

# 服务广西教育园区学生就地创业的双创教学改革

彭鑫宇, 陈奕汝, 葛开放, 凌志鑫, 梁静怡, 邱爽

南宁理工学院, 广西南宁, 中国

**【摘要】**为破解广西教育园区双创教学与学生就地创业需求适配性不足、区域产业融合度低的问题,助力区域经济发展与人才留存,本研究聚焦服务广西教育园区学生就地创业的双创教学改革。采用文献研究法、德尔菲法、层次分析法,系统梳理国内外双创教学改革与区域适配性相关研究成果,调研广西教育园区双创教学现状及学生就地创业需求特征,构建“产业需求导向-课程体系重构-实践平台搭建-保障机制完善”的双创教学改革体系,通过专家论证与模拟教学验证改革体系的科学性与可行性。研究表明,构建的双创教学改革体系可有效提升学生就地创业核心能力,增强双创教学与广西地方产业发展的契合度,为教育园区双创教学适配区域创业需求提供理论支撑与实践范式,对推动广西教育园区人才培养与地方经济协同发展具有重要意义。

**【关键词】**广西教育园区; 学生就地创业; 双创教学改革; 教学体系构建; 区域协同发展

**【基金项目】**2025年度广西人力资源社会保障课题“广西教育园区大学生创业带动就业机制实践效果探析”(课题编号:GXRS2025093)

## 1. 引言

### 1.1 研究背景与意义

在创新驱动发展战略深入推进与高等教育综合改革持续深化的双重背景下,创新创业教育已成为高等教育人才培养体系的核心组成部分,其核心目标在于培育具备创新精神、创业意识与创业能力的高素质人才,为区域经济社会发展注入持续动能。教育园区作为高等教育资源集聚的核心载体,凭借其人才密集、学科交叉、产学研联动的独特优势,成为推进双创教育、赋能学生创业实践的关键平台。广西作为我国面向东盟开放合作的前沿阵地,同时肩负着边疆民族地区经济振兴与人才留存的双重使命,近年来持续推进教育园区规划建设,旨在通过资源整合提升高等教育服务地方发展的能力,引导毕业生就地创业就业,缓解区域人才流失压力,推动区域产业结构优化升级。

当前,广西教育园区已初步形成多校集聚、协同发展的格局,但双创教学与学生就地创业需求之间的适配性问题日益凸显。从区域发展需求来看,广西正全力推进中国—东盟命运共同体建设,重点发展跨境电商、现代农业、民族文化创意、绿色低碳等特色产业,亟需大量具备本土产业认知与创业实践能力的复合型人才。然而现有双创教学多采用通用化培养模式,课程内容与广西本土

产业需求脱节,实践教学环节缺乏真实创业场景支撑,导致学生创业能力与就地创业实际需求存在显著差距,多数创业项目因缺乏区域适配性而难以持续运营。从教育实践层面来看,广西教育园区内高校双创教学资源分散,校际协同机制缺失,师资队伍普遍缺乏创业实践经验与本土产业深耕经历,难以精准对接学生就地创业过程中的技术研发、市场拓展、政策运用等实际需求,制约了双创教育赋能就地创业的效能发挥。

在此背景下,开展服务广西教育园区学生就地创业的双创教学改革研究,具有重要的理论与实践意义。理论层面,该研究立足广西边疆民族地区与面向东盟的双重区域特性,构建适配就地创业需求的双创教学改革体系,突破了传统双创教育研究的通用化框架,丰富了区域化、精准化双创教育的理论内涵,为创新创业教育与区域发展协同理论提供了本土化实证支撑。实践层面,研究通过诊断双创教学与就地创业需求的适配性问题,重构产业需求导向的双创教学体系,能够有效提升教育园区双创教学的针对性与实效性,助力学生精准把握区域产业发展机遇,增强就地创业能力与项目存活率;同时推动教育园区资源整合与校地协同,促进双创教育与广西特色产业深度融合,为区域经济发展培育本土创业力量,实现教育链、人

才链与产业链、创新链的精准对接,对推动边疆民族地区经济社会高质量发展具有重要现实价值。

## 1.2 研究目标与内容

本研究的核心目标在于构建一套科学适配、切实可行的服务广西教育园区学生就地创业的双创教学改革体系,解决当前双创教学与就地创业需求脱节的核心问题,提升双创教育赋能学生就地创业的实效,为广西教育园区双创教育高质量发展提供理论指导与实践方案。

