

“思政+产教”双驱模式下民办高校花样跳绳课程建设与实践——以应用型人才培养为导向

陈璐

西北大学现代学院, 陕西西安, 中国

【摘要】针对民办高校体育课程中思政元素与技能教学脱节、课程内容与产业需求错位、教学资源缺乏特色竞争力等问题,本研究以西北大学现代学院为试点,构建“思政+产教”双驱融合的花样跳绳课程体系。通过开发“四维思政目标”与“三级产教模块”,设计“课前案例导入-课中任务渗透-课后反思拓展”全流程融入路径,采用德尔菲法、行动研究法、对比分析法等开展教学实践。研究表明,该课程体系可使学生思政认知度提升15.7%,83.2%的学生能完成全国跳绳段位制个人花样一、二段套路动作,累计建立3个深度合作企业,输送实习及赛事服务106人次。研究构建的“技能+素养+就业”三位一体教学模式,为民办高校体育课程改革提供了轻量化、易推广的实践范例,对提升应用型人才培养质量具有重要意义。

【关键词】民办高校; 花样跳绳; 思政融合; 产教融合; 应用型人才培养

【基金项目】2025年西北大学现代学院教育教学改革研究项目-“思政+产教”双驱: 花样跳绳课程赋能民办高校应用型人才培养实践(项目编号: 25JG05)。

1. 引言

高等教育正深入推进应用型转型,课程思政建设也在同步深化。在这双重背景下,民办高校体育课程面临多重挑战。思政元素和体育技能教学存在“两张皮”现象,学生价值观塑造缺少有效的手段。课程内容更新滞后于产业发展需求,学生就业适配度不高。民办高校受资源投入限制,体育课程特色不够鲜明,难以形成核心竞争力[1-2]。

花样跳绳是一项低成本、易普及、强互动的体育项目。它兼具健身性、竞技性与文化性,为破解民办高校体育课程的难题提供了优质载体[3]。

与此同时,我国跳绳产业正在快速发展。根据《中国跳绳产业发展报告(2024)》显示,2024年全国跳绳相关企业突破1.2万家。教练员、裁判员、赛事组织等岗位年需求量增长37%。陕西区域跳绳产业年人才缺口达2000人[4]。中考体育改革中跳绳项目权重持续提升,这一变化进一步凸显了花样跳绳的育人价值[5]。

本研究立足民办高校应用型人才培养的定位,提出“思政+产教”双驱的课程建设理念。研究团队整合思政教育资源与跳绳产业资源,构建特色鲜明的花样跳绳课程体系。这项研究旨在实现体育技能培养、思政教育与就业能力提升的有机统一,本研究以西北大学现代学院为

试点形成的‘低成本、可复制’课程模式,可为陕西省内民办高校及同类应用型院校的体育课程思政与产教融合改革提供直接借鉴。

2. 课程体系构建

2.1 构建理念

本课程以“立德树人”为根本,以产业需求为导向。课程遵循“双驱融合、闭环迭代、轻量化推广”三大原则。“双驱融合”指通过思政驱动实现价值引领,通过产教驱动强化实践赋能。“闭环迭代”指建立动态调整机制,具体包含需求调研、课程开发、教学实践、反馈优化四个环节。“轻量化推广”指立足民办高校资源实际,确保课程建设低成本、易复制的特点。

2.2 核心内容设计

思政驱动维度: 开发“四维思政目标”体系团队协作目标聚焦中华优秀传统文化传承,通过定向跳绳项目植入汉唐跳绳文化,设计“校园文化打卡”跳绳任务,要求团队规划路线、协作完成动作,课后提交协作反思日志;意志品质目标通过身体练习强化,设置“阶梯挑战”耐力跳绳(从150次/分钟逐步提升至中考180次标准),将双摇跳拆解为“摇绳节奏+腿部发力”子目标,学生完成阶段性目标可获得“坚持勋章”,并通过“21天打卡计划”记录成长轨迹;创新思维目标通过套路编排考核实现,要求小组设计含3个基础动作+1

个原创动作的套路，明确创新点与思政内涵的关联；社会责任目标依托社会实践达成，组织学生参与合作俱乐部公益教学，课前强化“教学耐心与责任”培训，课中记录问题解决过程，课后收集企业出具的“社会责任实践评价表”。同时，设计“课前案例导入-课中任务渗透-课后反思拓展”全流程思政融入路径，确保思政教育与技能教学深度融合。

产教驱动维度：构建“三级课程模块”对接跳绳产业教练员、裁判员、赛事组织等岗位需求，构建“基础技能→初级认证→企业实战”三级课程模块。基础技能模块聚焦跳绳基本动作、安全规范等核心内容，奠定职业能力基础；初级认证模块引入全国跳绳段位制标准，开展一、二段套路专项训练；企业实战模块引入企业真实项目，包括俱乐部跳绳培训策划、小型赛事组织执行等，由企业导师与校内教师共同指导。通过“企业调研→课程迭代→实践能力反馈”的产教闭环，动态优化课程内容，确保教学与产业需求无缝对接。

2.3 教学方法创新

采用双闭环教学法，思政闭环通过“案例分析→课堂实践→学生反馈”跟踪思政教育成效，产教闭环依托“企业调研→课程迭代→实践能力反馈”优化教学内容；综合运用德尔菲法、行动研究法、对比分析法等研究方法，邀请5名行业专家（含2名全国跳绳协会技术委员、3名企业人员）三轮论证课程目标与岗位能力匹配度，选取2个班级开展“试点-改进-再试点”循环教学，设置实验班（双驱课程）与对照班（传统教学），对比学生思政素养与就业竞争力差异。

