

大健康背景下康养课堂智能化教学体系构建研究

刘一珩

三亚学院体育学院, 海南三亚, 中国

【摘要】随着智能+时代的来临,康养行业正经历着深刻变革,对专业人才的实践能力和智能化素养提出了更高要求。体育院校作为培养康养专业人才的重要阵地,其康养课堂智能化教学体系的构建面临着新的挑战与机遇。优化康养课堂智能化教学体系能使学生更好地适应行业发展,提升就业竞争力。康养服务不仅关注老年人的身体健康,还涵盖了心理健康、生活质量等多个方面,对提升老年人的生活质量具有重要意义。基于此,本文针对大健康背景下康养课堂智能化教学体系构建意义及策略进行重点分析。

【关键词】大健康背景; 康养课堂; 智能化; 教学体系; 构建研究

现阶段,为了跟上经济时代发展的脚步,我国的体育学院开始将目光集聚到人才培养模式的完善上,进而借助相应的改革手段来为各行各业输送高素质人才。特别是对于康养旅游来说,应在立足于产业发展需求的基础上,实现岗位能力和课程体系的有效衔接,进而通过优秀师资团队的打造,人才的积极培养,来更好地助力于国家康养旅游行业的发展。基于此,本文以大健康背景下康养课堂智能化教学体系构建必要性为切入点,来进一步分析在培养的过程中教学改革所要面临的困境,从而更深层次地探讨相应的解决路径,希望能为康养课堂领域智能化教学体系的构建提供有益建议。

1. 大健康背景概述

大健康是基于时代发展、社会需求与疾病谱改变提出的全局性理念,强调覆盖人类生命周期“生、老、病、死”各阶段的全面健康管理,关注影响健康的危险因素与认知误区,涵盖身体健康及精神、心理、道德、社会、环境等多维健康状态。现阶段,我国大健康产业已成为拉动国民经济的强大动力,毋庸置疑,它将取代引领人类“第四波”的计算机和互联网创新,成为全球下一步发展关键的“第五波”,进而上升为全球第一大产业。

2. 大健康背景下康养课堂智能化教学体系构建意义

在大健康理念日益融入教育领域的背景下,构建康养课堂智能化教学体系具有深远意义,主要体现在以下几个方面:

第一提升教学效果与学习体验:智能化教学体系通过虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术模拟真实康养场景,如虚拟养老社区或

康复训练环境,使抽象的康养知识具象化,增强学习沉浸感和互动性,从而激发学生兴趣并提高学习效率。同时,系统可提供即时操作反馈,帮助学生及时纠正错误,巩固知识掌握。

第二推动健康教育体系的整合与创新:在时代的不断发展之下,健康的生活理念越来越深入人心,而对于旅游业来说,也开始以健康为核心,来进行业务的推进和扩展。特别是健康旅游观念的提出,使得康养旅游行业的发展前景更加广阔,而在此过程中,既出现了健康旅游的特色化产品,出现了专业化的服务,比如有康复疗养、休闲养生等等。

智能化教学体系打破学科壁垒,整合健康监测、康复护理等多领域资源,形成系统化课程,弥补传统教育中重理论轻实践的不足。这有助于构建全员参与的健康教育环境,促进学生健康行为习惯的养成。

3. 大健康背景下康养课堂智能化教学体系构建困境分析

3.1 未充分顺应行业产业发展需求

经济、科技等方面的发展,使得康养旅游行业对专业人才的要求更加严格,特别是一些等级考试的出现,使得体育学院需要以此为标准来进行专业人才的培养。但是当前体育学院康养课堂智能化教学体系并没有形成科学完善的人才培养规格,也就是说在专业课程的设置上以及在人才培养的层面上,还处在探索的阶段,而且不管是旅游,养老还是相关的专业技能都未形成统一的制度和体系,再加上人才供给和市场需求之间的联系还不够密切,所以康养人才的培养与行业的发展还存在不协调的问题。

3.2 课程体系与岗位能力未对接

虽然大健康理念对于民众来说并不陌生，但是康养旅游却是新兴的产业，所以在很多的环节和内容上，还不够成熟和完善。而对于体育学院来说，虽然已形成了相关的意识，明确了康养课堂智能化教学发展方向，但是在课程体系的设置上，还没有完全体现专业特色，与此同时也没有将大健康理念深入其中。再加上，在康养人才培养的过程中，所设置和开展的专业课程与岗位的能力需求并不完全相符，而这在一定程度上影响了人才的培养以及康养课堂智能化课程体系的构建效果。

4. 大健康背景下康养课堂智能化教学体系构建策略

4.1 创新以学生为中心的智能化教学方法

人工智能技术融合于康养课堂智能化教学的实践中，核心在于教学方法发生改变，并且必须创建起真正把学生发展需求当作出发点的智能型教学流程。传统的讲授式教学已经不能很好地适应智能化时代对实践能力、复杂问题处理能力的要求，必须引入并整合新的技术手段，改变课堂内外师生互动的方式。