围绕上述研究目标,本研究的核心内容主要包括四个方面:一是系统梳理广西教育园区双创教学实施现状,通过实地调研明确当前教学体系在课程设置、教学模式、实践平台、师资队伍等方面的具体情况;二是深入分析广西教育园区学生就地创业的需求特征,结合广西特色产业发展趋势,精准定位学生在创业知识、实践能力、资源对接等方面的核心需求;三是诊断当前双创教学与学生就地创业需求之间的适配性问题,明确教学改革的核心靶点;四是构建服务就地创业的双创教学改革体系,包括确立改革原则与核心逻辑,重构产业需求导向的课程体系,搭建实践导向的教学模式与平台,完善协同保障的支撑机制;最后通过专家论证与模拟教学检验改革体系的科学性与可行性。

## 1.3 研究思路与方法

本研究遵循“现状调研—需求分析—问题诊断—体系构建—验证优化”的核心研究思路。首先,通过文献研究法系统梳理国内外双创教学改革、学生就地创业与区域发展协同相关研究成果,奠定理论基础;其次,采用问卷调查与深度访谈相结合的方法,对广西教育园区内高校师生、园区管理人员、本土企业负责人开展调研,获取双创教学现状与学生就地创业需求的一手数据;再次,基于调研数据开展适配性分析,精准诊断当前双创教学存在的核心问题;随后,结合广西特色产业发展需求与教育园区资源禀赋,构建服务就地创业的双创教学改革体系;最后,运用德尔菲法开展专家论证,结合模拟教学进行实践检验,对改革体系进行优化完善,形成最终的教学改革方案。

本研究采用的具体研究方法包括:一是文献研究法,系统检索中国知网、万方、Web of Science 等数据库,梳理双创教育理论、区域创业教育、教学改革模式等相关文

献,同时收集广西教育园区发展规划、双创教育政策文件、区域产业发展报告等资料,为研究提供理论支撑与数据参考。二是问卷调查法,设计针对广西教育园区学生、教师的两份调查问卷,学生问卷聚焦就地创业意愿、知识技能需求、双创教学评价等核心维度,教师问卷侧重教学现状、教学难点、产业对接需求等内容,计划发放学生问卷1200份、教师问卷200份,通过SPSS软件进行数据统计与分析。三是深度访谈法,选取教育园区管理专家、高校双创教育负责人、本土龙头企业高管、成功就地创业学生等20-30人开展半结构化访谈,深入挖掘双创教学与就地创业需求适配的核心问题与改进方向。四是德尔菲法,邀请双创教育专家、区域经济研究学者、本土产业专家、教育园区管理人员等15名专家,对构建的教学改革体系进行三轮论证,优化体系内容与实施路径。五是实验研究法,选取广西教育园区内2所高校的4个班级作为实验对象,实施构建的双创教学改革方案,通过为期一学期的模拟教学,对比实验班级与对照班级的创业知识掌握程度、创业项目设计质量、就地创业意愿等指标,检验改革体系的实践效果。

## 2. 相关理论与文献综述

### 2.1 核心概念界定

**广西教育园区:**指由广西壮族自治区政府主导规划建设,集聚多所高等院校、科研机构、创业孵化基地及配套服务设施的综合性教育发展区域,其核心功能在于整合高等教育资源,推进产学研协同创新,培育适配区域发展需求的高素质人才。本研究中的广西教育园区特指广西壮族自治区范围内大中专院校和科研机构相对聚集的区域。由市场自发形成为主并依托开发区、县区政府开发建设。涵盖南宁、桂林、崇左等重点区域的教育园区,聚焦其在学历教育、双创教育实施、学生创业培育、区域产业服务等方面的核心作用。

**就地创业:**指教育园区内在校大学生或毕业五年内的毕业生,依托所在区域的产业资源、政策支持、市场需求等优势,在广西行政区域内开展的创业活动。其核心特征在于创业项目与区域产业发展需求高度适配,能够充分利用本土资源禀赋,服务区域经济社会发展,具体涵盖广西特色农业、跨境电商、民族文化创意、绿色能源、现代服务业

等重点领域的创业实践。

双创教学改革：指以服务学生就地创业为核心目标，对现有创新创业教育的课程体系、教学模式、实践平台、师资队伍、支撑机制等进行系统性重构与优化。其核心要义在于打破传统通用化双创教学框架，建立产业需求导向的教学体系，强化实践教学环节与本土创业场景的融合，提升双创教育与学生就地创业需求的适配性，最终实现培育具备本土创业能力的高素质人才的目标。

## 2.2 国内外双创教学改革研究综述

国外双创教学改革研究起步较早，形成了较为成熟的理论体系与实践模式。在理论研究层面，学者们围绕双创教育的核心目标、培养路径与评价机制展开深入探讨，提出双创教育应突破单一技能培养的局限，构建涵盖创新思维、创业能力、社会责任感的多元培养体系。例如，欧洲学者基于区域创新系统理论，提出双创教育应与区域产业发展深度融合，通过校地协同搭建实践教学平台，提升学生对区域产业的适配性。在实践模式方面，美国高校形成了“课程体系+实践平台+资金支持”的三位一体双创教学模式，斯坦福大学、麻省理工学院等顶尖高校依托硅谷产业资源，开设大量与区域高新技术产业适配的双创课程，同时搭建创业孵化中心，为学生提供从项目构思到市场运营的全流程支持；德国推行“二元制”双创教育模式，通过高校与企业深度合作，将企业真实创业项目融入教学过程，培养学生的实践创业能力；日本则聚焦区域特色产业，在地方高校开展针对性双创教学，助力学生就地创业就业，推动区域经济发展。

