

产教融合的“融价值”模式探索-以河南机电职业学院为例

李海璐, 朱相帛, 魏富德*

河南机电职业学院, 河南郑州, 中国

*通讯作者

【摘要】结合国家产教融合战略与河南先进制造业升级的人才需求, 河南机电职业学院针对传统产教融合痛点, 构建“融价值”育人体系。该体系以“价值共生”为核心, 整合多方诉求, 依托“三权分置”等机制与双交付模式, 通过220个实践载体及“四导师”“双千工程”建设, 实现人才培养与产业需求精准对接。实践形成良性生态, “双师型”教师占比71.5%, 近三年师生交付企业项目1500余项, 输送大批适配人才, 破解产教脱节难题, 为职业教育产教融合提供可复制的实践范本。

【关键词】职业教育; 校企合作; 产教融合; 模式探索

1. 引言

十九大以来, 国家持续强调深化产教融合、校企合作, 为职业教育高质量发展锚定方向。河南省“十四五”先进制造业发展战略明确传统产业提质、新兴产业培育、未来产业布局的发展路径, 产业升级对技术技能人才的规模、质量和结构提出更高要求, 急需职业教育提供人才与技术支撑。

河南机电职业学院立足区域先进制造业需求, 聚焦校企核心诉求, 把握职业教育类型特征, 针对传统产教融合痛点, 以价值共生为导向, 创新构建“融价值”产教融合育人体系, 推动校企从浅层合作迈向深度共生, 实现立德树人根本任务与产业人才需求的有机统一。

2. 当今高职院校校企合作的困境

传统职业教育中, 校园与企业场景割裂, 思政教育重理论轻实践, 工匠精神等职业素养培育缺失, 导致学生技能适配但职业精神不足。同时课程内容滞后于产业技术, 人才培养标准与企业岗位要求脱节, 育人质量与产业需求衔接不畅。传统校企合作多为订单培养、实习基地共建等表层形式, 缺乏深度绑定与长效机制。企业参与育人动力不足, 在培养方案制定、课程开发等核心环节参与度低, 校企资源难以高效互补, “校热企冷”现象突出, 合作效益未充分释放。

面对河南新兴产业发展, 职业教育专业结构调整滞后, 专业群与产业集群适配度不高, 人才培养针对性不足。且产学研协同创新薄弱, 科研成果与企业需求脱节, 服务区域产业升级的功能未充分发挥。学校内部治

理难适应产教融合需求, 协同机制不完善。育人模式以课堂教学为主, “理论+实践”二元培养融合不深, 考核评价单一, 难以全面反映学生岗位适配能力与发展潜力。

3. 校企合作价值融合

“融价值”是河南机电职业学院聚焦产教融合育人理念, 核心是打破校企壁垒, 以“三即三转”为导向, 通过人才、科研、资源、品牌、文化五大价值认同凝聚合力, 依托“双引双培双交付”与项目制教学, 推动校企资源共享、人才共育、成果共促, 将产业需求全面融入人才培养全过程, 实现人才供给与产业需求精准适配, 助力区域产业高质量发展, 如图1所示。



图1. “融价值”实施方案

3.1 人才价值融合

河南机电职业学院构建“理论教学+企业实践”二元培养模式, 将企业项目需求深度融入招生、培养、考核全过程。实施“双千工程”, 年均邀请1000人次企业骨干入校

授课、选派 1000 人次教师入企实践；推行“四导师+双课堂”机制，开展校企“双向双引双送”，特聘 5 名产业教授、建设 2 个技能大师工作室，共建电子信息工程技术产教虚拟教研室，年均开展研讨活动 20 次以上。

学校建立 12 个教师企业实践基地，选派青年教师和骨干教师实岗锻炼；实施“教师教学档案袋数智管理工程”，实现多平台数据共享；依托软件技术国家级职业教育教师创新团队打造高素质“双师型”教师队伍，其比例达 71.5%。同时，校企共建 6 门省级课程思政示范课程，培育 25 名省级课程思政教学名师，获批省级职业教育和继续教育课程思政教学研究示范中心。

创新“工程项目+现场工程师”双交付育人模式，共建 60 余个“线场课堂”及 220 个实践教学基地，搭建“15 个校内实训基地+1 个线场育人平台+60 个企业线场课堂”多元教学空间。近三年，师生团队累计交付企业真实项目 1500 余项，年均交付 300 余个，助力学生入职前即具备较高职业素养，社会认可度持续提升。

3.2 科研价值融合

河南机电职业学院以企业技术需求为导向，与华润微电子、龙芯中科、凌云光、超聚变等企业共建半导体技术研发中心、工业机器人创新实验室等科研平台，联合组建技术攻关团队。参与产品研发、中试转化、工艺改进 100 余项，为企业贡献经济产值超 30 亿元；主持科技攻关及成果转化 12 项，到账 856 万元；完成 828 台设备的升级改造和 26 条非标自动化产线联调及运维项目，参与 32 万台汽车的生产制造，推动教育链、产业链、创新链高效衔接，实现科研价值与产业效益同步提升。

3.3 资源价值融合

学校共享师资、教学与科研资源，提供技术咨询和员工培训；企业开放生产车间与实训设备，共建校内实训基地 45 个，捐赠设备价值超 2 亿元（如比亚迪捐 120 辆新能源实训车、富士康捐 30 台工业机器人）。双方共建 7 个产教融合实践中心，开展 40 个生产性实训项目，开发 50 门实践课程，完成社会培训 5000 人次，技术服务创产值 3000 万元，还共建数字实训平台、虚拟仿真基地等载体，承接企业项目 180 项，横向课题到账 1000 万元。学生实习实行双导师共管共评，采用多元评价方式。资源互补使学校实训设备利用