依靠智能教学平台来设计具有较强的互动性、能够引导学生探究的作业，依托逼真的虚拟康养实践情境开展运营决策、服务过程设计、突发事件处置等学习活动，让学生们的实践活动更加贴近本职业领域的真实场景。系统会自动记录学生的操作行为以及决策路径，可以对学生给予及时、客观的过程性反馈，使学生独自或合作不断修正和完善自己的解决办法。教师角色由知识的主要传授者变为学习任务的设计者、探究过程的引导者、学生思维发展的促进者，在掌握学生共性难点、个体差异的基础上，可以在必要的时候借助虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术，创建高度还原的智慧健康养老场景，如虚拟养老院、居家养老环境。学生可在其中模拟操作智能健康监测设备、护理机器人等，熟悉设备使用流程和技巧。同时，设置突发状况，如老人摔倒、设备故障等，训练学生应急处理能力，降低实践风险，提升实践操作熟练度。

4.2 利用人工智能技术，促进教学理念更新

大健康背景下康养课堂智能化教学体系构建过程中教师应当积极探究人工智能在教学环节中的应用，分析人工智能带给康养课堂教学活动的价值，深入挖掘人工智能的数据分析与机器学习技术，借助于人工智能实现对于教师教学过程以及学生学习过程的精准分析，从而在人工智能的帮助下，深度地挖掘优质、

个性化的教学资源，构建多样化的教学活动，提升整体康养课堂智能化教学质量。

在新的教学理念与智慧化教学的要求下，康养课堂智能化教学理念的更新首先应当明确“以人为本”的核心教学观念，新型教学技术为丰富教学活动的开展提供了基础，在这种教学方式转变的过程中，更应当确立“人本”的教学思维，利用人工智能带来新的技术，围绕着学生的学习需求，制定具有体育院校特色的康养课堂教学服务体系。在人工智能的支持下，教师应当更加重视教学开展的精准性与个性化，致力于为学生构建新型、智慧化的康养课堂学习需求，将教学开展的空间、时间以及方法限制给打破，满足学生在不同时间、不同地点以及不同需求之中的学习要求，同时利用人工智能的丰富功能，实现对于学生学习情况的实时监测以及跟踪，从而实现围绕着学生开展康养课堂教学活动，从而更好的提升康养课堂智能化教学效率与教学质量。

4.3 利用智能化教学体系，提升教学活动效率

大健康时代背景下体育院校开展智慧化康养课堂教学创新，应当积极地借助人工智能构建康养课堂教学体系，将人工智能在教学活动中的价值最大化地发挥出来。在利用人工智能构建智慧化的教学体系方面，应当做好以下几个内容的优化与创新。首先，应当充分利用云计算、大数据技术，将这些先进的技术融入康养课堂教学活动中，为教学开展提供辅助，提升康养课堂教学活动开展效率，保证康养课堂教学活动有序地开展，分析不同的技术对于康养课堂教学活动开展的价值，合理地将各种先进的技术应用起来。

其次，康养课堂智慧化教学体系的构建，需要教师能够科学地使用这些人工智能技术。一方面，人工智能技术具有多样性、高效性等特点，同时人工智能技术也具有一定的复杂性，特别是在辅助教学开展的过程中深入地应用人工智能技术，对于教师来说也是一个极大的挑战。另一方面，学生易出现因过度依赖人工智能而缺乏独立思考和探究的能力。教师只有对于各种各样的智慧化康养课堂教学技术熟悉，并能够结合自身教学需求加入人工智能，才能够发挥人工智能的教育价值。因此在实际构建智慧化康养课堂教学体系的时候，应当注重高素质教学团队的构建，转变教师传统的教学理念，让教师接受先进的教学方法与教学理论，提升教师在智慧化康养课堂教学活动开展中的实践能力。

4.4 构建“教学评一体”体系，动态记录学习全程

大健康背景下康养课堂智能化教学体系构建过程中需要确立“培养植根中国、面向世界，具备终身学习能力与全面健康素养的新公民”为育人目标，并提炼出“三力”作为学习健康的核心要素：三者相互关联、有机统一，构成完整的发展图谱。在此基础上，构建了五

级评价体系。评价体系遵循四大核心原则：一是发展性原则，摒弃甄别选拔，聚焦成长进步，实施“增值评价”；二是全面性原则，覆盖“三力”内容，联动学生、教师、家长、同伴多主体，融合多种评价方式；三是个性化原则，建立“学习健康档案”，提供“一对一”反馈指导；四是过程性原则，结合“伴随式”与“阶段性”评价，动态记录学生康养课堂学习全程。