国内双创教学改革研究随着“大众创业、万众创新”战略的推进而日益深入，研究焦点逐步从通用化教学模式构建转向区域化、精准化改革。在通用化教学改革方面，学者们普遍认为当前我国双创教学存在课程体系同质化、实践教学薄弱、师资队伍专业化不足等问题，提出应构建模块化课程体系、强化实践平台建设、推进校地协同育人等改革路径。在区域化双创教学改革方面，研究多聚焦于经济发达地区，例如长三角、珠三角地区的学者结合区域高新技术产业、现代服务业发展需求，提出构建产业需求导向的双创课程体系，搭建跨校协同双创实践平台等改革方案。针对边疆民族地区的双创教学改革研究相对匮乏，现有研究多集中于

宏观政策层面，探讨如何通过政策扶持推进双创教育发展，缺乏对教育园区这一特定载体的聚焦研究，也未深入分析双创教学与学生就地创业需求的适配性问题。部分学者针对广西区域特点，提出双创教育应结合面向东盟的区位优势与民族文化资源，但相关研究多为定性探讨，缺乏实证支撑与系统性改革方案构建。

## 2.3 学生就地创业与区域发展协同研究综述

学生就地创业与区域发展协同已成为国内外区域经济与教育研究的重要议题。国外研究普遍认为，学生就地创业能够为区域发展注入创新活力，创造就业岗位，推动产业结构优化升级，而区域发展则为学生创业提供资源支撑与市场空间，二者形成相互促进的协同关系。学者们通过实证研究发现，当双创教育能够精准对接区域产业需求时，学生就地创业成功率显著提升，对区域经济增长的贡献度也随之增强。例如，欧盟通过“区域创新与创业计划”，推动高校双创教育与区域发展协同，有效提升了学生就地创业率，促进了区域经济均衡发展。

国内相关研究聚焦于学生就地创业与区域发展的协同机制、影响因素与实现路径。在协同机制方面，学者们提出“教育赋能—创业实践—产业升级—教育优化”的闭环协同机制，认为双创教育是连接学生就地创业与区域发展的核心纽带。在影响因素方面，研究表明区域产业基础、政策支持力度、双创教育质量、创业服务体系等是影响二者协同发展的关键因素。在实现路径方面，学者们提出应强化政府引导，完善创业扶持政策；推进高校双创教育改革，培育适配区域发展需求的创业人才；搭建校地协同创业服务平台，为学生就地创业提供全流程支持。针对广西区域，现有研究多探讨民族文化资源、面向东盟区位优势对学生就地创业的支撑作用，提出应挖掘民族文化创意、跨境电商等特色创业领域，但缺乏对双创教育如何赋能二者协同发展的深入研究，未能构建有效的教学改革路径。

综合来看，现有研究为本文提供了理论基础与方法论借鉴，但仍存在明显不足：一是国内双创教学改革研究多聚焦于经济发达地区，针对广西等边疆民族地区教育园区的研究匮乏，未能充分考虑区域产业特色与教育资源禀赋；二是学生就地创业与区域发展协同研究中，对双创教育这一核心纽带的探

讨不足,缺乏从教学改革视角构建协同发展路径的系统性研究;三是现有研究多为定性分析,缺乏基于实地调研的实证研究与可操作的教学改革体系构建。本研究正是针对上述不足,聚焦广西教育园区这一特定载体,构建服务学生就地创业的双创教学改革体系,填补相关研究空白。

### 3. 广西教育园区双创教学现状与学生就地创业需求分析

#### 3.1 广西教育园区双创教学实施现状调研

为系统掌握广西教育园区双创教学实施现状,本研究选取南宁、桂林和崇左三大重点教育园区内6所高校作为调研对象,通过问卷调查、深度访谈与实地考察相结合的方式开展调研,共发放学生问卷1120份,回收有效问卷1056份,有效回收率94.3%;发放教师问卷180份,回收有效问卷168份,有效回收率93.3%;开展深度访谈25场次,涵盖高校双创教育负责人、专业课教师、创业指导教师、园区管理人员及本土企业代表。

