

新课标视域下小学语文教学中实施素质教育的策略探讨

严福军

四川省绵阳市安州区黄土镇小学, 四川绵阳, 中国

【摘要】在新课标视域下,对小学语文素质教育工作提出新的要求,要求教师在教学工作中充分结合学生学习和个性特点,结合当前教学条件和现状对现有的教学模式进行创新,提高语文教学的整体质量。因此,在此背景下,文章以人教版小学语文五六年级教学为例,根据新课标视域下小学语文教学发展方向,提出小学语文教学中实施素质教育的具体方法与策略,利用多媒体辅助教学,采用多样性的教学方法,结合学生个性特点实施分层教育,引导学生深度思考,使学生语文学科素养得到综合提升,以期今后小学语文教育素质教育提供有效的参考策略和教学思路。

【关键词】新课标视域;小学语文教学;素质教育;学科素养

1.引言

随着新课程改革不断深入,小学语文教学工作面临新的挑战 and 机遇。在新课标视域下,小学语文教学发展方向呈现出多元化趋势。首先,教师需要积极转变教学思路,优化传统教学方法,采取创新性教学模式,丰富课堂活动,激发学生对语文学习的积极性和求知欲。其次,在新课标视域下,对教学要求提出了新的方向,在语文教学中要求教师重点培养学生的语文学科素养,让学生在学语文过程中能全面感知语文学习的乐趣,并在教学过程中给予学生更多自由发挥的空间,使学生成为学习的主人。在此背景下,对教师创新课堂教学内容提出新的要求,教师需要重新审视师生关系,构建新型、开放、共享的语文课堂,与学生保持良好的师生互动关系,提高学生的学习配合度。最后,在新课标视域下,教师主要起到引导的作用,通过小组讨论、翻转课堂等多种形式给学生带来不一样的学习体验,提高学生语文学科能力,使学生语文学科素养得到综合提升。

2.新课标视域下小学语文教学中实施素质教育的具体策略

2.1 采用多媒体教学手段,拓展学生视野

随着我国现代化信息技术不断发展,在小学语文教学中,教师应转变传统教学思路,结合现有的教学条件,利用多媒体教学设备为学生创设新的教学情境,提高学生学习趣味性,激发学生在学习过程中的主动性。例如在五年级上册《圆明园的毁灭》一课教学中,教师利用多媒体向同学们播放关于圆明园的纪录片,并通过图片、视频展示的方式向同学们播放圆明园中曾经的宝物,使同学们了解圆明园毁灭

前的辉煌,然后利用图片对比的方式向同学们呈现圆明园废墟的实景图,并朗读课文中相关片段,通过对比的方式强化学生内心的冲击感。同时,在教学过程中,教师利用多媒体设备,向同学们拓展鸦片战争的背景知识,以微课视频的形式,让同学们一边观看鸦片战争的讲解视频,一边向同学们拓展圆明园毁灭与鸦片战争之间的关联,利用多媒体教学的方式拓展学生的视野,激发学生的爱国情怀^[1]。

2.2 开展项目式学习模式,培养自学能力

在新课标视域下,小学语文教师在开展教学工作时,要明确培养学生自主学习能力的的重要性。在教学中,引入项目式学习模式,以小组互助学习方式,共同参与到教师布置的学习项目中,通过小组合作分工、查找资料、项目讨论以及课堂汇报等形式,使学生能自主参与到学习过程中,提高学生求知欲和探索欲,激发学生团队合作精神^[2]。例如在六年级下册《匆匆》一课教学中,教师采用项目式学习模式引导同学们自主学习,在项目式学习中以小组为学习单位,让同学们采用分组探究的方式,探究“如何采用语文的形式记录我们匆匆而过的时间?”在具体探究中,组织同学们以小组的形式自由阅读《匆匆》一课,让同学们讨论课文中关于时间易逝的内容,并让同学们根据阅读内容,讨论关于时间消逝的问题,并通过小组合作的方式布置同学们采访家中的长辈关于“匆匆十年的记忆”,并绘制时间轴,通过课堂展示的方式总结关于时间的话题,以项目学习的方式培养同学们的自主学习能力^[3]。

2.3 整合阅读写作内容,进行一体化教学

在素质教育理念下,对学生综合学习能力

要求较高,在小学语文教学中不仅要求学生掌握教材中的基础知识,更要求学生通过知识学习提升语言应用能力。在教学中,教师通过结合教学内容,整合阅读素材,将阅读与写作充分融合在一起,通过开展一体化教学的方式,增强学生语文阅读素养和写作素养,实现高质量教学目的。例如在五年级上册《太阳》、《松鼠》教学中,教师采用大单元教学模式,整合整个单元内容,本单元内容主要以说明文为主,采用整体教学方式让同学们掌握关于说明文的学习方式,在阅读环节中,引导同学们按照说明文的学习方式学习关于《太阳》、《松鼠》等课文,在阅读过程中勾画能具体说明太阳、松鼠等相关段落,并全面分析说明文的特点,通过学习说明文后让同学们整合阅读写作内容,利用说明文的写作方式进行写作,使学生充分掌握说明文的写作方法,实现一体化教学目标。除此之外,语文教师在教学中可以设计更多读写结合的学习任务,比如引导同学们进行课外阅读学习,在阅读课外文章之后,指导同学们完成读书笔记,勾画好词佳句,撰写读后心得等,通过读写结合的方式进一步培养学生语文阅读和写作素养^[4]。

