

# 《财经法规与会计职业道德》课程思政改革实践与课程思政目标达成度评价体系构建

武倩

西安培华学院, 陕西西安, 中国

**【摘要】**在新时代教育背景下, 将思政教育融入专业课程教学是落实立德树人根本任务的关键举措。《财经法规与会计职业道德》作为会计专业的核心基础课程, 兼具较强的专业性与思想性, 是开展课程思政的重要载体。本文以该课程为研究对象, 首先阐述课程思政改革的核心内涵与时代价值, 随后探索课程思政改革的实践路径, 并构建科学合理的课程思政目标达成度评价体系。

**【关键词】**财经法规与会计职业道德; 课程思政; 改革实践; 目标达成度; 评价体系

**【基金项目】**西安培华学院 2025 年课程思政教学改革研究项目重点项目, 项目名称: 数字化背景下《财经法规与会计职业道德》课程思政实践与创新路径研究, 项目编号: PHKCSZ202508

## 1. 引言

随着我国市场经济的持续发展与资本市场的日益完善, 会计行业在经济活动中的作用愈发凸显, 对会计从业人员的专业能力与职业素养提出了更高要求。会计人员不仅需要掌握扎实的专业知识与技能, 更需具备坚定的法治观念、高尚的职业道德与强烈的社会责任感。近年来资本市场中频繁出现的财务造假、信息失真等违法违规事件, 暴露出部分会计人员职业道德缺失、法治意识淡薄的问题, 不仅破坏了市场经济秩序, 也损害了社会公众利益。在此背景下, 加强会计专业学生的思政教育, 培育其正确的价值观与职业操守, 成为高校会计专业人才培养的迫切需求。

《财经法规与会计职业道德》是会计专业人才培养体系中的核心课程, 其教学内容涵盖财经法律法规、会计职业道德规范等关键内容, 天然具备与思政教育融合的优势[1]。课程思政作为新时代高校思想政治教育的重要创新模式, 强调将思政元素有机融入专业课程教学全过程, 实现“润物细无声”的价值引领。因此, 推进《财经法规与会计职业道德》课程思政改革, 既是提升课程教学质量的内在要求, 也是落实立德树人根本任务、培养高素质会计人才的必然选择。

当前, 高校在《财经法规与会计职业道德》课程思政建设方面已开展了部分探索, 但仍存在诸多问题: 一是思政元素挖掘不够深入, 与专业知识融合不够自然, 存在“两张皮”现象;

二是教学方法较为单一, 难以充分激发学生的学习兴趣与参与度; 三是缺乏科学完善的课程思政目标达成度评价体系, 无法准确衡量思政教育的实际效果, 难以形成教学、评价、改进的闭环机制。基于此, 本文聚焦该课程思政改革实践与目标达成度评价体系构建, 深入探讨如何实现思政教育与专业教学的深度融合。

## 2. 《财经法规与会计职业道德》课程思政改革实践路径

### 2.1 深入挖掘课程思政元素, 实现专业知识与价值引领的有机融合

课程思政的核心在于“融”, 即实现思政元素与专业知识的自然衔接、深度融合。《财经法规与会计职业道德》课程内容丰富, 蕴含着大量思政教育切入点, 需结合课程章节特点进行系统挖掘。在财经法规部分, 围绕《会计法》《企业所得税法》《票据法》等核心法律法规, 挖掘法治精神、规则意识、责任担当等思政元素[2]。通过分析真实的财务违法案例, 如某企业通过虚开发票偷逃税款、某上市公司财务造假误导投资者等案例, 引导学生认识到违法违规行为的严重后果, 强化其法治观念与底线思维。在会计职业道德内容中, 立足新时代会计人员职业道德规范要求, 从诚信履职、恪守准则与提升专业能力等方面入手, 通过价值引领引导学生坚持诚信、坚持准则、坚持学习, 坚守职业操守、责任担当与廉洁底线, 系统挖掘诚信品质、敬业精神和廉洁素养等课程思政元素。通过介绍行业内优秀会计工作者的

先进事迹,如坚守岗位、拒绝利益诱惑、如实反映企业财务状况等案例,引导学生树立正确的职业价值观。同时,结合时代发展需求,融入国家财经政策、行业发展动态等相关内容,如碳达峰碳中和目标下的绿色会计要求、乡村振兴战略中的财经支持政策等,引导学生关注国家发展大局,增强其社会责任感与使命感。在教学内容设计中,将思政元素与知识点对应,形成专业知识、思政元素、案例解析的教学模块,确保思政教育贯穿课程教学全过程。