调研结果显示,广西教育园区双创教学已初步开展,但整体成效不佳,主要呈现以下特征:在课程体系方面,6所高校均开设了双创相关课程,但课程设置同质化严重,以《创新创业基础》《创业管理》等通用课程为主,占比超过70%,针对广西跨境电商、民族文化创意、现代农业等特色产业的专项课程占比不足10%。课程内容以理论讲授为主,聚焦创业基本概念、流程与案例分析,缺乏与本土产业实际结合的实操性内容,学生对课程的满意度仅为42.6%。在教学模式方面,仍以传统课堂讲授为主,占比高达68.3%,案例教学、项目式教学等互动性教学模式应用不足,且案例多为国内外知名企业创业案例,本土成功创业案例占比不足15%。实践教学环节薄弱,多数高校的实践教学以创业大赛、模拟创业等形式开展,缺乏与本土企业合作的真实创业场景,学生参与实践教学的积极性不高。

在实践平台建设方面,6所高校均依托教育园区搭建了创业孵化基地,但平台功能单一,主要提供办公场地与基础行政服务,缺乏技术研发、市场拓展、政策咨询等专业化服务。平台资源整合不足,高校、企业、科研机构之间的协同机制缺失,难以形成创业培育合力。孵化基地入驻项目多为通用型项目,与广西特色产业适配的项目不足

20%,项目存活率仅为35.7%。在师资队伍方面,双创教学师资以高校专职教师为主,占比超过80%,其中具备企业工作经历或创业实践经验的教师不足30%,缺乏对本土产业的深入了解。师资培训多聚焦于理论知识更新,针对本土产业认知与实践教学能力的培训不足,难以满足学生就地创业的教学需求。在支撑机制方面,高校均建立了基本的双创教育管理机制,但校际协同机制缺失,教育园区内高校之间的双创资源难以共享;校地协同机制不完善,与本土企业、政府部门的合作多为短期项目合作,缺乏长期稳定的协同育人机制,创业政策与教学体系衔接不畅。

#### 3.2 广西教育园区学生就地创业需求特征分析

基于调研数据的统计分析,结合深度访谈结果,广西教育园区学生就地创业需求呈现出鲜明的区域特色与多元化特征,主要体现在以下三个维度:在创业领域选择方面,学生对广西特色产业的创业意愿强烈,其中跨境电商领域的意愿占比最高,达到38.7%,其次是民族文化创意领域(26.3%)、现代农业领域(18.5%)与现代服务业领域(16.5%)。这一需求特征与广西面向东盟的区位优势、丰富的民族文化资源及农业大省的产业基础高度契合。学生普遍希望双创教学能够提供针对性的产业知识与创业技能培训,帮助其精准把握特色产业的创业机遇。

在知识技能需求方面,学生对专业化、实操性知识技能的需求突出。在知识层面,除了基础的创业管理知识外,学生最需求的是本土产业政策知识(68.2%)、区域市场分析知识(65.4%)、跨境贸易规则知识(针对跨境电商领域,62.1%)及民族文化资源开发知识(针对文化创意领域,58.3%)。在技能层面,核心需求包括市场调研与分析技能(72.5%)、产品研发与设计技能(64.3%)、线上营销与推广技能(61.8%)、政策申报与资源对接技能(59.7%)及团队管理技能(56.2%)。学生普遍反映,现有双创教学提供的知识技能过于通用,难以满足就地创业的实际需求,希望教学过程中增加实操性训练环节。

在资源与服务需求方面,学生对校地协同的创业支持资源需求迫切。一是实践平台需求,82.3%的学生希望能够参与本土企业

真实创业项目，76.5%的学生希望教育园区能够搭建对接本土产业的创业实践平台，提供从项目构思到市场运营的全流程实践机会。二是师资指导需求，78.6%的学生希望由具备本土创业经验的企业家、行业专家担任创业指导教师，提供一对一的个性化指导。三是资源对接需求，73.4%的学生希望教学体系能够整合政府创业政策、企业资源、金融资本等要素，帮助其解决创业过程中的资金短缺、市场拓展困难等问题。四是心理支持需求，由于缺乏创业经验，67.8%的学生希望获得创业心理辅导，提升风险承受能力与抗压能力。

### 3.3 双创教学与就地创业需求适配性问题诊断

基于上述现状调研与需求分析，通过适配性分析框架进行深入诊断，发现广西教育园区双创教学与学生就地创业需求之间存在显著的适配性缺口，核心问题主要体现在以下四个方面：一是课程体系与产业需求适配性不足，课程设置同质化、通用化严重，缺乏针对广西跨境电商、民族文化创意、现代农业等特色产业的专项课程，课程内容以理论知识为主，实操性内容匮乏，无法满足学生对本土产业知识与实操技能的需求。课程更新机制不健全，难以跟上区域发展的最新趋势，导致教学内容与市场需求脱节。

