

# 新时代高校组织员参与大学生思想政治教育路径研究

张锐\*

上海海事大学外国语学院, 上海, 中国

\*通讯作者

**【摘要】**高校组织员作为高校思想政治教育工作的专职骨干力量,在落实“立德树人”根本任务中具有重要作用。本文立足新时代高校思政教育发展需求,系统分析高校组织员参与大学生思想政治教育的理论基础与现实困境,从价值引领、队伍协同、平台搭建、机制创新、能力提升五个维度构建组织员深度参与学生思政教育的实践路径,旨在为高校完善全员全过程全方位育人体系、提升思想政治教育实效性提供理论参考与实践指导。

**【关键词】**高校组织员; 思想政治教育; 立德树人; 育人路径

## 1. 引言

高校组织员作为思政育人的重要力量,能够紧扣学生德智体美劳全面发展要求[1],聚焦学生思想引导、价值塑造与成长赋能等工作,有效提升组织育人和思政育人水平。但在实际工作中,部分组织员陷入“重事务轻育人”的困境,将主要精力投入行政事务,与辅导员、思政课教师等育人主体缺乏有效协同,未能充分发挥其政治素养高、工作专职化的专业优势。因此,系统探析组织员深度参与学生思想政治教育的有效路径,对于提升高校思政教育实效性、落实立德树人根本任务具有重要现实意义[2]。

## 2. 高校组织员参与大学生思想政治教育的理论基础

### 2.1 育人使命的职责所在

我国高等教育相关政策明确要求高校要强化思想政治教育队伍建设,组织员作为专职思政工作者,其主要职责包括学生思想动态跟踪、价值观念引导、理想信念教育等,是高校思政教育体系的重要组成部分。通过系统化的思想工作,助力学生树立正确的世界观、人生观、价值观,是政策赋予组织员的重要育人使命。

### 2.2 思政教育的内在要求

高校思想政治教育以“立德树人”为根本目标,旨在培养具有坚定理想信念、高尚道德情操、强烈社会责任感的时代新人[3]。组织员凭借其专职化的工作定位、系统化的育人能力,能够在学生价值引领、思想疏导、成长赋能等方面发挥专业作用,实现思政教育与学生成长需求的精准对接,是高校思政教育体系的重要支撑力量。

## 2.3 破解育人现实难题

当前大学生思想呈现多元化、个性化、网络化特征,传统思政教育模式面临“针对性不足、吸引力不强”的挑战。组织员作为专职思政工作者,具备政治理论素养高、管理经验丰富、沟通能力强等优势,能够很好地把握学生思想特点和成长规律,弥补传统思政教育的短板,树立多元主体协同育人意识[4],提升育人实效性。

## 3. 高校组织员参与大学生思想政治教育的现实困境

### 3.1 角色定位模糊,育人意识有待强化

部分组织员将工作局限于日常行政事务等表层工作,认为思想政治教育是辅导员和思政课教师的专属职责,缺乏主动融入思政教育的意识和行动。同时,在事务性工作繁杂的现实情况下,组织员难以抽出足够时间和精力开展深入的学生思想引导教育等工作,育人主动性不足。

### 3.2 协同机制不畅,育人合力尚未形成

组织员与辅导员、思政课教师、专业课教师之间缺乏常态化沟通协作平台,存在“各自为政”的现象。思政教育与专业教学、日常管理“两张皮”问题突出,各育人主体在教育内容、方法、目标上缺乏有效衔接,未能形成全员育人、全过程育人、全方位育人的工作合力[5]。

### 3.3 方式方法单一,育人效果不够理想

部分组织员开展思政教育仍沿用“说教式”“填鸭式”等传统模式,内容多停留在理论知识灌输层面,缺乏与学生实际需求、专业学习、时代发展趋势的结合。对新媒体技术、互动式教育方法应用不足,难以满足

新时代大学生对思政教育“个性化、体验式、互动性”的需求，导致教育效果大打折扣。

### 3.4 能力素养不足，育人水平有待提升

部分组织员缺乏系统的思政教育理论学习和专业培训[6]，对大学生思想动态、成长规律把握不够精准。同时，在跨学科知识储备、新媒体应用能力、心理疏导技巧等方面存在短板，难以有效解决学生深层次思想困惑和成长难题。

