

全球胜任力框架下大学英语国际化改革与创新实践探究

张梦葳, 孔宁

青岛城市学院, 山东青岛, 中国

【摘要】在全球化深入发展的今天, 拥有具备全球胜任力的创新人才成为推动国家发展、参与国际合作和竞争的中流砥柱。本文以大学非英语专业本科生为研究对象, 通过对全球胜任力框架下大学英语国际化改革与创新实践进行探究, 着力打造“语言——思维——学科”三位一体的国际化人才培养模式, 对大学英语课程建设、教学内容、教学方法等方面提出改革和创新举措, 覆盖大一到大四基础课程和进阶课程, 以期推动大学英语教育高质量高水平发展。

【关键词】全球胜任力; 大学英语; 国际化改革; 三位一体培养模式

1. 背景分析

1.1 全球化背景下的国际人才需求变革

当今, 随着信息技术和人工智能的快速发展, 国际交流的深度和广度也达到前所未有的高度, 无论是经济、科技还是文化领域的交流互动都日益频繁, 我们已经进入全球化深度合作, 彼此互联互通的时代。在这样的全球化浪潮下, 国际人才的需求也悄然发生变化, 传统职业已经日益受到冲击, 国际化复合型人才的需求日益紧迫, 拥有全球胜任力和国际竞争力的人才将是各个行业的热门人才^[1]。而基于人类命运共同体的战略背景下, 中国也亟需具备国际视野、全球理念以及精湛的专业技能的科技创新型人才, 这样才能帮助中国更好地开拓国际市场, 参与全球治理, 扩大国际影响力。

为了应对经济全球化带来的机遇和挑战, 中国也积极推动教育国际化发展和改革, 积极构建全球教育治理体系。《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》明确提出要“提升全球人才培养和集聚能力, 扩大国际学术交流和教育科研合作”。各个高校也积极践行国际化教育改革, 通过开展中外合作办学、丰富国际学术交流活动、促进国际产学研合作等举措, 深化国际化复合型人才培养模式, 有效促进国际化办学水平, 培养具备国际胜任力的专业人才。全球胜任力指的是在国际化多元环境下, 个体能在学习、生活和人际交往中, 与不同文化背景的人进行有效顺畅互动和合作的能力, 在尊重文化差异的前提下, 积极主动投身并参与国际活动。

1.2 大学英语教学面临的挑战和困境

首先, 英语作为一门工具性语言, 注重实用性和实操性, 其应用能力是掌握英语语言的必备能力。但目前高校的大学英语教学实践环节较为薄弱, 课堂教学多以教师讲授为主, 学生实践为

辅, 再加上学生学习动机不足, 再加之大班教学等客观条件的影响, 学生们普遍缺乏真实场景运用英语进行沟通交流的平台, 更无法有效运用英语进行批判性思考和解决实际问题。在这样的教学模式下, 学生们显得力不从心, 其语言沟通能力和应变技巧无法助力其精准传达自身意思, 在未来的复杂多变的商务谈判或学术交流中, 也无法与其进行有效的沟通和交流。

此外, 英语作为一种语言, 蕴含着深厚的文化内涵。英语教学在进行听说读写语言技能训练的同时, 跨文化交际能力也是不可或缺的教学环节。而目前的大学英语教学还停留在语言技能的培养上, 对不同文化的解读和探讨都比较浅显, 导致很多学生无法真正理解和尊重多元文化, 在跨文化沟通和交流中缺乏足够的认同和认知。而想要进行国际化教学改革, 就对学生的语言技能和跨文化素养提出了更高的要求, 只有深入学习和理解不同文化背景下的人们的思维方式、文化习俗、生活方式和沟通方式, 才能培养出具备全球胜任力和国际视野的人才。

最后, 需要特别提出的就是语言学习与专业需求的“双轨制”困境。目前的大学英语教师多主修英语专业, 不具备其他学科的专业技能和知识, 导致在英语教学中无法将语言和专业领域场景有机融合。而大学英语课程设置也多注重语言技能训练, 这就导致语言学习和专业学科学习严重脱节。再加上很多高校的英语课程为一大二的基础必修课, 而在大三四大没有更多进阶课程, 即便学生有一定的语言能力, 在经过大三四大两年的非系统性学习后, 其语言优势也在逐步缩减, 同时用英语进行专业领域实际问题解决的能力也无法得到提升。当今社会, 全球化职场对“英语+专业”复合型人才需求激增, 目前传统大学英语教育培养的学生在未来的职业发展中将

缺乏核心竞争力,在国际舞台上的表现也将受到限制。

2. 总体框架

基于以上背景,本文以全校非英语专业本科生为研究对象,积极探索“语言——思维——学科——行动”四位一体培养模式,优化课程体系和评价机制,创新教学内容和教学方法,构建国际化教学路径,以期提高学生的语言运用能力、跨文化交际能力和学科知识运用能力,进而提升学生的国际视野和全球胜任力。具体模式如下:

2.1 语言模块

针对非英语专业本科生,英语语言学习要先确保学生具备扎实的英语应用能力,听说读写译方面的训练都要扎扎实实做起。这方面,我们需积极推进技术赋能课程,为学生提供数智化教学环境和沉浸式学习体验,通过创设真实社交场景、分析实际案例等方式锻炼学生的口语和交际能力。同时通过结合线上MOOC资源和线下课程内容,将英语语言学习从课内延展到课外,随时随地进行语言输入和输出。此外,教材使用也要打破传统内容限制,教学团队创建并实时更新真实语料库,引入国内外权威新闻媒体、学术期刊里面的全球议题素材,帮助学生熟悉国际政策和国际规则,培养全球公民意识。同时注重搜集本土文化材料,让学生了解国内时事和本地发展,帮助学生们坚定文化自信的同时拓宽国际视野。

2.2 思维模块

随着AI技术的冲击,越来越多的学生追求思维便捷化和效率最大化,学生的思维模式逐渐固化,这种AI技术依赖是无益于语言学习的。因此,我们的语言学习要重点培养学生的跨文化交际能力和批判性思维能力。在课堂上,通过对比中西方的语言发展、社交礼仪、思维方式等方面,帮助学生打破认知壁垒,理解文化差异背后的思维逻辑。在课堂外,通过举办学校“国际文化节”等活动,化语言工具为文化桥梁,让学生“身临其境”体验不同文化,提高学生的文化敏感度和认知度。而在培养学生批判性思维方面,鼓励教师采用“问题导向学习法”,引导学生进行深入思考。我们可就国际商务沟通场景进行针对性逻辑训练,区分里面的逻辑谬误和思维陷阱;还可提供分析实时更新的全球新闻语料,识别文化刻板印象等。此外,还可设计全球热点议题,鼓励学生查阅相关资源分析不同观点和立场,并通过小组合作和研讨等方式进行论证,锻炼学生的资源整合能力和逻辑评估能力,同时写出可行性方案或举措,培养学生的批判性思维和

全球意识。

2.3 学科模块

英语作为一门工具性语言,要发挥其最大优势,与其他学科进行有机融合,推进学术英语和行业英语双轨制发展。这就要求我们根据各个专业学习需求,开展跨学科课程建设,设立丰富多彩的“英语+专业”系列微课程,培养学生的英语语言运用能力和跨学科思维能力。这部分教学可以邀请各学院专业教师参与模块研发和设计,如在“英语+国贸”微课程下,可将国际商务谈判、国际市场营销案例、全球贸易摩擦等作为课程素材,让学生了解国际贸易规则等;在“英语+会计”微课程下,可更多结合跨国财务报告、国际会计准则等,帮助学生熟悉国际金融市场运行方式;在“英语+计算机”微课程下,以计算机app研发和设计、发展中国家数字鸿沟、人工智能的伦理问题等作为切入点,助力学生获悉计算机行业前沿动态;在“英语+机械”微课程下,可以结合机器人开发、智能建造等专业领域、帮助学生通晓国际机械工程标准。每个课程模块可通过项目式学习进行展开,并通过小组汇报、学术写作等形式进行成果展示,以确保学生能够应对真实情境下的专业领域问题,实现“语言+专业”深度融合,并有效进行英语表达和输出。

3. 国际化改革与创新实践具体措施

根据“语言——思维——学科”三位一体的培养模式,我们将对大学英语课程体系进行优化设计。将原有的传统语言课程调整为包含语言基础、学术英语、跨学科课程的多元化课程体系。在课程设置上,我们需要合理安排基础课程和进阶课程的比例,确保学生能够循序渐进地掌握相关知识和技能,使学生能够逐步适应不同场景下的英语应用需求。

在“大一”阶段,主要开设基础语言综合应用课程,全面培养学生的听说读写技能,为学生打下坚实的语言基础;听说课程通过选用全球话题密切相关的听力材料,在创设真实语言环境的基础上充分锻炼学生的听力技巧,同时鼓励学生多张口多表达;读写课程以不同体裁文章为媒介,通过精读+泛读阅读练习,提高学生的阅读技巧,并通过段落写作到篇章写作的进阶模式,全面提升学生的书面表达能力。这一学年的课程我们将融合“线上自主学习”和“线下互动教学”模式^[2],通过大数据了解学生能力图谱,以满足学生的个性化学习需求,同时高效利用课内外资源,在沉浸式环境中提高学生的英语综合应用能力,使学生能够熟练运用英语进行日常交流和基础学习。