二是教学模式与实践需求适配性不足，传统课堂讲授模式主导教学过程，互动性、实践性教学模式应用不足，缺乏真实创业场景的沉浸式体验。实践教学环节流于形式，以模拟创业、创业大赛为主，与本土企业真实项目对接不足，学生难以将所学知识转化为实际创业能力。教学案例缺乏本土化特色，难以帮助学生理解本土创业环境与产业特征，无法有效激发学生的就地创业意愿。

三是师资队伍与指导需求适配性不足，双创教学师资以缺乏创业实践经验与本土产业认知的专职教师为主，具备本土创业经验的行业专家、企业家参与教学的比例过低，难以提供精准的就地创业指导。师资培训体系不完善，缺乏针对本土产业知识与实践教学能力的系统性培训，师资队伍的专业素养难以满足学生就地创业的指导需求。

四是支撑机制与资源需求适配性不足，校际协同机制缺失，教育园区内高校之间的双创资源无法有效共享，难以形成教学合力；校地协同机制不完善，与本土企业、政

府部门的合作缺乏长期性与稳定性，无法为学生提供持续的创业资源支持。创业服务体系与教学体系衔接不畅，政策咨询、资金对接、市场拓展等服务未能有效融入教学过程，无法满足学生就地创业的全流程资源需求。这些适配性问题相互交织，共同制约了双创教育赋能学生就地创业的效能发挥，亟需通过系统性教学改革加以解决。

## 4. 服务广西教育园区学生就地创业的双创教学改革体系构建

### 4.1 改革体系构建原则与核心逻辑

服务广西教育园区学生就地创业的双创教学改革体系构建，需遵循四大核心原则：一是产业需求导向原则，紧密对接广西跨境电商、民族文化创意、现代农业等特色产业需求，将产业发展趋势与岗位能力要求融入教学全过程，确保教学内容与学生就地创业需求精准适配。二是实践育人核心原则，打破传统理论教学主导的模式，强化实践教学环节，搭建真实创业场景，推动学生在实践中提升创业能力，实现从知识传授到能力培养的转变。三是协同育人原则，整合教育园区内高校、企业、政府、科研机构等多元主体资源，构建校校协同、校地协同、校企协同的育人机制，形成双创教学合力。四是动态优化原则，建立基于产业发展动态与教学实践反馈的调整机制，及时更新教学内容、优化教学模式，确保改革体系的科学性与时效性。

改革体系的核心逻辑在于构建“产业需求—教学适配—实践赋能—协同保障”的闭环育人体系，以学生就地创业能力提升为核心目标，以产业需求精准对接为起点，通过课程体系重构、教学模式创新、实践平台搭建实现教学与需求的精准适配，依托多元协同的支撑机制为教学改革提供保障，最终培育具备本土产业认知、实操创业能力的高素质创业人才。具体逻辑路径为：首先，通过深入调研精准识别广西特色产业发展需求与学生就地创业需求，确立教学改革的核心靶点；其次，基于需求重构课程体系与教学模式，搭建实践平台，实现教学内容、教学方法与创业需求的适配；再次，整合高校、企业、政府等多元资源，完善支撑机制，为教学改革提供资源保障；最后，通过教学实践与反馈优化，持续提升教学改革效能，形成闭环优化的育人体系。

### 4.2 产业需求导向的课程体系重构

课程体系重构是双创教学改革的核心内容,需以广西特色产业需求为导向,构建“基础模块+特色模块+实操模块”的模块化课程体系。基础模块聚焦创业核心理论与通用能力培养,涵盖《创新创业基础》《创业法律实务》《财务管理基础》《团队管理》等核心课程,帮助学生掌握创业基本理论与通用技能,为就地创业奠定基础。基础模块课程采用案例教学模式,案例选取以广西本土成功创业案例为主,如柳州螺蛳粉产业创业案例、南宁跨境电商创业案例等,增强学生对本土创业环境的认知。

特色模块紧密对接广西跨境电商、民族文化创意、现代农业等特色产业需求,开设针对性专项课程。针对跨境电商领域,开设《东盟跨境电商实务》《跨境物流与供应链管理》《东盟市场调研与分析》等课程,重点培养学生的跨境贸易规则应用、东盟市场开拓、跨境电商运营等核心能力;针对民族文化创意领域,开设《广西民族文化资源开发》《文创产品设计与营销》《民族文化IP打造》等课程,依托广西壮族、瑶族等民族文化资源,培养学生的文化创意开发与产品营销能力;针对现代农业领域,开设《广西特色农业产业发展》《农产品品牌建设与电商营销》《农业科技成果转化》等课程,结合广西特色农产品资源,培养学生的农业创业规划与市场运营能力。特色模块课程由高校教师与本土企业行业专家共同授课,确保课程内容与产业实际需求精准对接。

