

旅游管理专硕（MTA）课程思政建设的路径规划与创新策略

高艳利¹，刘袁逸辰²，王明珠²，雷春²

¹ 三亚学院教务处，海南三亚，中国

² 三亚学院旅游与酒店管理学院，海南三亚，中国

【摘要】 本文以三亚学院 MTA 项目为关键案例，采用案例分析与系统设计相结合的方法，重点解决当前 MTA 课程思政建设中的问题。研究发现，有效的 MTA 课程思政建设应构建以“培养服务自贸港建设的德才兼备卓越文旅人才”为核心目标，涵盖“目标-内容-方法-评价-保障”五大维度的闭环式路径，构建“四维融合”的模块化课程内容体系，实施“AI 赋能、虚实结合”的沉浸式与项目式教学方法，并建立“过程数据驱动”的多元智能评价机制。本研究构建的系统性路径与创新策略，不仅为三亚学院 MTA 项目的课程思政实践提供了具体方案，也为全国同类专业学位研究生教育的课程思政建设提供了可借鉴的理论框架与实践范式。

【关键词】 课程思政；路径规划；创新策略

【项目基金】 三亚学院研究生教育教学改革研究项目“旅游管理专硕（MTA）研究生课程思政建设研究”（USY23JG10）

1. 引言

旅游业是“人民对美好生活向往的重要载体”，旅游教育者肩负着继承与传播中华优秀传统文化、服务经济社会发展的双重使命。海南自贸港建设将旅游业定位为主导产业之一，其对人才的需求不仅在于专业技能，更在于具备家国情怀、国际视野、创新精神及解决产业复杂现实问题的综合素养。然而，当前旅游类专业思政教育仍面临“课程思政点多但体系较少”“思政内容与专业教学融合生硬”等瓶颈问题^[1]。因此，系统规划 MTA 课程思政路径，探索其与专业教育深度有机融合的创新策略，对于培养能够担当民族复兴大任、引领文旅产业高质量发展的时代新人具有至关重要的现实必要性与紧迫性。

三亚学院的实践为 MTA 课程思政的“路径规划”提供了具象化的参照系，其课程思政建设并非孤立的概念灌输，而是深度嵌入于产教融合与学科交叉的育人全过程。学校通过构建“学术导师+行业导师”的双轨指导模式，将价值引领融入产业前沿课题与真实项目实践。例如，其研究方向聚焦“热带滨海可持续旅游管理”“国际酒店与邮轮运营管理”等，本身就是对国家海洋强国战略、生态文明建设等宏观政策的微观承接。同时，学校积极将“红色基因”和海南“二十三年红旗不倒”的革命文化资源转化为育人素材，通过沉浸式党史实景剧等创新形式，厚植学生的爱国主义情怀与文化自信。这种将思政教育与社会“大课堂”

相结合的做法，体现了“将思政小课堂融入社会大课堂”的先进理念。

基于此，本论文的研究具有明确的实践导向与理论创新价值。现有研究多集中于课程思政的普遍性理论探讨，而针对 MTA 这一特定专业学位，尤其是结合其高度应用性、与区域产业绑定紧密的特点，进行系统性路径规划与策略创新的研究尚显不足。本研究将以三亚学院 MTA 项目的创新实践为关键案例，深入剖析其如何通过“目标-内容-方法-评价”的一体化设计，实现思政元素与专业课程、产业实践的无缝衔接，为全国旅游管理专硕的课程思政建设提供一套可借鉴、可推广的“路径规划与创新策略”方案。

2. 文献综述

自 2020 年教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》以来，课程思政建设已成为我国高等教育落实“立德树人”根本任务的核心战略举措。在此背景下，如何将思政教育有机融入各专业人才培养体系，特别是与产业实践紧密结合的专业硕士学位教育，成为学界与教育实践者共同关注的热点，目前现有的研究主要体现在如下几个方面。

2.1 课程思政的内涵演进与“多维融合”教学模式构建

课程思政的本质是一种综合教育理念，旨在构建全员、全程、全课程的育人格局，实现各类课程与思想政治理论课的同向同行。早期研究多集中于对课程思政必要性、重要性的宏

观论述。随着实践的深入,研究焦点逐渐转向如何破解专业教育与思政教育“两张皮”的难题。邓爱民等(2021)提出的“多维融合”教学模式,为这一难题提供了系统性的理论框架与实践路径。该模式强调,课程思政建设不应是思政元素的简单嵌入,而应从教学目标、教学内容、教学资源、实践形式和考核评价等多个维度进行系统性重构与深度融合^[1-2]。

