

民办高校新闻传播学科课程思政实践探索——以西安外事学院为例

张莹, 武怡华, 杨凯悦

西安外事学院, 陕西西安, 中国

【摘要】新闻传播学科具有鲜明的意识形态属性, 其课程思政建设直接影响传媒人才的政治素养与价值认同。当前对新闻传播学科课程思政的研究多集中于公办高校, 对民办高校的关注明显不足。本文以西安外事学院新闻传播学科课程思政教学研究中心为研究对象, 以其重点建设的7门课程思政立项课程为样本, 运用文献研究、案例分析及实证研究方法, 初步构建了“顶层设计—师资支撑—课程重构—教学革新—实践赋能—评价激励”六位一体的育人模式。

【关键词】民办高校; 新闻传播学科; 课程思政; 融合路径; 实践范式; 西安外事学院

1. 引言

随着我国高等教育体系多元化发展, 民办高校已成为应用型人才培养的重要组成部分。根据《2024年全国教育事业统计公报》, 民办普通、职业本专科在校生规模达1052.24万人, 占全国同类在校生总数的27.04%。新闻传播学科作为意识形态建设的前沿领域, 课程思政具有突出的战略意义。通过梳理中国知网(CNKI)相关文献发现, 现有研究大多围绕公办高校展开, 而针对民办高校新闻传播学科课程思政的专题研究明显不足。本文以西安外事学院新闻传播学科重点建设的7门课程思政立项课程为主要分析样本, 探讨其如何通过关键课程的建设, 探索并初步形成一套可辐射至专业全链条育人模式与实践路径。

2. 西安外事学院新闻传播学科课程思政建设概况

西安外事学院于2020年10月全面启动课程思政建设工作, 为贯彻落实《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》及陕西省相关文件要求, 学校制定了《西安外事学院课程思政建设工作实施方案》, 着力将思想政治教育贯穿人才培养全过程。新闻传播学科积极响应, 立足其实践性、政治性与社会性强的学科特征, 探索课程思政融合路径。2020年10月, 该学科首门课程《新媒体用户分析》获批校级课程思政建设项目。近五年来, 以此为引领, 学科累计获批校级课程思政示范课6门、院级立项1门, 建设成效逐步显现。2025年3月, 学科进一步整合资源, 获批成立“新闻传播学科课程思政教学研究中心”系统推进思政育人工作。

3. 课程思政建设的理念、目标与特色

3.1 理念与目标

西安外事学院学科新闻传播学科课程思政建设坚持以马克思主义新闻观为根本遵循, 通过课堂教学、实践训练与学术研究等多种途径, 引导学生深入理解并自觉践行马克思主义新闻观, 培养具有党性原则、人民立场与新闻真实素养的专业传媒人才。

1. 课程思政秉持“融合、引领、实践”三位一体的建设理念

“融合”, 即注重打破思政与专业课程内容的界限, 更好的实现价值塑造与专业知识传授的联动与融合; “引领”则强调要以马克思主义新闻观、社会主义核心价值观为方向, 坚持正确的舆论导向; “实践”则强调, 通过全媒体实践活动, 推动思政理念的落实与内化, 确保育人效果。

2. 建设目标聚焦于培养德才兼备的新闻传播人才

一方面在专业能力上, 使学生掌握系统的新闻传播理论及全媒体技能; 另一方面在思政素养上, 引导学生树立马克思主义新闻观, 恪守职业道德, 坚持以人民为中心的创作导向, 最终成长为兼具家国情怀与国际视野的高素质复合型传媒人才。

3.2 主要特色

1. 全媒体实践与思政教育深度融合

以“全媒体包装实务”“全媒体采访与写作I”等课程为核心载体, 将马克思主义新闻观、社会主义核心价值观融入技能训练, 引导学生树立正确舆论导向和增强社会责任感。

2. 多维度课程体系覆盖专业关键链条

构建从“新媒体用户分析”到“纪录片创作”的课程体系, 覆盖新闻传播的关键链条; 将中华优秀传统文化、革命文化与社会主义先进文化融入专业技能教学, 增强学生文化自信

与职业使命感。

3.跨学科融合推动新文科建设

结合新文科建设要求,打破学科壁垒,将新闻传播与信息技术、艺术设计等学科交叉融合,培养适应全媒体时代的复合型人才,同时注重培养学生的批判性思维 and 创新能力。

4.课程思政建设的实施路径

西安外事学院新闻传播学科紧密围绕应用型人才培养的根本任务,立足于新闻传播学科鲜明的意识形态属性与强大社会引导功能,系统性地规划、实施并持续完善了“顶层设计—师资支撑—课程重构—教学革新—实践赋能—评价激励”六位一体育人模式。