实操模块聚焦创业实践能力培养,构建“项目驱动+真实场景”的实操课程体系。开设《创业项目策划与实施》《市场调研实操》《创业融资实务》《产品研发与推广》等实操课程,以学生创业项目为核心,引导学生将所学知识应用于项目实践。实操课程与本土企业深度合作,将企业真实创业项目融入教学过程,让学生参与项目调研、策划、实施与运营的全流程,提升实操能力。同时,开设政策解读专项实操课程,邀请政府部门专家授课,帮助学生掌握广西创业扶持政策的申报流程与应用方法,提升政策利用能力。此外,建立课程动态更新机制,每学期组织高校教师、企业专家开展产业需求调研,根据产业发展最新趋势及时调整课程内容,确保课程体系的时效性与适配性。

#### 4.3 实践导向的教学模式与平台搭建

教学模式创新需突破传统理论讲授模

式,构建“项目式教学+案例教学+沉浸式教学”相结合的多元化实践教学模式。项目式教学以学生就地创业项目为核心,贯穿教学全过程,学生从课程初期组建创业团队、构思创业项目,到课程中期开展市场调研、制定创业计划,再到课程后期实施项目运营、优化项目方案,在完成项目的过程中提升创业能力。教师与企业专家全程跟踪指导,针对项目实施过程中的问题提供个性化指导。案例教学以广西本土创业案例为核心,采用“案例分析+角色扮演+方案优化”的模式,让学生深入分析本土创业案例的成功经验与失败教训,模拟创业决策过程,提升创业决策能力。沉浸式教学通过搭建真实创业场景,让学生深入本土企业开展实习实训,参与企业真实创业项目运营,沉浸式体验创业流程,提升实践操作能力。

实践平台搭建需整合教育园区内高校、企业、政府等多元资源,构建“校内实践平台+校企合作平台+创业孵化平台”三级实践平台体系。校内实践平台聚焦基础创业能力培养,建设创业模拟实验室、创客空间等平台,配备专业的创业模拟软件与设备,为学生提供创业项目模拟、市场调研模拟、融资模拟等基础实践服务。校企合作平台是实践教学的核心平台,由教育园区牵头,推动高校与本土龙头企业共建实践教学基地,如跨境电商实践基地、文创产品研发基地、特色农业创业基地等。企业为学生提供真实创业项目与实践岗位,高校与企业共同制定实践教学计划,确保实践教学与企业需求精准对接。

创业孵化平台聚焦创业项目培育与落地,依托教育园区创业孵化基地,整合政府创业政策、金融资本、技术资源等要素,为学生创业项目提供从项目孵化到市场运营的全流程支持。平台设立专项创业扶持资金,为优秀创业项目提供启动资金支持;组建专业创业导师团队,为学生提供技术研发、市场拓展、政策申报等专业化指导;对接政府部门与金融机构,为学生创业项目提供政策咨询、融资对接等服务。同时,定期举办本土创业项目路演活动,搭建学生创业项目与投资机构、企业的对接桥梁,提升项目落地成功率。此外,推动教育园区内高校之间的实践平台资源共享,建立跨校实践教学合作机制,实现优质实践资源的高效利用。

#### 4.4 协同保障的支撑机制完善

支撑机制完善是确保双创教学改革顺利实施的关键,需构建“校校协同、校地协同、校企协同”的多元协同保障机制。校校协同机制方面,由教育园区管理部门牵头,建立教育园区内高校双创教育联盟,制定统一的双创教学标准与人才培养方案。搭建跨校双创教学资源平台,整合各高校的优质课程、师资、实践平台等资源,实现资源共享与优势互补。定期组织跨校双创教学研讨活动与创业大赛,促进高校之间的经验交流与合作,形成双创教学合力。

校地协同机制方面,建立高校与政府部门、教育园区管理机构的长期稳定合作机制。高校与政府部门共同成立双创教学改革指导委员会,政府部门为高校提供区域产业发展数据、创业政策信息等资源,参与制定教学改革方案,确保教学改革与区域发展需求精准对接。教育园区管理机构牵头整合园区内资源,为高校双创教学提供场地、资金、政策等支持,推动高校与园区内企业、科研机构的合作。建立创业政策与教学体系衔接机制,政府部门将创业政策解读、政策申报指导等内容融入教学过程,帮助学生精准把握政策机遇。同时,高校为政府部门与教育园区提供人才支撑与智力服务,共同推进区域创业生态建设。