2.4 实施分层教学活动,实现个性化教学

在小学阶段,学生在学习语文知识过程中不同学生表现出的学习能力有所不同,有的学生对语文学习兴趣浓厚,有的学生在学习语文时感到困难枯燥,教师在开展教学工作时需要针对学生在学习过程中表现出的不同特点实施分层教学活动,使不同层次的学生都能得到针对性的教学,使素质教育中个性化教学工作得到充分落实。例如在六年级下册古诗诵读教学中,教师在开展《送元二使安西》一诗教学中,根据学生的学习能力和个性特点采用分层教学的方式,展开具体的教学工作。基础层学生以掌握古诗词大意为主,在教学中使基础层学生认真朗读古诗,并根据课文注释根据自己的理解翻译诗句;提高层学生在基础层学习基础上要培养学生的对比分析能力,比如根据《送元二使安西》内容对比其他送别诗的描写方式,分析诗人在描写送别时表现出的不同情感;拓展层学生在前两层基础上要进行一定的拓展学习,比如学会创作送别诗,通过分层教学的方式,实现个性化教学目的,更好开展素质教育工作^[6]。

2.5 引导学生深度学习,激发学生思维能力

在新课标视域下,为进一步落实素质教育相关内容,教师在教学过程中需要引导学生深

度参与到学习过程中,在课堂学习过程中除了弄懂基础知识之外,还需要结合课文内容深度分析本课学生的重难点知识,了解课文背后蕴含的深刻道理,通过深度学习方式,使学生的思维能力得到有效激活。例如在六年级上册《只有一个地球》一课教学中,该课文是一篇具有一定深意的文章,该课文向同学们传达了关于保护人类赖以生存的地球环境的重要性,提出可持续发展理念,同学们在学习本课时会感到一定的难度,为激发同学们学习兴趣,培养学生思维能力,教师需要引导同学们深入思考与学习,在阅读前为学生提供一些教学辅助,比如播放关于地球相关的资料,提高同学们对地球的认知,采用问题引导的方式“课文从哪几个方面论述保护地球的重要性?”、“作者想要告诉我们怎样的道理?”通过问题引导的方式能让同学们带着问题学习课文,引导同学们深度思考课文内容,使学生的思维能力得到充分锻炼^[6]。

2.6 丰富作业形式,落实提质减负目的

随着“双减”政策实施,在小学语文教学中,为真正实现提质减负的目的,教师需要对现有的教学形式和作业类型进行优化,从传统的、单一的纸质作业向丰富多样的作业形式转变,比如在布置作业任务时,需要严格控制作业的形式和数量,优化纸质作业,剔除不必要的、重复累赘的作业内容,将其转化为动手、动脑的趣味作业,既减轻学生的课业压力,又能全面提高学生的语文学科素养。例如在六年级上册《狼牙山五壮士》一课文教学时,教师可以结合课文内容丰富作业形式,采用趣味作业的方式,激发学生学习兴趣,真正落实提质减负要求^[7]。比如在具体作业设计中,教师可以采用小组分角色朗读的方式,让同学们以小组为单位在课前预习环节熟练朗读课文,朗读课文相比起书面作业而言较为简单,且采用小组分角色朗读的方式更加具有趣味性,能提高学生学习的积极性。课文教学过程中,教师可以根据课文中的具体情节,让同学们展开讨论课文内容,谈一谈自己对“狼牙山五壮士”的认识,课后结合“狼牙山五壮士”形象写一篇读后感,弘扬和传承“狼牙山五壮士”的革命精神,通过丰富的作业形式,不仅能减轻学生课业负担,还能提高学生对知识的学习能力,实现真正的素质教育^[8]。

3. 总结

综上所述,在新课标视域下,完善小学语文教学素质教育工作具有重要意义。在具体教

学中,通过采用多媒体教学手段,开展项目式学习模式,整合阅读写作内容,实施分层教学活动,引导学生深度学习以及丰富作业形式等方式,能拓展学生视野,培养学生自学能力,进行一体化教学,实现个性化教学,激发学生思维能力,进一步落实“双减”相关要求,实现提质减负目的,使学生语文学科素养得到全面培养,真正实现素质教育。

参考文献

- [1]耿辉.新课标视域下小学语文教学中实施素质教育的策略探讨[J].黑龙江教育(教育与教学),2024,67(11):44-45.
- [2]张莉岚.小学语文跨学科教学的意义与实践策略分析[J].智力,2023,45(36):25-28.
- [3]方素香.基于“教—学—评”一体化的小学语文

文教学策略探究[J].考试周刊,2023,33(38):25-30.

- [4]彭兴和.小学语文课堂教学减负增效实施策略[J].教育科学论坛,2023,45(14):71-73.
- [5]张传友.浅谈新时期小学语文教学减负增效的优化策略[J].天天爱科学(教学研究),2023,45(01):66-68.
- [6]薛惠娟.“四元五环”模式下小学语文“融合至美”有效教学策略研究[J].考试周刊,2022,34(43):66-70.
- [7]龚晨曦.试论素质教育理念下小学语文群文阅读教学策略[J].小学生(上旬刊),2022,(07):28-30.
- [8]苏慧.新课程背景下小学语文素质教育教学的问题和策略探究[J].读写算,2022,(02):4-6.