

# 困境与突破：浙江省高职院校体育课程思政建设创新模式的思考

宋莹

浙江金融职业学院体育军事部，浙江杭州，中国

**【摘要】**基于立德树人之大背景下，大学生是社会未来发展的主要力量，因此确保他们的健康可持续发展具有突出的意义和价值。然而，受到学习压力、心理问题和不合理生活方式等因素的影响，大学生思想健康水平持续下降等问题越来越普遍。在这样的背景下，该研究采用文献分析法、访谈法等方法，重新思考大学生体育课程思政建设所遇到的瓶颈，存在核心理念不明确，内涵认知机械化；人主体性的缺失，认同感匮乏；课程教学内容设计过于标签化以及体育思政校园文化氛围不浓厚。探讨影响体育课程思政建设的因素，充分利用互联网“+”，建立新型体育智能化制定与管理新模式，促进体育课程思政回归以人为本，以主动参与为引领，探索构建主动型体育课程思政生活化模式，推动浙江省高职院校体育课程改革的优化，共生界面-多元主体共同参与；制定体育教师高质量培养工程；注重体育课程思政教学元素；创新营造良好体育思政文化氛围，提高自觉性；更好地将体育课程思政元素融入学校体育发展建设中去。

**【关键词】**体育课程思政；困境；创新模式

**【基金项目】**浙江省省属高校基本科研业务费项目资金资助（项目编号：2024YB62）

## 1. 问题的提出

党的二十大报告指出，“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。育人的根本在于立德”。<sup>1</sup>体育课程思政建设长久以来是体育学者们研究的热点问题之一，如何有效将体育与课程思政融会贯通，如何更好促进高职院校体育教育和专业课程教学以及公共体育课程建设，如何加强提取体育课程思政教学中诸多体育+课程思政的元素，达到耳濡目染与高效育人作用。因此，在这样的背景下，本研究认真完成梳理与调研工作，查阅体育课程思政建设的现状，深刻探索体育课程思政建设的主要内涵、所面临的困境，并根据此实际情况来确定体育课程思政的新模式，提出相应的措施，以期来推动高职院校体育课程思政建设提供实践经验与指导。

## 2. 体育课程思政的主要内涵

体育课程思政不仅仅只是单独的学科课程，而是一种基于立德树人教育理念下，是以人为本的体育+课程思政的综合系统性课程，是一项全面综合的体育课程教学方式，即“体育课程与思政内容相互协同”，将体育课程思政元素更好的融入到体育课程的全过程中，无论是体育课堂之上或者课后练习中还是生活的点点滴滴细节之中，使教师引

导学生把所掌握的知识运用在社会生活中，使体育课程思政传授的知识内化于心、外化于行。

## 3. 体育课程思政所面临的困境

### 3.1 核心理念不明确，内涵认知机械化

体育课程思政的特色在于体育，核心竞争力也在于体育。但是传统的体育课程思政并非真正意义上的体育课程思政，只是“挂羊头卖狗肉”，打着体育课程思政的旗号，办着与体育无关的课程思政模式，并未真正的融入体育元素，有的也仅仅是表层融入，并未更深层次的利用体育元素来推动体育课程思政建设的发展。体育课程思政课程不仅仅只局限于单一的性质、单一的类型、单一的传授方式课程，而是一种教育新型理念的融合。现要求在授课大纲上加上了课程思政育人模式，但是大家都未从根本意识到体育课程思政的真正内涵，只是单纯的叙述课程思政的育人模式，并未将其与体育、与职业技能更好的融合。如，将“健康第一”的理念贯彻于学生思想中，并督促其付诸于实践中。在锻炼中，养成坚持不懈，吃苦耐劳，敢于奋斗的精神，形成热爱体育的习惯，将外在的行为规范慢慢内化于内在标准，最终实现终身体育的目标。应将其具体化，而不是泛泛之谈，更好与课程内容相结合，如，

通过网球规则的学习,使学生明白裁判工作的严谨与客观,无规矩不成方圆,养成良好的规则意识,更好适应社会发展的需要,坚持法纪尺度,引导学生学会用法治来思考问题、解决问题。

### 3.2 人主体性的缺失,认同感匮乏

人的主体性呈现出来的特征就是基于目的导向的主观能动参与各项活动。人主体性的缺失一方面就是表明在对待课程思政问题时缺乏对于人的思考,没有更好的体现以人为本的观念,每个人都是独一无二的,应从人的需求为出发点,让人有探索、有体验,尊重人的主体性。普遍现象皆认为在高职院校体育课程思政建设当中,无论是学生本人还教师、学校等各方对于体育课程思政建设的认同感相对来说不够。高职院校的学生习惯于传统的体育课程思政模式,仍然还只是技术能力的传授,缺乏对于体育课程思政内涵的深度思考与领悟,教师甚至会认为加上体育课程思政的硬性内容是徒增备课内容的负担。主观能动性在很大程度上决定了体育课程思政的教学效果,但是据调查,很多高职院校的体育老师认为体育思政课一般重要,体育本身就是拥有强烈的育人作用。想要把二者更好结合,体育教师缺乏经验,业务水平能力不高,缺乏专业的营销知识和能力,热情度不高,岗前教育培训质量不高。除了学生本人、教师之外,学校的领导层面对其的指导能力缺乏,没有更多的实践经验与精力,未付诸实际行动去提供体育教师更大的支持,无论是金钱上的还是文件上的。