2.2 旅游管理专业课程思政的实践探索与现存问题

现有文献对旅游管理本科及专业硕士层面的课程思政实践进行了广泛探索,积累了宝贵经验,同时也揭示了共性与个性问题。在实践探索方面,各高校结合地域与专业特色,形成了多样化的实践模式。例如,西安外国语大学旅游学院通过聚焦文化遗产、乡村振兴(长安唐村)、红色教育、生态文明(秦岭保护)四大主题,开展多维度的跨学科实践教学,将思政教育从课堂延伸至现场。云南大学则创新打造了“立德树人”讲坛品牌,通过联动企业真实项目驱动,实现了“思政塑人”与“实践育人”的有机统一^[3]。这些案例表明,成功的课程思政建设离不开与地方产业、文化资源的深度结合,以及“产教融合、校企协同”机制的支撑。但这些文献也普遍指出几个核心挑战:第一,部分教师缺乏将思政元素有机融入专业教学的能力,导致“生硬嫁接”。第二,过度依赖理论讲授,未能有效利用现代信息技术和多元教学方法,难以激发学生兴趣,育人效果浮于表面。第三,评价体系缺位,使得建设成效难以衡量和持续改进。第四,研究生教育的特殊性关注不足。MTA学生通常具备一定工作经验,思维更独立,对知识的实用性和前沿性要求更高,其课程思政建设需更强调思辨性、前沿性与实践赋能,而非简单的知识灌输。现有研究对此差异性的深入剖析和针对性策略设计尚显薄弱。

2.3 新文科背景下的创新要求与本研究的关系

新文科建设强调学科交叉、融合创新,并全面拥抱现代信息技术,这为课程思政建设带来了新的机遇与要求。李寒娜等(2025)指出,新文科背景下的课程思政需在内容、路径和渠道三方面革新:内容上要结合国家发展成就与战略需求进行“精准滴灌”;路径上要“显隐结合、知行合一”,重视第二课堂与社会实践;渠道上要“虚实融合”,利用新媒体技术拓宽育人阵地。这要求旅游管理及MTA的课程思政必须超越传统的“旅游+思政”简单叠加,

走向更深层次的学科知识融合、教学场景融合与技术媒介融合^[3]。

当前研究在旅游管理课程思政的必要性、普遍性教学模式、部分特色实践案例等方面已取得丰硕成果,为本研究提供了坚实的理论基础与实践参照。然而,现有研究仍存在一定局限:一是研究对象聚焦不足:大量研究针对旅游管理本科专业,对于系统探讨旅游管理专业硕士(MTA)这一特定层次和类型人才培养的课程思政建设路径的研究相对稀缺。二是

现有研究多侧重于某一具体方法、案例或维度,缺乏从培养目标重塑、课程体系重构、教学方法创新、师资队伍打造到评价体系改革的全链条、系统性的“路径规划”研究。三是创新策略的前沿性不足。在人工智能(AI)改变教育形态的今天,如何将这些技术深度赋能于MTA课程思政的教学设计、资源开发、过程评价与效果追踪,现有文献探讨尚不充分^[4]。

3. 三亚学院 MTA 课程思政建设的路径规划与创新策略

基于对课程思政内涵、问题及国内外先进经验的综述,三亚学院MTA课程思政建设不能停留于零散的教学活动,而应构建一个与海南自贸港国家战略同频共振、与文旅产业前沿深度融合的系统性育人工程。本部分将借鉴“三融四化五色”“八项育人工程”及“大思政课”协同育人等理念,结合三亚学院“三个校园”建设的独特优势,构建一套以“目标-内容-方法-评价-保障”为核心逻辑的闭环式课程思政建设路径规划。

3.1 核心目标是培养服务自贸港建设的“德才兼备”卓越文旅人才。

三亚学院MTA课程思政建设的根本目标,是超越单纯的语言或技能传授,培养兼具家国情怀、国际视野、创新精神与实践能力的多层次复合型文旅人才。这一目标具体分解为三个维度:一是价值塑造,即对海南自贸港建设国家战略的认同感、使命感,以及传承中华优秀传统文化、红色文化的文化自信。二是知识能力维度,在掌握国际前沿旅游管理理论的同时,深度理解中国文旅产业的发展逻辑与政策环境。三是职业素养维度,塑造学生恪守职业道德、具备工匠精神、勇于创新创业的职业品格。

