还原古法炮制工艺，让学生体验“蒸、炒、炙、煨”等传统技艺，感悟时珍“躬身实践”的求真精神。聘请老药工作为指导教师，传承传统技艺，涵养工匠情怀。

搭建“时珍志愿服务港”，组织学生走进社区、中小学开展中医药科普宣传、健康咨询服务，将专业劳动与社会服务相结合，践行时珍“济世为民”的仁爱精神。让学生在服务中感受劳动价值，增强社会责任感，实现从“学知识”到“做知识”的转变<sup>[7]</sup>。

### 5.4 多维评价：构建“时珍精神”引领的劳动素养评价体系

创建覆盖“基础性、专业化、创新性、服务性”四类劳动的多维评价方案。基础劳动评价关注学生参与药圃劳动的积极性、责任心和劳动习惯养成，将“吃苦耐劳”作为重要指标。

专业劳动评价将“严谨规范、精益求精”的时珍精神融入技能考核标准。创新劳动评价以竞赛获奖、创业项目等为指标，鼓励创造性劳动，体现“开拓创新”精神。服务劳动评价以服务时长、科普成效等考核社会担当，践行“济世为民”情怀。

将时珍精神认知和践行情况纳入学生综合素质评价，通过自评、互评、师评相结合的方式，引导学生将时珍精神内化于心、外化于行。建立学生劳动素养档案，记录成长轨迹，及时反馈激励。

## 6. 结语

“时珍精神”是中医药文化的瑰宝，蕴含着丰富的劳动教育价值。其“求真务实、精勤不倦、济世为民、开拓创新”的核心要义，与劳动素养所追求的科学态度、坚韧品格、价值取向、创新意识高度契合。将时珍精神融入中职中药学专业学生的劳动素养培育，是传承中医药文化的内在要求，也是落实立德树人根本任务的有效途径<sup>[1]</sup>。

教育部《关于全面推进健康学校建设的指导意见》提出，到2030年“健康第一”教育理念广泛深入普及，到2035年普遍建成更高质量的健康学校。让每一位学生“身上有汗、眼里有光”，是建设教育强国和健康中国的应有之义。时珍精神的传承与弘扬，正是实现这一目标的文化根基。

通过价值引领、专劳融合、场景育人、多维评价的系统构建，让学生在时珍精神的浸润中涵养劳动情怀、锤炼劳动技能、提升劳动素养，成长为“会识药、能种植、精生产、善服务、敢创新”的高素质中药技术技能人才。这不仅是对李时珍最好的纪念，更是中医药事业薪火相传、生生不息的希望所在。

## 参考文献

- [1]李时珍医药集团, 湖北中医药高等专科学校联合课题组. 课程思政视域下“时珍精神”浸润式培育路径研究[J]. 卫生职业教育, 2025, 43(2): 45-48.
- [2]中华人民共和国教育部. 教育部关于全面推进健康学校建设的指导意见: 教体艺〔2026〕3号[EB/OL]. (2026-02-26). [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A17/moe\\_943/moe\\_946/202602/t20260227\\_1429365.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A17/moe_943/moe_946/202602/t20260227_1429365.html).
- [3]陈明华, 赵丽萍. “以劳健心”理念下中医药专业劳动教育课程体系构建[J]. 中国职

- 业技术教育, 2025, 41(8): 67-71.
- [4]河南省职业技术教育教研室课题组. 中职中药学专业学生职业素养培育现状与对策研究[J]. 职业教育研究, 2025, 42(5): 89-93.
- [5]王晓燕, 张立军. 依托特色文化品牌开展劳动教育的探索——以中医药职业院校为例[J]. 中国中医药现代远程教育, 2024, 22(4): 12-15.
- [6]周建国, 吴晓红. 李时珍医药文化在职业院校德育工作中的传承与创新[J]. 中医药文化, 2024, 19(3): 56-60.
- [7]张伟, 王芳. 中医药文化融入职业院校劳动教育的路径研究[J]. 教育与职业, 2025, 43(4): 102-106.
- [8]孙丽华, 郑晓明. 中药传统技能传承与劳动教育融合育人模式探索[J]. 中国职业技术教育, 2024, 40(15): 78-82.