## 4. 高校组织员参与大学生思想政治教育的路径探析

### 4.1 强化价值引领，构建全过程思政教育体系

#### 4.1.1 搭建阶梯式思想培育体系

针对不同年级、不同发展阶段学生的特点，制定差异化思政教育方案。对低年级开展“理想信念启蒙教育”，针对部分低年级学生政治信念不坚定的薄弱项，分阶段、分层次开展讲座，提高思想政治教育质量[7]，重点引导学生树立正确的学习目标和价值取向；对中高年级强化“社会责任教育”，通过支农助农等社会实践及志愿服务等活动培养学生的社会担当；对毕业年级学生开展“职业价值观教育”，教育学生将个人发展与国家需求相结合。建立重点学生思想成长档案，动态跟踪学生思想变化，实现精准化思想引导。

#### 4.1.2 创新思政教育内容形式

将价值观引导、中华优秀传统文化等融入教育全过程，结合重大节庆日、社会热点事件开展主题教育活动。打造“理论+实践”融合教育模式，依托各类线上学习资源推送优质教育内容，开展讨论交流，互动学习；线下组织志愿服务、社会调研、文化体验等实践活动，增强教育的实践性和感染力。结合学生专业特色设计教育内容，如理工科专业融入工匠精神教育，人文社科专业强化家国情怀、文化自信培育。

#### 4.1.3 发挥榜样示范引领作用

挖掘学生中的先进典型，如学习标兵、优秀学生、优秀志愿者等，通过事迹分享会、微信公众号推送等方式发挥榜样的示范带动作用。组织优秀学生与低年级学生结对帮扶，实现“以老带新、共同成长”的育人效果。

### 4.2 推动队伍协同，构建全员育人工作格局

#### 4.2.1 建立多主体协同育人机制

成立由组织员、辅导员、思政课教师、专业课教师组成的“四位一体思政教育协同工作组”，定期开展工作交流，共享学生思想动态信息，共同制定教育方案。明确各育人主体的职责分工，组织员侧重统筹协调、思想引领、启蒙教育体系构建；辅导员负责日常思想引导、行为规范管理；思政课教师聚焦理论教学、价值理念传播；专业课教师注重课程思政、专业素养与思想教育融合，建立以学生为本的协同育人机制和价值导向[8]，形成“分工明确、优势互补”的育人合力。

#### 4.2.2 搭建常态化交流合作平台

组织成立思政教育工作室，开展育人经验分享会等活动，促进各育人主体之间的交流学习。推行跨岗位锻炼制度，鼓励组织员担任兼职辅导员，更好地参与育人工作实际，加深对辅导员工作内容的理解认识，共享育人成果和经验。

#### 4.2.3 构建校地社协同育人网络

整合校内外资源，与地方政府、企业、社会组织、文化场馆等共建思政教育实践基地，为学生提供多元化实践平台。邀请行业专家、劳动模范、优秀校友等担任“校外思政导师”，通过讲座、座谈、实践指导等方式参与学生思政教育，丰富教育内容和形式。组织学生深入社区、乡村、企业开展调研和志愿服务，将思政教育延伸到社会大课堂。

### 4.3 创新平台载体，拓展思政教育空间维度

#### 4.3.1 打造专属育人阵地

充分利用“红色港湾”“一站式学生社区”等育人阵地，作为组织员与学生面对面交流的固定场所，围绕学生关注的思想困惑、成长难题开展深入交流，及时回应学生需求。

#### 4.3.2 构建“互联网+思政”教育平台

主动适应新媒体时代要求，利用微信公众号、抖音、B站等平台，制作推送“思政微课堂”“社会热点解读”等优质内容，增强思政教育的吸引力和覆盖面。及时回应学生关注的热点问题，掌握学生思想动态，引导学生树立正确的价值观念。