3.课程实施过程

3.1 实施阶段划分

准备阶段（2025年1月-3月）：完成文献资料收集整理与综述撰写，设计《体育课程思政认知与行为量表》等调研工具，制定实验方案，组建由校内教师与企业导师组成的教学团队，完成教学资源开发。

实施阶段（2025年3月-2025年12月）：2025年9月-2026年1月开展实验前问卷调查与访谈，完成第一阶段数据收集，实验班学生思政认知平均得分3.21分（5分制）；2026年1月-9月总结前期研究成果，根据学生反馈与企业需求调整实验方案，新增“赛事应急处理”“儿童跳绳教学技巧”等产业急需内容；2026年10月-12月开展实验后调研，实验班学生思政认知平均得分3.71分，技能考核通

过率较前期提升28%。

收尾阶段（2026年1月-2月）：全面整理研究数据与文件资料，撰写研究论文与结题报告，总结课程建设经验，推进成果推广。

3.2 师资与资源保障

组建结构合理的教学团队，包括2名副教授、1名讲师、1名助教，其中3人具有硕士学位，1人具有本科背景，专业涵盖体育教学、学生思政等领域，同时聘请3名跳绳产业资深教练员担任企业导师。依托学校跳绳推广及考评资质、校企合作实训基地，配备专业跳绳120根、计时器30个等教学器材。

3.3 考核评价体系

为真实反映学生综合能力，我们搭建了“过程评价（60%）+成果评价（40%）”的综合评价体系。过程评价聚焦学习全过程，包含四项核心内容：课堂参与积极性（15%）、团队协作表现（15%）、课后作业完成质量（10%）、企业实践成效（20%）。其中企业实践占比20%，是因为实践能力需通过企业实践表现检验。成果评价按照“核心技能-思政融入-创新能力-社会应用”的优先次序，涵盖四个维度：技术技能水平（15%）、思政知识测试（10%）、套路创新能力（8%）、社会实践评价（7%）。邀请校外实践企业导师参与成果评价，可确保评价结果真实反映学生的实践能力，这也是该评价体系的核心亮点。

4.实践成效

依托“过程+成果”双维度评价体系，本课程在2025年3月-2025年12月的教学实践中，从学生素养、课程建设、校企合作三方面取得了可量化的成效，具体如下：

4.1 学生综合素养显著提升

研究成果为学生就业奠定了核心基础。技能掌握方面，83.2%的学生能够很好的完成全国跳绳段位制个人花样一、二段套路动作，比对照班高出31.5个百分点，提升较为明显；思政认知方面，实验班学生思政认知度比对照班高15.7%，其中“能关联跳绳技能与思政目标”认知题通过率达89.3%；不仅如此，学生参与社会实践的积极性显著提升，他们在企业实习和赛事服务中的表现均获得合作单位的认可，实践满意度达82.7%。

4.2 课程建设成果丰硕

这是课程可持续推广的基础支撑。我们成功打造1门“校企双导师”模式的花样跳绳课程，形成包含教学大纲、教案等材料的完整课程资源体系；研究期间，相关团队发表1篇学

术论文；尤为关键的是，构建的“思政+产教”双驱课程模型被我校体育教学部纳入学校体育教学改革典型案例，具备示范意义。

4.3 校企合作与社会辐射效应凸显

这是课程价值的延伸体现。研究开展期间，我们累计向合作单位输送 106 人次学生参与实习和赛事服务，为区域跳绳产业培养 27 名持证教练，充分发挥示范引领作用。目前，已建立深度合作关系的企业包括陕西閃曜星跳绳俱乐部、陕西乐健鑫体育文化传播有限公司、西安益起跳跳绳俱乐部。

5. 结论与展望

民办高校体育公共课程长期存在思政教育与技能教学脱节、课程内容与产业需求不匹配、教学资源缺乏特色等痛点。本研究构建的“思政+产教”双驱花样跳绳课程体系，有效解决了这些问题，实现体育技能培养、思政教育与实践能力提升的有机结合。通过实验，实验班 89.3% 的学生能关联跳绳技能与思政目标，83.2% 掌握对应跳绳段位技能，且与 3 家企业建立深度合作，充分证明了实验路径的可行性。同时，课程具有低成本、易推广、可复制性强的核心优势，适合在陕西省民办高校及同类院校普及推广试点。

在现有研究成果基础上，后续研究可按“基础优化-拓展延伸-发展创新”的思路，持

续推进项目研究：首先，深化思政元素与跳绳技能的融合路径，完善课程评价体系，这是提升课程质量的核心方向；其次，拓展校企合作的深度与广度，开发线上线下混合式教学资源，进一步强化课程支撑；此外，结合跳绳产业发展新趋势，新增智能跳绳教学、线上赛事组织等前沿内容，为应用型人才培养提供更有力的支撑。

参考文献

- [1] 教育部。高等学校体育工作基本标准[Z].2014.
- [2] 王占仁。应用型高校课程思政建设的逻辑与路径[J].中国高等教育, 2020(15):42-44.
- [3] 李明, 张华。花样跳绳在高校体育教学中的应用价值与实践路径[J].体育科技文献通报, 2023,31(2):123-125.
- [4] 中国跳绳协会。中国跳绳产业发展报告(2024)[R].2024.
- [5] 陕西省教育厅。陕西省初中学业水平体育与健康考试实施方案(2025年版)[Z].2024.
- [6] 陈阳, 刘敏。课程思政融入高校体育教学的路径创新研究[J].武汉体育学院学报, 2024,58(3):89-95.
- [7] 赵伟, 孙洁。产教融合视角下体育类专业课程改革实践[J].体育学刊, 2025,32(1):112-118.