在大二阶段,开设跨文化交际课程和批判性思维课程,为后续的学术和跨学科学习做好准备。课程会融合英语国家文化内容,使学生们了解不同文化之间的异同,同时介绍各地风土人情、传统习俗、价值观念等,研究跨文化交际中的文化冲突和文化适应,帮助学生建立良好的跨文化意识,提高跨文化交际能力。与此同时,专门开设批判性思维课程,帮助学生了解批判性思维要素和常见逻辑谬误;同时引导学生进行资源搜集,提高信息资源整合能力,并指导学生进行批判性阅读和写作,分析文章观点和论证方法。此外,鼓励学生进行批判性思维实践项目,让学生在完成项目的过程中自主思考、探索和创新,提高综合运用批判性思维的能力。

在大三阶段,课程设置和教学改革主要集中在学术英语和跨学科课程上,帮助学生们完成从通用英语到专业英语应用的能力跃迁。因此,而学术+专业领域英语的学习,也能让学生将所学知识真正应用到实际中去,这契合高等教育国际化与跨学科融合的趋势,也是提升学生专业素养和全球胜任力的有效举措。在学术英语课程上,我们可聚焦学术写作规范、专业术语翻译、文献检索等方面,培养学生撰写文献综述和学术阅读和写作能力。在跨学科课程上,我们需要打破学科壁垒,将英语与各个学科专业知识深度融合。在教学内容的选择上,我们会注重结合不同学院学生的专业需求,选取国际化案例和项目,并通过模拟国际行业会议场景、国际专业项目竞赛等方式展开。如将联合国可持续发展目标(SDGs)作为课程内容,引导学生结合英语和专业背景,策划全球气候变解决方案,并通过实地调研等方式进行可行性研究,提高学生的行业问题解决能力,培养学生的专业素养和国际素养^[3]。

大四阶段是学生们从校园步入社会的关键过渡期,我们也会将英语课程从课内延展到校外,将全球议题整合规划,为学生们积极搭建平台,提供丰富多样的实践活动,让学生们在实践中对其语言应用与全球胜任力进行场景化实践。我们会积极举办校园国际文化节、模拟行业会议并提供国际交流项目和实践竞赛机会。在校园国际文化节上,我们会设立文化展区,学生团队可根据不同国家/地区文化特色进行展位策划,并组织特色游戏和展演项目,在低压力、高参与的环境下给学生们沉浸式跨文化体验。在模拟行业会议板块,我们会邀请行业知名校友、外籍教师和专家共同参与,就全球化行业相关话题开设主题论坛,并调研学生的职业规划并定制实践路径,如为申请海内外深造的学生提供学术会议模

拟,为有志进入跨国企业工作的学生提供行业模拟会议,学生扮演不同角色,进行会议发言和研讨,提高学生的专业表达能力和团队协作能力。同时积极搭建国际交流项目,如师生访问、联合研究等。设立国际组织实习推荐机制,为学生提供通往国际组织机构进行实践和实习的机会,增强其全球治理参与能力^[4]。

在优化课程体系和创新教学内容的基础上,我们还要搭建多元化评价体系,以了解国际化改革成效和学生能力提升情况。在学生能力评价方面,对于大一到大三的英语课程,可结合期末考核和过程性考核方式,对学生的语言能力、批判性思维能力、跨学科整合能力等进行量化评估,跟踪评估学生整个学习阶段的英语学习情况。对于大四的学生,我们通过OECD全球胜任力模型开展调研,了解学生审视全球和跨文化议题的能力。在课程改革评估方面,可结合学生评价、同行评价和专家评价。我们可通过问卷调查的形式收集学生对课程改革和学习效果的想法和意见,同时邀请校内同行和校外专家进行评估和指导,以确保全球胜任力框架下的大学英语国际化改革稳步进行。

4.结论与展望

大学英语国际化改革不仅是对英语课程进行深化改革,更是对教学理念的探索创新。本文通过对课程体系、教学方法、教学内容进行全方位探索实践,旨在帮助学生构建全球视野、培养全球胜任力。我们会不断完善“语言——思维——学科”三位一体的复合型人才培养模式,把培养“语言使用者”转向培养成为具备全球胜任力的“全球问题解决者”。与此同时,随着国际化需求的变化,我们也会及时更新调整课程教学内容,确保培养模式的适应性,并不断引入国内外优质数智化教学资源,促进教育水平的国际化和前瞻性。

参考文献

- [1]岑逾豪,杨媛. 在地国际化:硕士生全球胜任力培养的有效路径[J]. 学位与研究生教育, 2022(7):19-27
- [2]廖桂宇.“互联网+”背景下英语专业教学的改革与创新路径[J]. 大众标准化, 2020(06):217-218.
- [3]李小红,童锦花,陈坤凤.“一带一路”视域下卡塔尔高等教育在地国际化研究[J]. 世界教育信息, 2023,36(9):54-61.
- [4]郑淳. 构建面向中国式现代化的高等教育国际化战略[J]. 神州学人, 2023(7):10-13.