4.1 强化顶层设计,构建协同育人体系

学科建设始终将马克思主义新闻观作为根本遵循与灵魂主线,明确树立了“价值引领与专业能力并重,双向融合、协同发展”的核心目标。在教学层面,将马克思主义新闻观的立场、原则与方法被有机、系统地融入从课程大纲制订、教学目标确立到教学内容组织的全流程。以《新闻采访与写作I》为例,其课程目标明确写入“培养学生确立马克思主义新闻真实观、党性原则与人民中心立场”,并在教学大纲中设置了“改革开放光辉历程与先锋人物叙事”“乡村振兴故事讲述”“中华优秀传统文化现代表达”等系列教学模块。通过将社会主义核心价值观、家国情怀、文化自信以及中国特色社会主义“四个自信”的教育内涵,深度嵌入新闻价值判断、采访策划、写作技法与伦理反思等各个环节,实现了价值塑造与专业核心能力培养的有机统一与相互促进。

4.2 加强师资建设,筑牢育人基础支撑

教师是课程思政建设的核心执行者与价值引领的直接承担者,其思政育人意识与教学融合能力,从根本上决定了课程思政的实施深度与育人成效。有鉴于此,学科将师资队伍建设置于战略性、基础性地位,系统组建了吸纳全体专业教师参与的课程思政教学共同体,致力于实现课程思政建设意识与责任的全员覆盖。创新推行“双导师制”,聘请具有深厚实践经验和行业影响力的资深媒体人担任校外导师,有效促进新闻理论与业务实践的深度融合。通过组织专题研修、举办教学竞赛、开展常态化集体备课等多维度培训活动,对教师进行系统化赋能。

4.3 深挖思政元素,重构课程内容与模块

在明确的理念指引和有力的师资保障下,学科系统推进在重点课程中深挖思政元素,探

索课程内容的重构路径。重点开发并建设了“马克思主义新闻观经典理论与当代实践”“中华优秀传统文化创新性传播”“乡村振兴的全媒体报道”“数据伦理与社会治理”等多个成体系、模块化、可组合的专题教学内容集群,初步建成了跨课程共享、动态更新的数字化思政教学资源库。在《新媒体用户分析》课程中,融入了“乡村振兴助直播”通过让学生参与实战项目,学生掌握专业知识,更深刻地理解了新媒体赋能国家战略的社会价值,增强了学生的职业使命感和社会责任感。

4.4 创新教学模式与方法,提升课堂育人实效

学科大力推动课堂教学方法改革,全面推广“情境浸润+问题导向”的混合式教学模式,在课堂教学中广泛采用启发式、探究式、讨论式教学方法,依托案例研讨、项目驱动、角色模拟、融媒体工作坊等实践形式,有效破解课程思政“两张皮”和生硬嫁接的难题。在《全媒体包装实务》课程中,引导学生以小组形式完成“一茶一世界”参加学科竞赛。学生为了完成比赛作品会深度调研茶的历史渊源、工艺特色等信息,并采用动态图像、H5等全媒体形式呈现作品。

4.5 拓展实践平台,推动价值内化于行

价值观念的牢固确立离不开实践环境的反复锤炼。因此,学科着力构建了“校内校外联动、线上线下结合”的多维立体化实践育人平台。

一方面,深化“校媒合作”,与省市级主流媒体、知名互联网企业等共建了二十余个覆盖新闻生产全流程的实践教学基地,组织学生参与乡村振兴、文化盛会等主题报道,让学生在真实的、复杂的、高标准的新闻生产环境中锤炼专业本领、体悟职业精神、明确社会责任。另一方面,将思政教育延伸至新媒体实践前沿,依托专业课程打造了一系列富有思政内涵的新媒体实践品牌:如《全媒体采访与写作》课程运营的“来写作课”微信公众号,专注于发掘和讲述有温度的当代中国故事;《数据新闻》课程打造的“六块儿砖”数据可视化品牌,用数据洞察社会发展趋势,解读国家政策成效。

4.6 健全评价体系与激励机制,保障建设可持续

为打破课程思政建设“重实施、轻评价”的瓶颈,学科建立了“三融三评”质量评价体系:“三融”即评价需考察思政元素与课程内容、学科体系、专业实践三个维度的融合程

度：“三评”则是将评价贯穿于课程设计、教学过程、育人效果三个关键阶段。在课程评价中，不仅看教学大纲是否包含思政目标，更评审其与专业知识的结合是否有机、教学设计是否可操作、考核方式是否能检验思政成效。同时，配套实施“双轨驱动”激励机制：在教师层面，将课程思政建设成效纳入职称评审、岗位聘任、绩效考核和评优评先的指标体系，设立课程思政专项教改课题与教学成果奖，给予资源倾斜；在学生层面，将学生在课程学习、项目实践、专业竞赛、社会服务中表现出的思政素养与职业操守，作为实习推荐、就业选拔、奖学金评定的重要依据。