## 2.2 创新课程教学方法,提升课程思政教学效果

传统的讲授式教学方法难以充分发挥课程思政的育人效果,需结合课程特点与学生认知规律,创新教学方法,增强教学的趣味性与互动性。一是采用案例教学法,精选正面典型案例与反面警示案例,通过小组讨论、情景模拟、案例辩论等形式,引导学生深入分析案例背后的法律依据与道德准则。在讲解“坚持诚信”职业道德时,组织学生讨论某上市公司财务造假案例,让学生分析造假行为对企业、投资者、社会的危害,以及会计人员应承担的法律责任与道德责任;在讲解“坚持准则”时,模拟企业财务部门面临领导要求虚报利润的情景,让学生扮演会计人员,思考如何坚守职业准则、维护财务真实。二是采用项目驱动教学法,设计真实的财经工作项目,如企业税务申报、财务报表编制审核等,让学生在完成项目的过程中,自主运用财经法规知识解决实际问题,同时强化其责任意识与团队协作精神。三是利用线上线下混合式教学平台,如学习通、雨课堂等,上传课程思政相关的视频资料、阅读文献、案例分析题等,开展线上讨论、在线测试等活动,拓展教学时空,提升学生的自主学习能力。此外,邀请行业专家、税务部门工作人员等走进课堂,结合自身工作经历讲解财经法规的实际应用与会计职业道德的重要性,增强教学的针对性与实效性。

## 2.3 加强师资队伍建设,提升教师课程思政教学能力

教师是课程思政改革的实施主体,教师的思政素养与教学能力直接影响课程思政的育人效果。因此,需加强《财经法规与会计职业道德》课程教师队伍建设,提升教师的课程思政教学能力。一是开展专题培训,定期组织教师参加思政教育专题培训、财经法规最新动态培训等,提升教师对课程思政的认识,增强其挖掘思政元素、设计思政教学环节的能力。二

是搭建交流平台,组织教师开展课程思政教学研讨会、公开课、示范课等活动,分享教学经验与改革心得,促进教师之间的相互学习与共同进步。三是鼓励教师深入企业实践,安排教师到会计师事务所、企业财务部门、税务部门等单位挂职锻炼,了解行业实际需求与会计从业人员的职业素养要求,将实践中的真实案例与思政元素融入课堂教学,提升教学的针对性与实用性。建立健全教师考核评价机制,将课程思政教学成效纳入教师考核体系,激励教师积极参与课程思政改革。

## 2.4 完善课程教学资源,为课程思政改革提供有力支撑

优质的教学资源是推进课程思政改革的重要保障。需结合《财经法规与会计职业道德》课程特点,系统建设课程思政教学资源库。一是编写融入思政元素的课程教材与讲义,在教材内容中补充思政案例、行业先进事迹、国家财经政策等相关内容,明确各章节的思政教学目标与教学要求。二是制作课程思政教学课件、视频教程等,在课件中突出思政元素的呈现,通过动画、短视频等形式增强教学的直观性与趣味性。三是收集整理各类思政教育资源,如优秀会计工作者事迹资料、财经违法案例汇编、国家财经政策文件、行业职业道德规范等,建立资源共享平台,方便教师教学与学生学习。此外,利用校企合作资源,与企业共建课程思政实践教学基地,为学生提供实践锻炼的平台,让学生在实践中深化对财经法规与会计职业道德的认识。

## 3.《财经法规与会计职业道德》课程思政目标达成度评价体系构建路径

### 3.1 明确评价主体,构建多元化评价格局

课程思政目标达成度评价应突破单一教师评价的局限,构建由教师、学生、企业、行业专家等多方参与的多元化评价主体格局,确保评价结果的全面性、客观性与准确性[3]。教师作为课程教学的实施者,主要负责对学生课堂表现、作业完成情况、案例分析能力等方面进行评价,重点关注学生对思政元素的理解与吸收程度;学生作为学习的主体,通过自我评估与同伴互评,反思自身在学习过程中法治观念、职业道德素养的提升情况,增强自我教育意识;企业作为学生未来的就业单位,通过实习考核、实践表现等方式,评价学生在实际工作中运用财经法规知识、践行会计职业道德的能力;行业专家凭借其丰富的行业经验与专业认知,对课程思政目标的合理性、评价指标