#### 4.3.3 推进“思政+社团”融合育人

组织成立大学生理论宣讲社团，组织员担任指导老师，为社团活动提供专业指导，助力社团成为思政教育的重要宣传载体。指导社团开展理论宣讲和思政主题活动，将思

政教育融入社团活动全过程。

#### 4.4 完善机制保障，激发思政教育内生动力

##### 4.4.1 健全考核评价机制

将组织员参与思政教育的成效纳入年度考核指标体系，考核内容包括教育活动开展次数、学生思想引导效果、协同育人参与度等方面。建立多元化评价主体，综合学院评价、同事评价、学生评价等结果，全面客观评价组织员的育人工作。将考核结果与评优评先、职称晋升等挂钩[9]，充分调动组织员参与思政教育的积极性。

##### 4.4.2 建立激励保障机制

对在思政教育工作中表现突出、成效显著的组 织员给予表彰奖励。提供专项经费支持，为组织员开展思政教育活动提供保障。优化工作环境，合理安排工作任务，减少不必要的行政事务干扰，为组织员开展思政教育工作创造良好条件。

##### 4.4.3 完善培训提升机制

定期开展政治理论和业务培训，提升组织员的理论水平和实践能力。开展“组织员沙龙”等经验交流活动，促进组织员之间的相互学习借鉴。支持组织员参与思政相关课题研究、学术交流活动，不断提升专业素养。

#### 4.5 提升能力素养，夯实思政教育专业基础

##### 4.5.1 强化理论知识储备

加强创新理论学习，不断提高政治站位和理论素养，为开展育人工作奠定坚实的理论基础。关注时代发展趋势和社会热点问题，不断拓宽知识面，提升分析和解决问题的能力。

##### 4.5.2 提升教育实践能力

深入了解大学生的思想特点、成长规律和实际需求，灵活运用谈心谈话、案例分享等多样化教育方法，增强思想引导的针对性和实效性。熟练运用新媒体技术开展思政教育，如组织大学生理论宣讲团制作理论宣讲短视频等，提升教育的吸引力和感染力。加强沟通协调能力的培养，促进与不同群体的学生、不同育人主体有效沟通，提高协同育人效率。

##### 4.5.3 培育人文素养和责任意识

树立以学生为中心的育人理念，尊重学生的个性差异，关心关爱学生的成长成才，用爱心、耐心、责任心开展思政教育工作。注重自身品德修养，以身作则、为人师表，用高尚的道德情操和人格魅力影响学生

[10]。

#### 5. 结语

高校组织员参与大学生思想政治教育是新时代高校落实“立德树人”根本任务的重要举措，也是构建“大思政”工作格局的关键环节。组织员要明确自身育人定位，克服角色模糊、协同不畅、方法单一、能力不足等现实困境，通过强化价值引领、推动队伍协同、创新平台载体、完善机制保障、提升能力素养等路径，深度融入大学生思想政治教育全过程。充分发挥其专职化、专业化优势，在学生理想信念塑造、价值观念引导、社会责任培育等方面发挥重要作用，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚实支撑。

#### 参考文献

- [1] 张阳.“三全育人”背景下高校学生社区组织育人路径研究[J].产业与科技论坛.2025, 24(04): 177-179.
- [2] 王福全,王海虹,席文平.新时代高校专职组织员队伍建设探索[J].锦州医科大学学报(社会科学版), 2021, 19(05): 96-99.
- [3] 江宏.探索红色文化融入高校思政课的有效路径[N].精神文明报.2025-05-15(B02).
- [4] 贺书伟.高校思想政治教育治理视域下组织员角色的认知与重塑[J].领导科学论坛, 2022, (05): 126-130.
- [5] 林未,胡文娟.基于“大思政”理念的高校专职组织员思政育人功能优化策略探析[J].塑料包装, 2025, 35(04): 564-566+559.
- [6] 岳霖,张宇婷,朱琳.高校专职组织员队伍专业化建设现状及对策建议[J].办公室业务, 2025, (09): 151-153.
- [7] 周晓洁.基于思政教育导向的高校组织员工作开展探究[J].科学咨询, 2024, (18): 9-12.
- [8] 周雪琪.高校专职组织员思想政治教育工作能力提升路径研究[J].现代职业教育, 2024, (15): 73-76.
- [9] 薛姗.新时代高校组织员队伍建设的现实挑战与提升路径探析[J].现代职业教育, 2025, (30): 73-76.
- [10] 刘怡云.新时代大学生思想政治教育沟通的实践发展研究[D].江西理工大学, 2022.