3.2 内容体系方面,构建“四维融合”的模块化课程思政资源库。

与国家战略融合的“政策前沿模块”。将海南自由贸易港建设、海洋强国、生态文明试验区等国家与地方重大战略作为核心思政素

材,开发系列案例。与地域文化融合的“文化传承模块”。深度挖掘并转化海南本土的红色文化、海洋文化、黎苗民族文化、生态文化等资源,开发沉浸式现场教学课程,使学生在文化体验中坚定文化自信。与产业实践融合的“产教案例模块”。联合头部文旅企业、国际酒店集团、邮轮公司等,共同开发反映行业真实伦理困境、社会责任与创新实践的教学案例库。与全球议题融合的“国际比较模块”。在《旅游经济学》《旅游营销》等课程中,引入全球可持续旅游、文化遗产保护、旅游减贫等议题,进行中外比较分析。引导学生在中西比较中深化“四个正确认识”,理解中国道路、中国方案的独特价值,培养其跨文化沟通能力与讲好中国旅游故事的国际传播能力。

3.3 教学方法实施“AI 赋能、虚实结合”的沉浸式与项目式教学。

单一的理论灌输已无法满足 MTA 研究生的学习需求。必须创新教学方法,实现“教学手段信息化、教学内容故事化、教学场景实地化”的有机结合,并充分拥抱智能技术。“芯位教育”驱动的智慧教学场景:充分利用三亚学院“并行校园”建设中“AI 赋能的智能体教育”平台。开发 VR/AR 沉浸式教学场景,例如,构建“虚拟自贸港政策沙盘”,让学生在模拟决策中理解宏观政策;开发“红色娘子军历史遗迹”VR 导览,实现跨时空的红色文化体验。利用大语言模型构建智能助教,为学生提供个性化的思政案例推送和思辨问答。

“项目制”(PBL)与“案例教学”深度融合,全面推行项目制学习。围绕“三亚邮轮母港竞争力提升”“热带雨林国家公园生态旅游产品设计”等真实议题,组建跨学科学生团队,在行业导师与学术导师双指导下,完成从调研、策划到方案落地的全过程。在此过程中,价值观引领与专业能力培养同步进行。

“社会大课堂”的常态化实践育人:坚定推进“将思政小课堂融入社会大课堂”。将课程实践环节系统化地嵌入合作实践基地。例如,在《旅游规划》课程中,组织学生为海南乡村振兴示范村进行旅游规划;在《服务管理》课程中,让学生在高端度假酒店实习中体悟“中国服务”标准与工匠精神。使学生在“做中学、学中悟”,实现知行合一。

3.4 评价体系建立“过程数据驱动”的多元智能评价机制

科学的评价是课程思政持续改进的“指挥

棒”,建立覆盖全学习周期的多元评价体系,即构建学生自评与互评、专业课教师评价、行业导师评价、思政课教师协同评价相结合的“四方评价”机制。评价指标应涵盖知识掌握、能力运用和价值表现三个层面。评价方式过程化与数据化。利用“芯位教育”等智慧教学平台,全程采集学生在在线讨论、小组协作、实践报告、反思日志中留下的多模态数据。通过数据分析,描绘学生“思政素养发展曲线”,实现从“终结性评价”向“发展性评价”的转变,为教师提供精准的教学干预依据。

3.5 保障机制:打造“大师资”协同与“制度化”支撑体系

构建“双师型”与“跨学科”大师资体系:实施“校内学术导师+行业企业导师+地方文化专家(如非遗传承人、党史研究者)”的协同授课与指导模式。定期举办课程思政专项培训与集体备课会,邀请如海南大学马克思主义学院专家进行指导,提升专业教师的思政教学能力与意识,解决“不会融、融不好”的问题。

强化“党建引领”与“制度激励”:将课程思政建设成效纳入学院和教师的绩效考核、职称评聘、评优奖励体系。设立 MTA 课程思政专项教改课题与教学成果奖,激励教师投入创新。同时,充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用,将课程思政作为党支部活动的重要议题,确保正确的政治方向。

本路径规划是一个以战略目标为引领、以融合内容为核心、以创新方法为手段、以智能评价为反馈、以协同机制为保障的有机整体。它旨在将三亚学院 MTA 项目打造成为在课程思政建设上特色鲜明、成效显著,能够为海南自贸港乃至全国文旅产业输送“德才兼备”领军人才的标杆项目。

参考文献

- [1]邓爱民,龙安娜,李鹏.旅游管理专业课程思政“多维融合”教学模式创新研究[J].新文科教育研究,2021,(04):101-109+144.
- [2]公克迪.基于典型样本研究的课程思政在 MTA 培养体系中实践探索[J].当代旅游,2021,19(12):72-75.
- [3]李寒娜,田珍.新文科背景下经管类研究生创新能力培养研究[J].创新创业理论与实践,2025,8(22):96-98.
- [4]徐亚兰等.“大思政课”建设背景下研究生专业基础课程教学改革——以弹性力学为例[J].高教学刊,2025,11(26):129-132.