率提升 60%，企业成本降低 40%，实现“1+1>2”的配置效益。

3.4 品牌价值融合

依托与比亚迪、宇通、超聚变等龙头企业的深度合作，学校毕业生就业率连续多年稳定在 98% 以上，企业满意度达 96.68%，在河南省高职院校中位居前列，作为河南省首轮双高校，品牌影响力持续扩大；企业通过参与产教融合、履行社会责任，提升行业影响力和人才吸引力，如宇通集团校园招聘报名人数同比增长 50%。双方联合打造的“新能源汽车产教融合共同体”“绿色算力行业产教融合共同体”等项目，成为区域产教融合示范标杆；学校“比亚迪泰国新能源汽车产业学院”成功入选河南省首批“大河工坊”建设项目，进一步放大双方品牌价值。

3.5 文化价值融合

学校将企业工匠精神、高效务实管理文化深度融入育人全过程，通过邀请技能大师进校园讲座、组织学生进企业体验岗位文化、与博众精工共建“工匠精神训练营”等多元举措，打造“线场思政”特色品牌；同步实施全人教育工程，构建 8 个专业群思政体系，推动思政教育与人才培养全过程有机衔接。

校企联合组建教材编写团队，建立“责任共担、项目共选、内容共撰、成果共享”的多方参与开发机制，依托龙芯中科芯片封测等 50 个企业真实项目，开发工作手册式教材 25 部、活页式教材 15 部及数字教材 10 部；成立教材评审委员会，健全“凡编必审”“凡选必审”制度，构建“开发—审核—使用—反馈—迭代”闭环管理。

此外，企业吸收校园严谨治学、创新进取的文化理念，依托合作载体构建学习型组织；学校教师深入企业参与生产管理，将高效务实作风融入课堂，优化教学管理模式，最终形成校企文化共生共荣的良好生态。

4. “融价值”成果创新

河南机电职业学院聚焦产教融合深层痛点，以理念、机制、模式、平台四大创新为抓手，系统性构建“融价值”成果体系，推动校企合作从浅层协同迈向深度融合。

4.1 理念创新

为突破传统校企合作浅层认知，学校创新提出“融价值”理念，以社会、专业、精神价值“三维联动”为核心，将产业核心价值观、工匠精神与院校育人目标深度融合。通过对接校企需求建立“需求—价值—赋能”

闭环,推动合作从“简单叠加”向“深度统一”质变,破解了合作目标模糊、动力不足的难题。

4.2 机制创新

学校首创“双元价值引领”育人机制,依托“四导师”团队协同发力,破解人才培养中职业素养培育缺失问题;创新“三权分置”校企合作机制(人财物所有权不变、管理权统一、使用权共享),打破产权合作壁垒;构建“季战略、月运营、周对话”协同治理机制,推动治理转型,提升校企合作决策与执行效能。

4.3 模式创新

创新“工程项目+现场工程师”双交付模式,依托220个实践教学载体,实现课堂与生产、教学与项目、考核与岗位标准无缝对接,破解校企合作载体单一、协同不深问题;构建“五位一体”价值融合体系,形成精准对接的校企合作路径,与百余家知名企业深度合作(70%以上位于郑州,60%为省内领军/头部企业),推动产教融合从“单点合作”迈向“生态共建”。

4.4 平台创新

学校升级“双交付育人平台”,绘产业与岗位能力图谱,实现人才培养与产业需求精准匹配、动态调整;搭建多元教学空间,融合先进技术打造数字化智能化育人场景;建立校企人员“双向流动”机制,通过教师企业实践、企业骨干入校等方式,打造高素质“双师型”教师队伍(占比71.5%),强化育人实践导向。

5. 结语

“融价值”产教融合育人体系,是河南

机电职业学院立足区域先进制造业发展需求的创新实践。它打破校企壁垒,以价值共生为核心,通过资源共享、人才共育、成果共促的深度协同,实现了人才培养与产业需求的精准对接。未来,学校将持续深化这一体系的内涵建设,推动其向更高质量、更深层次发展,为职业教育产教融合提供可复制、可推广的实践范本,为区域产业转型升级注入源源不断的人才动力。

参考文献

- [1]于飞.共生理论视域下高职院校产教融合人才培养模式创新研究[J].太原城市职业技术学院学报,2025,(08):65-67.
- [2]周清,井雪.职业院校推进产教深度融合的逻辑、困境与对策——基于新质生产力的视角[J].工业技术与职业教育,2025,23(03):25-31.
- [3]李加敏,奚凡,黄希雅,等.职业教育与新质生产力协同培养大国工匠:价值、困境与路径[J].江苏高职教育,2025,25(05):11-19.
- [4]尚贝贝.职业教育赋能新质生产力发展的内在逻辑、困境与对策[J].宁波职业技术学院学报,2025,29(03):85-90.
- [5]曹艳敏,王萌,李兴洲.共生理论视域下高职院校产教融合人才培养模式构建研究[J].职业技术教育,2024,45(29):22-27.
- [6]王兆强.行业产教融合共同体建设背景下高职院校育人模式研究[J].职业教育研究,2025,(02):30-35.
- [7]门超,周旺.职业教育产教融合的机理、表征、症结及策略[J].教育与职业,2023,(03):45-51.