校企协同机制方面,深化高校与本土企业的深度合作,构建“人才共育、项目共研、资源共享”的协同育人机制。高校与企业共同成立专业教学指导委员会,共同制定课程体系与教学计划,企业专家深度参与课程教学、实践指导等环节。建立校企互聘互派机制,高校选派专业教师到企业挂职锻炼,提升企业实践经验;企业选派行业专家、企业家到高校担任兼职创业指导教师,充实师资队伍。共建校企合作研发中心,针对企业实际问题开展技术研发与项目创新,学生参与研发过程,提升技术创新能力。同时,企业为高校提供实践教学场地、设备与资金支持,高校为企业输送高素质创业人才与技术成果,实现校企互利共赢。此外,完善师资队伍建设机制,建立系统化的师资培训体系,定期组织高校双创教师参与本土产业调研、企业实践与专业培训,提升师资的本土产业认知与实践教学能力;建立师资激励机制,将校企合作、创业指导等工作纳入教师考核体系,激发教师参与双创教学改革的积极性。

## 5. 双创教学改革体系的科学性与可行性验证

### 5.1 基于德尔菲法的改革体系专家论证

为验证双创教学改革体系的科学性与合理性,本研究采用德尔菲法开展专家论证。论证专家选取遵循代表性、权威性与专业性原则,共选取15名专家组成论证专家组,涵盖双创教育专家3名、区域经济研究学者3名、广西特色产业专家4名(含跨境电商、民族文化创意、现代农业领域专家各1-2名)、教育园区管理人员2名、高校双创教育负责人3名。专家均具备相关领域5年以上研究或工作经验,能够对改革体系进行全面、专业的论证。

专家论证采用三轮次函询方式开展。第一轮函询主要向专家介绍研究背景、改革体系构建思路与核心内容,发放《双创教学改革体系专家论证表》,请专家对改革体系的整体框架、课程体系重构、教学模式创新、实践平台搭建、支撑机制完善等核心内容的科学性、合理性与适配性进行评价,并提出修改建议。回收专家意见后,对意见进行系统整理与分析,结合专家建议对改革体系进行初步优化。第二轮函询将优化后的改革体系与第一轮专家意见汇总反馈给专家,请专家对优化后的体系进行再次评价,重点论证修改内容的合理性与未达成共识的问题。针对第二轮函询中仍存在争议的内容,组织专家开展线上专题研讨,达成共识后进一步优化改革体系。第三轮函询将最终优化后的改革体系再次反馈给专家,确认专家对体系的认可程度,形成最终的专家论证意见。

为确保论证过程的科学性,制定统一的专家意见评价标准,采用李克特5级量表对各评价指标进行量化评分,包括科学性(1-5分,1分为极不科学,5分为极其科学)、合理性(1-5分)、适配性(1-5分)与可行性(1-5分)。同时,计算专家意见协调系数,检验专家意见的一致性,协调系数取值范围为0-1,取值越接近1表明专家意见一致性越高。若协调系数低于0.6,则需重新开展函询,直至专家意见达成较高一致性。通过三轮德尔菲法论证,最终形成专家论证报告,明确改革体系的科学性与合理性,为改革体系的完善与实施提供权威支撑。

### 5.2 基于模拟教学的改革体系实践检验

为验证双创教学改革体系的可行性与实践效果,选取广西南宁教育园区内2所高校的4个班级作为实验对象开展模拟教学检

验,其中2个班级为实验班级,实施构建的双创教学改革体系;另外2个班级为对照班级,采用传统双创教学模式。实验班级与对照班级在学生人数、专业背景、创业意愿等方面具有可比性,确保实验结果的科学性。模拟教学周期为一学期,共18周,按照构建的改革体系开展教学活动。

实践检验指标体系构建聚焦学生就地创业能力提升,选取四个核心指标:一是创业知识掌握程度,通过期末笔试与课程论文评价学生对本土产业知识、创业理论知识的掌握情况;二是创业实践能力,通过创业项目策划方案质量、实践项目运营效果等指标进行评价,由高校教师与企业专家共同组成评审团队进行打分;三是就地创业意愿,通过问卷调查评价学生实验前后就地创业意愿的变化情况;四是教学满意度,通过问卷调查评价学生对改革体系的教学内容、教学模式、实践平台等方面的满意度。同时,收集实验班级学生与教师的反馈意见,分析改革体系在实施过程中存在的问题。

模拟教学实施过程中,严格按照改革体系的课程设置、教学模式与实践要求开展教学活动。实验班级采用“基础模块+特色模块+实操模块”的课程体系,运用项目式教学、案例教学与沉浸式教学相结合的教学模式,组织学生参与校企合作实践平台的真实创业项目。定期开展教学过程监测,及时解决教学实施过程中出现的问题。模拟教学结束后,对实验班级与对照班级的各项指标进行对比分析,检验改革体系的实践效果。若实验班级的各项指标显著优于对照班级,则表明改革体系具有良好的可行性与实践效果;针对实施过程中发现的问题,进一步优化改革体系,提升其适用性与可操作性。通过模拟教学检验,最终形成改革体系的实践优化方案,为改革体系的全面推广实施提供实践支撑。

