

人工智能如何赋能财税专业课程思政高质量发展

尹玉琳*

山东工商学院金融学院, 山东烟台, 中国

*通讯作者

【摘要】新文科建设强调学科交叉与价值引领,为财税专业人才培养提出了新要求。课程思政是落实立德树人根本任务的关键,然而当前财税专业课程思政建设面临思政目标与专业目标脱节、元素融入生硬、特色资源匮乏、教材挖掘不足及教师素养欠缺等现实困境。人工智能(AI)技术的发展为破解这些困境提供了技术可能。本文基于新文科理念,剖析AI赋能课程思政的内在逻辑,进而从内容精准供给、教学模式创新、资源整合配置、学情智能分析、教育服务升级五个维度,系统构建AI赋能财税专业课程思政高质量发展的实践路径,以推动思政教育与专业教学的深度融合,为培养高素质复合型财税人才提供参考。

【关键词】新文科; 财税专业; 人工智能; 课程思政

【基金项目】山东省本科教学改革研究项目面上项目(编号:M2024276); 山东工商学院教学改革研究项目(编号:116882025304)

1. 引言

2020年,中国教育部正式颁布《新文科建设宣言》,标志着新文科建设进入全面启动的新阶段,为新时代文科教育的改革与发展确立了核心方向。财税专业作为关涉国家经济社会发展与公共治理体系的重要学科领域,所培养的人才直接参与财税政策的执行、公共资源的配置及相关公共服务的提供,因而除需掌握扎实的专业知识与实践技能外,还必须具备坚定的政治立场、高度的社会责任感以及正确的价值导向[1,2]。课程思政作为将思想政治教育元素系统融入专业课程教学全过程的重要机制,已成为财税专业落实立德树人根本任务的必然选择与现实路径。

而当前财税专业课程思政建设仍面临诸多挑战:课程思政元素与专业知识融合生硬、教学载体缺乏创新性、教学评价体系不完善、师资队伍思政教学能力不足等问题[3],制约了课程思政高质量发展。与此同时,人工智能技术凭借其大数据分析、智能交互、个性化推送等核心优势,在教育领域的应用不断深化,为破解课程思政建设难题提供了技术支撑。在此背景下,探索新文科视域下AI与财税专业课程思政的深度融合机制,具有重要的理论与现实意义。本文旨在系统回应“AI如何赋能”这一核心问题,通过构建一个涵盖教学内容、模式、资源、学情与服务五个维度的整合性实践框架,试图为破解当前财税专业课程思政建设的深层矛盾,实现其高质量发展提供一条可

操作的路径。

2. 核心概念界定

2.1 新文科的内涵

新文科概念最早可追溯至美国希莱姆大学(Hiram College)2017年启动的“新文科倡议”,旨在通过跨学科整合应对技术变革对人文教育的冲击。

新文科并非传统文科的简单叠加,而是立足新时代要求,通过学科交叉与知识重构,推动文科从“思辨理论型”向“智慧实践型”转变[4]。其核心特征包括:学科交叉融合、技术深度赋能、人才培养模式创新、服务国家战略需求。从新文科建设的本质看,创新是其实现高质量发展的根本动力,即通过打破不适应时代发展的人才培养模式,实现文科教育的系统性变革。

2.2 财税专业课程思政的内涵

财税专业课程思政是指在立德树人根本任务指引下,培养具备家国情怀、法治精神、职业操守和专业能力的复合型财税人才[5]。其核心在于实现价值引领、知识传授与能力培养的有机统一,避免思政教育与专业教学的“机械拼接”。财税专业课程思政应深入挖掘专业知识体系中的价值要素,引导学生理解国家政策背后的战略考量,在实践训练中涵养职业精神与使命担当。

3. 新文科视域下AI赋能财税专业课程思政的内在逻辑

3.1 新文科为融合发展提供理念指引

推动新文科的发展,需要突破传统文科的局限性,实现跨学科的融合发展,具体来说,要实现文科与理工科、文科与科学技术类的深度融合,最终实现人才培养模式的突破和创新。在新文科融合发展的理念引导下,财税专业要主动适应发展趋势,在主动融入传统思政元素有效融入的同时,更强调融合的科学性和协调性,使思想政治教育与财税专业知识、AI技术应用、人才培养需求的有机结合[6,7],具体表现在以下几个方面:

一是主动对接国家战略需求,围绕服务高质量发展大局开展建设。“十五五”规划提出要“完善有利于统一大市场建设的统计、财税、考核制度”。可以说从顶层设计上就财税的重要性进行了明确。要推动新文科的发展,需要新文科主动对接国家重大战略需求,发挥在推动构建全国统一大市场建设中的重大作用。

二是主动深化跨学科的融合,围绕复合综合型知识体系展开构建。新文科的发展,要求打破过去的学科壁垒,改掉过去学科小圈子的狭隘思维,要推动财税专业的跨学科融合,具体包括财税专业与大数据、人工智能、法学等,逐步形成“财税专业+技术应用+课程思政”的知识结构,在培养学生扎实财税专业理论与应用的同时,具备现代技术的应用呈现和家国情怀的责任担当。

三是主动创新教学方式方法,围绕技术运用与价值引领同步提升。具体来说,财税专业教师要主动作为,顺势而为,要善于借助AI等人工智能技术的优势和长处,积极构建适应财税专业的智能化教学平台,比如利用虚拟现实技术,模拟现实中的财税操作场景,通过情景再现的方式,再如将红色财税典型历史案例与财税专业知识相结合,亦或是借助大数据的动态分析技术,实现学生个性化思政教学案例与财税专业教学的精准匹配等。通过AI,实现了课程思政教学模式的交互式、参与式、沉浸式,有效提升课程思政教学实效性。

四是主动强化师资队伍建设,围绕夯实教学能力开展跨学科培训。要实现AI更好赋能课程思政建设,需要具体实施者也就是教学者对人工智能等技术具备熟练操作的应用技能,并在跨学科的交叉融合中实现兼顾财税专业知识、课程思政、人工智能技术于一体的复合型教学团队,最终实现知识传授效果提升,思政育人成效显著,技术应用相得益彰。

五是主动推进实践育人建设,围绕能力提升实现协同育人新机制。新文科的实效性要体

现在具体的实践效果上。在推进新文科建设中,需要依托产教融合基地,并联合相关企业开发AI赋能的财税相关实践项目,让学生在具体的实践操作中,锻炼解决实际问题的能力,感悟财税专业在国家治理体系中的重大作用,提升大学生在服务人民,奉献社会中的责任感和使命感。

3.2 AI 技术为融合发展提供技术支撑

以AI技术为代表的人工智能技术的科技优势,与推动财税专业课程思政建设具有高度契合性[8],特别是AI技术可以在推动财税专业课程思政建设上提供精准的内容供给,在教学方法上实现模式的创新,在教育载体上实现有效拓展,在教育评价上实现优化升级,具体来说:

一是教学内容的智能供给优化。发挥AI技术的大数据分析功能,将财税专业行业发展的最新动态及时与课程内容相结合,做到教学内容的实时更新,同时利用AI,生成个性化的思政资源学习包,有针对性地对不同学习阶段和不同学习内容匹配相应的思政资源,做到内容上的区分,这样既有利于实现专业知识的前沿化,又保障了财税专业课程思政的针对性。可以说,教学内容的智能化供给,让大学生的培养实现了从“标准化批量”到“个性化精准”的育人转变。

二是教学方法的智能创新升级。以AI为代表的人工智能技术,为开展财税专业课程思政提供了很多可利用、可操作的技术支撑,比如可以借助AI的虚拟现实技术,将财税专业课程思政的应用场景真正搬到课堂,再如借助AI的智能对话系统,实现交互式的课堂互动等,人工智能技术所带来的变革,正深刻重塑着教学方法的演进轨迹,使得以往难以实施的教学实践得以从理论层面真正走向现实应用。

三是教育载体的智能拓展延伸。传统课堂以多媒体、书本、黑板等为教学载体,但在人工智能时代,教育载体的形式更多样、更智能,具体表现在利用AI构建智能学习平台,通过手机等移动终端实现随时随地地观看参与学习,因此,AI技术突破了传统课堂的局限,不断拓展延伸教育载体,拓展教育的时空边界。