的科学性进行指导,为评价体系的完善提供专业支持。各评价主体明确评价职责,相互配合,形成协同评价的合力。

### 3.2 细化评价指标,构建科学合理的指标体系

评价指标是课程思政目标达成度评价的核心,应结合《财经法规与会计职业道德》课程思政目标,从知识掌握、能力提升、价值引领三个维度进行细化,构建科学合理、可操作的评价指标体系。知识掌握维度主要评价学生对财经法规知识、会计职业道德规范等基础知识的掌握程度,以及对其中蕴含的思政元素的理解程度,具体指标可包括财经法规核心条款掌握度、会计职业道德准则理解度、思政元素与专业知识融合认知度等;能力提升维度主要评价学生运用财经法规知识解决实际问题的能力、职业判断能力、团队协作能力等,具体指标可包括案例分析与问题解决能力、职业判断与风险防范能力、团队协作与沟通能力等;价值引领维度主要评价学生法治观念、诚信品质、敬业精神、社会责任感等思政素养的提升情况,具体指标可包括法治观念强化程度、诚信意识树立程度、敬业精神培育程度、社会责任感提升程度等。

### 3.3 创新评价方法,实现定量评价与定性评价相结合

为全面、准确地评价课程思政目标达成度,应创新评价方法,实现定量评价与定性评价的有机结合。定量评价主要通过可量化的指标对学生的成果进行评价,如通过在线测试、期末考试等方式评价学生对专业知识与思政相关知识的掌握程度;通过作业完成质量、案例分析报告得分等方式评价学生的能力提升情况;通过问卷调查、量表测评等方式收集学生对思政教育的反馈意见,量化学生思政素养的提升程度[4]。定性评价主要通过观察、访谈、座谈等方式,对学生的课堂表现、实践行为、职业态度等进行综合评价,如教师观察学生在课堂讨论、情景模拟中的表现,判断其法治观念与道德意识的形成情况;通过与企业导师访谈,了解学生在学习与实践过程中思政素养的实际表现;组织学生开展主题班会、经验分享会等,让学生自我总结思政学习的收获与体会,为定性评价提供依据。

### 3.4 建立评价反馈与改进机制,形成闭环管理

课程思政目标达成度评价的最终目的是提升育人效果,因此需建立健全评价反馈与改

进机制,形成教学实施、评价诊断、反馈改进、优化提升的闭环管理[5]。首先,定期对评价结果进行汇总、分析,梳理课程思政教学中存在的问题与不足,如思政元素融入不够自然、教学方法吸引力不足、学生思政素养提升不明显等。其次,及时将评价结果反馈给教师与学生,教师根据反馈意见调整教学内容、优化教学方法、改进教学环节;学生根据反馈意见反思自身学习情况,明确努力方向。再次,建立长效改进机制,将评价反馈结果与课程教学改革相结合,持续优化课程思政教学方案、教学资源与评价体系。加强评价结果的应用,将其与学生的综合素质评价、奖学金评定、就业推荐等挂钩,与教师绩效考核、职称评定、评优评先等关联,充分发挥评价的导向作用,激励师生积极参与课程思政建设,不断提升课程思政育人效果。

## 4. 结论

总而言之,《财经法规与会计职业道德》课程思政改革是落实立德树人根本任务、提升会计专业人才培养质量的重要举措。通过深入挖掘思政元素、创新教学方法、加强师资队伍建设、完善教学资源等方面的协同推进,能够有效实现专业知识传授与价值引领的有机融合;构建的课程思政目标达成度评价体系,通过明确多元化评价主体、细化科学合理的评价指标、创新定量与定性相结合的评价方法、建立闭环的评价反馈与改进机制,能够准确衡量课程思政目标的达成效果,为课程教学改革提供有力支撑。

## 参考文献

- [1] 彭小智.课程思政融入财经法规与会计职业道德课程教学的路径研究[J].会计师,2022(12):126-128.
- [2] 李雨音.应用型高校会计专业课程融入"思政"元素的方法探索[J].科学咨询(科技·管理),2021(9):168-169.
- [3] 凌颖.新文科背景下"财经法规与职业道德"课程思政路径探索[J].2024(43):69-72.
- [4] 程真启,高峰.课程思政建设成效评价的实施路径和应用机制[J].青岛远洋船员职业学院学报,2025,46(3):79-82.
- [5] 张妙飞,王玉亮,申云成,等.双渠道混合教学模式创新研究—基于"三阶段,两融合,一评价"[J].昭通学院学报,2024,46(5):119-124.