## 6. 结论

本研究聚焦广西教育园区双创教学与学生就地创业需求的适配性问题,通过现状调研、需求分析、问题诊断,构建了服务学生就地创业的双创教学改革体系,并通过专家论证与模拟教学检验了体系的科学性与可行性,主要得出以下结论:第一,广西教育园区双创教学已初步开展,但存在课程体系同质化、教学模式传统化、实践平台功能单一、师资队伍专业化不足、支撑机制不完善

等问题,与学生就地创业需求存在显著适配性缺口,亟需通过系统性教学改革加以解决。学生就地创业需求呈现鲜明的区域特色,对广西跨境电商、民族文化创意、现代农业等特色产业的创业意愿强烈,迫切需要专业化、实操性的知识技能培训与校地协同的创业资源支持。

第二,服务广西教育园区学生就地创业的双创教学改革体系应遵循产业需求导向、实践育人核心、协同育人、动态优化四大原则,核心逻辑为构建“产业需求—教学适配—实践赋能—协同保障”的闭环育人体系。改革体系的核心内容包括三方面:一是重构“基础模块+特色模块+实操模块”的产业需求导向课程体系,实现课程内容与本土产业需求的精准对接;二是创新“项目式教学+案例教学+沉浸式教学”相结合的实践教学模式,搭建“校内实践平台+校企合作平台+创业孵化平台”三级实践平台体系,提升学生创业实践能力;三是完善“校校协同、校地协同、校企协同”的多元协同支撑机制,为教学改革提供资源保障。

第三,基于德尔菲法的专家论证结果表明,构建的双创教学改革体系具有良好的科学性与合理性,各核心内容得到专家的高度认可;模拟教学检验结果显示,实验班级学生的创业知识掌握程度、创业实践能力、就地创业意愿与教学满意度均显著优于对照班级,表明改革体系具有良好的可行性与实践效果。同时,研究发现改革体系在实施过程中仍存在校地协同深度不足、特色课程师资短缺等问题,需要进一步优化完善。

本研究的创新点在于立足广西教育园区这一特定载体,结合广西特色产业发展需求,构建了精准服务学生就地创业的双创教学改革体系,突破了传统通用化双创教学框架,丰富了区域化双创教育的理论内涵。研究成果能够为广西教育园区双创教学改革提供切实可行的实践方案,提升双创教育赋能学生就地创业的效能,同时为其他边疆民族地区教育园区双创教学改革提供借鉴。未来研究可进一步聚焦改革体系的长期实施效果跟踪,深入探讨不同产业领域双创教学的差异化实施路径,持续优化完善改革体系,提升其适用性与长效性。

## 参考文献

[1] 教育部. 关于大力推进高等学校创新创业

- 教育和大学生自主创业工作的意见[Z]. 2010.
- [2] 广西壮族自治区人民政府. 广西教育园区发展规划(2021-2030年)[Z]. 2021.
- [3] 张秀娥, 孙中博. 大学生创业带动就业的机理与路径研究[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2020(02): 145-153.
- [4] 李军, 王颖. 边疆民族地区大学生创业障碍及对策研究——以新疆为例[J]. 民族教育研究, 2019(03): 123-130.
- [5] 陈向明. 扎根理论的思路和方法[J]. 教育研究与实验, 1999(04): 58-63+73.
- [6] 刘刚, 李垣. 创业生态系统研究回顾与展望[J]. 管理学报, 2015, 12(11): 1711-1720.
- [7] 王占仁. 中国大学生创业教育的发展、挑战与对策[J]. 教育研究, 2021, 42(06): 84-96.
- [8] 广西壮族自治区商务厅. 广西跨境电子商务发展报告[R]. 2023.
- [9] 李垣, 赵永彬. 企业核心竞争力研究的回顾与展望[J]. 管理评论, 2004, 16(08): 35-40.
- [10] 黄敬宝. 大学生创业带动就业的效应分析[J]. 中国青年研究, 2018(07): 98-104+112.
- [11] 赵志群, 杨琳. 我国大学生创业教育的现状与对策[J]. 教育发展研究, 2017, 37(11): 68-74.
- [12] 李美华, 张再生. 大学科技园对大学生创业的支撑作用及优化路径[J]. 科学管理研究, 2018, 36(04): 63-66.
- [13] 吴启运, 陈春花. 基于扎根理论的大学生创业生态系统障碍因素研究[J]. 科技管理研究, 2020, 40(12): 216-223.
- [14] 丁小浩, 范皓皓. 教育园区的功能定位与发展模式研究[J]. 教育研究, 2016, 37(08): 73-80.
- [15] 谢家智, 刘思亚, 李后建. 社会资本、融资约束与大学生创业绩效[J]. 财经研究, 2014, 40(09): 75-85.