四是教育评价的智能升级重构。传统的教学评价是以分数作为单一的评价模式,是应试教育的典型体现。随着教育评价的全面改革,突破唯分数论的局限,逐步过渡到过程性与综合性评价相结合的教育评价体系,是顺应教育发展趋势的必然要求。依托AI等人工智能技

术,可实现教学过程中的全流程数据采集与多维分析、全过程的教育评价,为教师提升教学实效提供更科学,更有针对性的具体举措,实现教育评价从“唯分数论”到“全过程”评价的转变。

4.当前财税专业课程思政建设的现实困境

4.1 思政目标与专业目标的脱节

课程思政与思政课程同向同行,这是育人合力的必然要求[9,10],但在实际教学活动中,往往出现思政目标与课程专业目标的脱节。以财税专业课程为例,在专业课教学中,我们更强调的是财税理论知识的传授和实操技能的训练,而作为课程思政的相关内容,往往是以额外附加的形式或者是补充内容存在,未能与课本中的专业知识形成有效融合,这就导致了学生虽然具备扎实的财税专业知识,但在这过程中却忽视课程思政的内容,比如对财税工作而言应具备的价值认知、职业道德等,这也与新文科强调的复合型和价值引领型人才培养目标出现偏差。

4.2 思政课程内容思政元素融入生硬

课程思政与思政课程要同向同行,需要二者要做到有效融合,更强调要生动地融合,自然地融合。但在现实的财税专业教学过程中,思政元素的融入多停留在“贴标签”“插口号”层面,未能与专业知识形成深度耦合[11]。例如,在《财政学》课程讲授“财政支出”章节时,部分教师仅简单提及“财政支出要服务民生”,却未结合脱贫攻坚、乡村振兴等国家战略中财税政策的具体实践,也未引导学生思考财税工具在调节收入分配、促进社会公平中的价值逻辑。这种“两张皮”现象不仅难以引发学生的情感共鸣,反而可能导致学生对思政内容产生抵触心理,削弱课程思政的育人实效。此外,思政元素的选择往往缺乏针对性,未能充分挖掘财税专业特有的价值载体——如红色财税历史、财税政策的民生导向、财税改革的国家治理意义等,导致思政教育与专业教育的融合缺乏内在关联,难以实现价值引领与知识传授的有机统一。

4.3 思政教学资源财税特色欠缺

当前财税专业课程思政教学资源多为通用性思政素材,缺乏与财税行业实践、专业场景深度绑定的特色内容供给。一方面,红色财税历史资源挖掘不足,如“取之于民、用之于民”的税收原则等具有专业标识度的案例,尚未系统融入教学资源体系;另一方面,当代财税改革实践中的思政元素整合不够,如减税降

费政策背后的民生关怀、地方政府债务管理中的风险防控意识、税务人员坚守法治底线的职业案例等,特别是在 AI 等人工智能发展的大趋势下,未能有效借助现代科技,转化为具象化的教学资源。这种特色资源的匮乏,使得思政教育与财税专业实践脱节,学生难以从专业视角理解思政内容的现实意义,既无法深刻感悟财税工作在国家治理中的核心作用,也难以建立起职业认同感与责任感,最终导致课程思政育人目标的落地效果受限。

4.4 教材思政内容挖掘不够深入

现有财税专业教材多以知识传授和技能训练为核心导向,对专业内容中潜藏的思政元素缺乏系统性、层次性地挖掘与转化[12]。例如,在《中国税制》教材中,关于增值税改革的章节,往往侧重政策条文的解读与计算方法的演示,却未能深入阐释“营改增”背后优化税制结构、减轻企业负担、促进产业升级的国家战略意图,以及税收政策在推动经济高质量发展中的调控作用;在《公共财政学》中,对转移支付制度的讲解多聚焦于资金分配的流程,而忽视了其在缩小区域发展差距、实现共同富裕目标中的价值逻辑与民生意义。这种表层化的处理方式,使得教材中的思政元素呈现碎片化、零散化特征,难以形成持续的育人合力。同时,教材更新周期相对较长,未能及时将新时代财税改革实践中的思政素材融入其中,导致思政内容与现实需求脱节,无法有效回应新文科背景下复合型财税人才培养对价值引领的要求。此外,教材编写团队多以专业教师为主,缺乏思政教育专家与 AI 技术的协同参与,难以运用大数据分析、文本挖掘等技术手段,全面识别并深度解构教材内容中的思政基因,进而制约了教材思政功能的充分发挥。