5.课程思政建设中的问题与挑战

西安外事学院新闻传播学科课程思政建设在实践推进中仍面临一些现实问题与深层次挑战，主要体现在以下四个方面：

5.1 师资结构制约引领高度

教师是推动课程思政建设、实现价值引领的关键主体。目前学科高职称、高学历教师比例偏低，缺乏在课程思政领域具有广泛影响力的教学带头人，国家级、省级课程思政教学名师与团队资源相对匮乏，制约了课程思政建设向高层次、高质量发展。

5.2 示范课程覆盖面有限

截至目前，学科累计获批校级、院级课程思政示范课程7门，虽已覆盖网络与新媒体、新闻学专业，但相较于专业课程总数，示范课程占比仍显不足，且尚未在省级及以上课程思政项目立项中取得突破。课程思政建设的覆盖面与纵深推进力度仍有提升空间。

5.3 “重技能 轻育人”观念仍存

受学校应用型办学定位和传统教学观念影响，部分教师在课程设计与实施中仍存在“重专业技能传授、轻价值引领融入”的倾向，侧重于采编实务、技术操作等能力训练，而对思政目标的系统性设计与有机融合缺乏深入思考与实践。

5.4 思政融合深度不足

在部分课程实施过程中，思政内容的融入方式仍显生硬，存在机械植入、标签化呈现等现象，未能紧密结合新闻传播专业的知识逻辑、能力体系与实践脉络进行一体化设计。

6.课程思政建设的优化策略

西安外事学院新闻传播学科可从机制建设、课程体系、教学理念与方法等维度系统施策，推动课程思政实现从“有形覆盖”到“有效融合”的深化发展。

6.1 着力构建“内培外引、双向赋能”的教师发展机制

重点支持中青年骨干教师围绕马克思主义新闻观与专业教学融合开展系统研究与实践，鼓励其申报省级及以上教学改革与课程思政专项课题。积极引进具有深厚媒体经验与课程思政建设成果的高层次人才，并健全“请进来+送出去”双向交流机制：一方面，定期邀请国家级、省级课程思政教学名师、主流媒体专家进校开展专题工作坊、教学诊断与结对指导；另一方面，选派优秀青年教师赴知名高校、行业机构进行访学研修、课程观摩与实践锻炼，拓宽育人视野与教学能力。

6.2 推进“提质扩面”，系统构建课程思政矩阵

制定并实施课程思政“提质扩面”专项行动计划，逐步实现专业核心课程思政建设全覆盖。着力打造具有专业特色的课程思政品牌课程，形成“一专业一特色、一课程一亮点”的课程群。

6.3 深化“理念融合”，推动教师角色与教学观转变

组织开展以“价值引领与专业教育融合”为主题的系列教研活动、工作坊与教学竞赛，通过优秀教学案例分享、思政教学公开课等形式，引导教师深刻理解课程思政在应用型传媒人才培养中的核心作用。鼓励教师从“技能传授者”向“价值塑造者”转型，在课程设计中系统纳入思政目标，实现专业技能培养与价值引领的有机统一。

6.4 创新“教学融合”，促进思政元素深度内嵌

推广“专业情境—现实问题—价值引领”三位一体的教学模式，强化课堂中的价值辨析与行为引导环节。建设与更新“课程思政融合教学案例库”，开发模块化、可嵌入的思政教学资源包。鼓励教师开展融合式教学设计，将思政元素贯穿于教学目标、内容组织、实践任务与考核评价全流程，实现思政教育与专业教学的一体化设计与自然渗透。

7.结论

以西安外事学院为例系统探讨了民办高校新闻传播学科课程思政的融合路径与实践范式，初步构建了“顶层设计—师资支撑—课程重构—教学革新—实践赋能—评价激励”六位一体模式融合体系。该体系在马克思主义新闻观统领下，通过“三维融合”路径、“三融三评”评价机制与“双轨驱动”激励策略，有

效促进了思政教育与专业教育的深度互嵌。

参考文献

- [1]蔡梦虹.地方高校新闻传播教育课程思政的价值意蕴与实践路径[J].新闻传播, 2024, (21):19-21.
- [2]邓笑然.课程思政视域下新闻传播教学实践的优化探析[J].源流, 2024, (04):25-28
- [3]李淑娴.新闻传播类课程与课程思政融合设计与探索 [J]. 传播与版权, 2023, (12):106-108.
- [4]张轩铭.新闻传播学科课程思政的逻辑分析与路径探索[J].陕西教育(高教), 2023, (04):91-93.
- [5]郑青华.课程思政融入新闻与传播专业课程教学的探索与实践[J].传播与版权, 2023, (24):105-107.