表 1.五级评价体系

一级指标	二级指标	三级指标	评价标准	评价方式
学习力	认知力	注意集中	低年级：课堂专注时长 ≥ 15 分钟；高年级：课堂专注时长 ≥ 30 分钟	教师康养课堂课堂观察、学生自评
		学习动机	低年级：主动参与康养课堂活动；高年级：主动探究疑难问题	康养课堂表现记录、学习日志
		学习意志	低年级：遇简单困难不放弃；高年级：能坚持完成复杂康养课程学习任务	作业完成情况、教师评价
	整合力	知识梳理	低年级：能整理单课知识点；高年级：能构建单元知识框架	康养课堂知识结构图、作业分析
		信息筛选	低年级：能识别关键信息；高年级：能筛选有效信息并分类	探究作业、同伴互评
		跨科关联	低年级：感知学科间简单联系；高年级：能运用多学科知识解决问题	项目式学习成果、教师评价
	思考力	疑问提出	低年级：能提出简单问题；高年级：能提出有价值探究问题	课堂提问记录、学习日志
		逻辑分析	低年级：能简单分析原因；高年级：能进行多维度逻辑推理	答题思路分析、教师点评

在实施层面，构建“教学评一体”的课程体系。一是对体育院校基础康养课程进行校本化改造，将“三力”融入日常康养课堂教学，如强化康养课堂“整合力”训练，突出康养课堂“创造力”培养；二是开发“学习方法指导课”“实践创新课”“生涯规划课”等拓展课程，针对性提升薄弱环节；三是推行“项目式学习”，按年级纵向设计主题（低年级自然现象、中年级社区生活、高年级社会热点），横向跨学科整合，培养学生综合实践能力。

同时，信息技术深度赋能康养课堂智能化教学评价管理。依托“学校大脑”云平台，建立电子“学习健康档案”，自动整合各类评价数据，生成“三力”发展雷达图，直观呈现优势与短板，提升康养课堂智能化教学评价效率与科学性。平台还生成个性化“学习健康处方”，包含现状分析、改进建议与发展行动计划，实现精准施策。每学期举行阶段性评价反馈会，邀请学生、教师、家长及社区代表、企业导师共同参与，交流成长情况，凝聚家校社协同育人合力。

4.5 结合大数据技术，丰富康养课程资源

体育院校要利用大数据相关技术丰富康养专业的实践教学资源，使康养专业实践教学方式多元化，不断更新专业康养课堂理论知识和实践技能课程，提高学生的专业综合能力。在运用了“互联网+”技术之后，可以通过互联网共享教学资源，提高教材在康养课堂教学中的应用效果，帮助学生找到更多的康养教学内容，此外，教师还可以设计出合适的教学主题，为学生提供康养学习的平台，提高学生对康养课程的学习兴趣。

目前，互联网中大量的学习平台，例如微博，微信公众号，腾讯公众号等平台的产生，都可以作为康养课堂学习资源的共享平台。视频互联网共享平台允许教师发布课后作业信息，并在互联网平台上交换知识点进行讨论，并为学生提供适当和及时的帮助。在康养课堂教学过程中融入多媒体技术，应当充分利用多媒体技术快反馈、强矫正的重要特征，由于计算机存储大、容量高、交互性好，在一定程度上，能够帮助学生有针对性的练习和巩固，引

导学生对康养课堂重点问题的思维过程和方法,而针对学生回答的正误情况可以进行及时的反馈和判断,提升康养课堂智能化教学效率。同时,多媒体技术在教学中也可以深入挖掘计算机硬件资源,例如为了增强学习的趣味性,可以增加问题判断的形式,帮助学生提升对康养课程的学习兴趣。

5.结束语

综上所述,体育院校康养专业人才的培养是推动大健康产业发展的关键。通过明确人才培养目标、优化康养课程智能化教学体系、加强实践教学和师资队伍建设等措施,可以有效提升人才培养质量,满足行业发展的需求。未来,应进一步加强教育与康养行业的深度融合,创新人才培养模式,为康养服务行业的发展提

供强有力的人才支撑。

参考文献

- [1] 刘议聪,王远旭. 人工智能时代高校智慧化教学创新策略研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2023, (01): 1-5.
- [2] 张唤,郝奇. 健康中国视域下大学生体质健康促进实施路径探讨 [J]. 当代体育科技, 2024, 14(13): 166-169.
- [3] 史兆雯,陈泓,傅桂元,等. 健康养老服务产业现状与问题 [J]. 智慧健康, 2022, 8(14): 185-187.
- [4] 董丽,朱丽娜,宋金强. 智慧养老专业产教融合人才培养模式探索 [J]. 山东开放大学学报, 2023(4): 20-22.