4.5 教师队伍思政素养存在欠缺

课程思政的建设要求,对专业课教师提出了更高要求[13]。面对课程思政建设的新要求,部分教师尚存在一些问题,具体表现为:一是部分教师对课程思政的核心要义理解不深,将思政元素融入专业教学时仍停留在“形式化”层面,未能真正实现价值引领与知识传授的有机统一;二是跨学科素养不足,多数财税专业教师缺乏 AI 技术应用能力,难以将大数据分析、智能交互等技术与思政教学深度融合,导致 AI 赋能课程思政的实践效果受限;三是师资培训体系不完善,现有培训多聚焦于专业知识更新或单一思政理论学习,缺乏涵盖财税专业、思政教育与 AI 技术的复合型培训内容,

难以满足新文科视域下融合发展的需求；四是教师思政育人意识有待提升，部分教师仍存在“重专业轻思政”的倾向，对课程思政的重要性认识不足，主动挖掘专业知识中思政元素的积极性不高；五是考核激励机制缺失，未将AI赋能课程思政的教学成效纳入教师评价体系，难以调动教师提升思政素养与技术应用能力的内生动力。这些问题直接制约了财税专业课程思政的高质量发展，也为AI技术的融合应用带来了现实障碍。

5.新文科视域下 AI 赋能财税专业课程思政高质量发展的实践路径

5.1 以 AI 构建新生态,实现思政内容精准供给的适配性

AI 技术赋能思政内容精准供给，核心是构建“需求—挖掘—匹配—推送”全链条生态体系，实现思政内容与财税专业教学及学生认知需求的双重适配。一方面，利用大数据与AI技术整合财税教材、政策、案例和历史资料，建立“专业知识点—思政元素—现实案例—政策导向”四维数据库，自动提取法治精神、家国情怀等思政元素，形成动态资源库。另一方面，基于个性化推荐算法分析学生学习数据，构建学生画像，为不同层次学生精准推送适配内容，如低年级推送榜样事迹和历史故事，高年级推送政策解读和伦理案例，实现“千人千面”供给。同时，建立动态优化机制，实时追踪政策、行业动态和学生反馈，更新内容和元素库，确保思政供给与时代和专业发展相适配。

5.2 以 AI 重塑新模式,促进思政教学路径创新的适配性

针对传统财税专业思政教学路径单一、互动不足的问题，借助AI技术重塑“沉浸式—互动式—探究式”多元教学模式，提升教学路径与学生学习特点、专业实践需求的适配性。一是构建AI驱动的沉浸式教学模式，利用VR/AR虚拟仿真技术搭建实景模拟场景，融入思政元素，实现做中学、学中悟。二是打造智能互动式教学模式，依托AI聊天机器人和智能问答平台构建多维互动场景，AI系统快速响应并引导价值，教师实时监控和引导。三是创新探究式教学模式，利用AI设计阶梯式探究任务，引导学生自主探究，深化政策理解和家国情怀，实现从单向灌输向主动探究的转变。

5.3 以 AI 搭建新平台,强化思政资源整合配置的适配性

AI 技术通过智能平台整合思政与财税专

业资源，提升配置效率和适配性。一是搭建多源资源整合平台，利用AI抓取、分类和标签化功能，整合多方资源，建立共享资源库，实现快速匹配，方便教师检索调用，减轻负担。二是构建校企协同平台，企业上传案例，AI提取思政元素；高校反馈需求，形成闭环，确保资源适配实践。三是搭建自主构建平台，提供AI工具供师生创作资源，教师制作课件案例，学生制作展示作品，深化理解，并通过评价共享形成资源生态，提升配置针对性。

5.4 以 AI 驱动新引擎,提升思政学情分析研判的适配性

思政教育的精准化发展需依赖学情精准分析与研判。AI 技术驱动构建全流程、多维度学情分析体系，提升与教育目标及教学需求的适配性。一是构建全流程数据采集体系，通过智慧教学平台等工具实时采集学生学习数据，全面追踪学习过程。二是利用AI算法如机器学习和情感分析深度挖掘学情数据，研判学生思政素养和薄弱环节。三是建立动态适配机制，基于分析结果为教师提供教学调整建议，并反馈帮助学生制定个性化学习计划。通过AI驱动，实现思政教学从经验驱动向数据驱动转变，提升教学精准性与及时性，保障教育目标实现。

5.5 以 AI 激活新动能,保障思政教育服务升级的适配性

AI 技术为思政教育升级提供新动能，通过师资赋能、评价反馈和保障支撑等服务，实现与高质量发展需求的适配。一是AI赋能师资建设，提升教学能力，通过AI培训平台提供个性化培训，包括课程思政理论、思政元素挖掘方法、AI教学技术应用，并使用虚拟仿真和AI工具提升核心能力，同时搭建咨询平台提供实时支持。二是AI完善评价反馈，提升科学性，构建智能评价体系，自动采集分析数据，涵盖多维度指标，实现全面客观评价，并通过可视化反馈和改进建议适配教学改进。三是AI优化保障支撑，提升效率，通过运维平台监控管理资源，智能审核更新资源，并建立数据安全体系，确保安全使用，提供全面保障。

6.结论

新文科视域下，AI 赋能财税专业课程思政高质量发展是落实立德树人根本任务、推动财税专业教育改革的必然选择。通过以AI构建新生态实现思政内容精准供给适配、重塑新模式促进教学路径创新适配、搭建新平台强化

资源整合配置适配、驱动新引擎提升学情分析研判适配、激活新动能保障教育服务升级适配,可有效破解当前财税专业课程思政建设中的“两张皮”、载体单一、资源分散、评价不完善等现实难题,实现思政教育与专业教学的深度融合,提升课程思政的针对性、实效性与吸引力,为培养兼具专业素养与家国情怀的高素质财税人才提供有力支撑。

参考文献

- [1]樊丽明.财政学类专业课程思政建设的四个重点问题[J].中国高教研究,2020,(09):4-8.
- [2]田丹,李静怡,崔惠玉.财税类课程思政驱动型混合教学模式探索[J].财务与会计,2024,(09):71-72.
- [3]胡春兰.新文科背景下财经专业核心课程思政教学的探索与实践——以广州大学财政学课程为例[J].现代商贸工业,2025,(22):172-174.
- [4]张苏,张忠华.“新”文科何以“兴”文科——基于新文科内涵考辨,组织逻辑的思考[J].教育学术月刊,2024(10):64-72.
- [5]赵宇,刘金东.积极开展专业课程思政建设,培养德才兼备的财税人才[J].山东教育(高教),2020,(12):30-31.
- [6]陈海雯.“三维耦合”:财经类专业的课程思政模式探究——以“数字财税管理基础”课程为例[J].广东轻工职业技术学院学报,2021,20(04):21-25.
- [7]李思呈,江新峰,包晓岚,等.新文科背景下财税课程实践育人模式探索与实践[J].高教学刊,2025,11(17):167-170.
- [8]郭江.“三全育人”理念下财税专业创新创业课程思政教学研究[J].陕西教育(高教),2025,(08):13-15.
- [9]袁佩媛,李晓娟.课程思政与思政课程同向同行的意蕴与建构[J].中学政治教学参考,2021,(15):69-71.
- [10]路涵旭.数智赋能:课程思政协同育人伙伴关系的构建进路[J].黑龙江高教研究,2025,43(05):55-60.
- [11]张潇潇.协同育人视域下思政教育融入会计专业课程教学的实践[J/OL].会友,2025,(S1):163-165.
- [12]张洪君,王臣申.课程思政视域下高校财经类教材高质量发展路径研究[J].中国出版,2021,(09):55-59.
- [13]刘旭红,邹世杰,罗婷.数字时代高校教师课程思政能力的构成要素与提升路径——基于高校教师课程思政能力检核模型的构建[J].高教探索,2025,(02):104-113.