### 3.3 课程教学内容设计过于标签化

体育本身具有得天独厚的优势拥有着育人和锻炼身体的双向特殊功能,但很多体育老师仅仅只是教授体育课程,但未提及任何关于课程思政的内容。我们应该不断通过各种方式利用体育课程思政来推动教学的改革与实践,如果还是单纯的采取传统的教学手段与方式,忽略系统性输出,学生掌握能力就降低。体育课程思政的育人内容并非是名副其实的体育+课程思政,从整体到局部、从直观感受到亲身体会,体育课程内容设计的感受都让人觉得千篇一律,每个项目的育人功能都大体相似,体育课程思政内容缺乏个性化和多样化色彩,同质化现象较为严重。没有根据各个项目本身的情况,形成各自符合体育课堂需求且具有特色的体育课程思政内容,体育课程思政研发资源水平低,

研发过程缺乏统筹与系统规划,体育课程思政课程研发发展的整体观念不强,全新育人意识不强,内容不够新颖,不能满足学生多样化的需求,从而全面达到育人的功效。

### 3.4 体育思政校园文化氛围不浓厚

虽然说全校都在推行课程思政建设,但事实上学校的文化氛围并没有更多的突出课程思政的内容。大多数教师与学生都表示学校在校园体育思政文化建设当中未将体育思政育人的元素更好的展示出来,各类橱窗中往往侧重于学校的光辉历史和体育成绩,而未宣扬学生的顽强体育精神。如,校运动会往往重视的也只是成绩,关注的也是那些遥遥领先的学生,而末尾为了突破自我而不断努力的学生并没有受到大家的赞扬。而教师在上体育课时往往也是为了应试而努力让学生练习期末考试和体质测试的内容,而并没有关注到学生上课时真正的体验,去体会体育课程思政中的顽强拼搏、榜样示范、团结协作等等精神,未有形成良好的团队氛围。

## 4. 体育课程思政建设的优化路径

### 4.1 共生界面-多元主体共同参与

体育课程思政建设蕴含了巨大的文化价值,体育课程思政建设的成功开发带来更多的社会价值。体育与课程思政作为紧密的共生单元,二者显示出了极高的关联度与共生度,因此,二者需加强相互联系,最终在与思想、行为、理念等共生要素相互融合。将体育课程思政育人教育理念与内容贯穿于高职院校体育课程教学与实践的整个阶段,有效克服两面性,实现相互协同,共同推动体育课程思政教学改革创新。

体育课程思政的建设既离不开政府、学校、社会的支持,也依赖于体育教师自身的主动参与。因此,需加强学校领导层的重视,制定体育课程思政建设实施方案,从上至下,具体到二级教学单位也应保持一致,从学校层面着手营造良好的氛围,体育部门更应该积极推动体育课程思政建设,在课程标准、教学内容中积极融入思政教育元素,并成立了体育课程思政教学改革领导小组,积极推动体育课程思政建设与实施。学生主体、教师、学校和社会等多元主体共同参与,促进体育课程思政课的改革与创新。

### 4.2 制定体育教师高质量培养工程

立足于“三教”改革和立德树人视域下,高职院校体育课程思政建设需要充分发挥充分遵循体育教学规律和坚持“以学生为

本”，体育教师为“主力军”、体育课堂为“主战场”等领域为“主渠道”作用，发挥出各自真实的价值，制定体育教师高质量培养工程体系。高校部门教师的思想观念仍处于传统的线性思维，体育课就是线下运动课，然而，高校体育课程发展呈现出的是错综复杂的非线性关系，是系统性输出，而非简单加和性输出，存在着多种方式和结果，即 $1+1\neq 2$ ，学生越来越喜欢多元性体育课程思政传导方式，而不是单一的就是上体育课了，教师应提高自身的思想观念，努力提高教师质量队伍建设。首先，国家应重视教师课程思政专题的培训学习，提供平台供教师们认真研讨。我们可以通过以往的单一备课方式，来变成专题研讨，大部分体育教师都积极参与体育课程思政的专题研讨，可以通过集体备课、相互讨论等方式来提升体育课程思政教学内容的完善与全面；也可以通过分享交流经验、优质课评比、示范课程学习等方式来推动体育课程思政建设。此外，除了提供机会以外，还应该制定相配套的政策，将体育课程思政建设的纳入教师的日常考核与绩效中，健全体育课程思政考核指标体系，大大提升体育教师的主观能动性，通过以评促建的方式推动高校体育课程思政建设；鼓励体育教师形成独树一帜的体育课程思政教学方式，使学生感受到不一样的授课形式，更加快速吸收体育内涵。

#### 4.3 注重体育课程思政教学元素创新

体育课本身就蕴含了思政中吃苦耐劳、顽强不息、团结协作等思政的元素，因此，加强体育课程思政教学元素的提取与凝练是推动其创新的有力手段。深挖体育课程的思政元素和德育元素，注重教学内容的创新，绘制“体育课程思政元素大版图”，促进思政元素与体育课程相互融合，努力构建全方位的体育课程思政教学库；同时，可以运用人工智能，促进纸质版教材与数字资源的有机融合，形成智能化体育教材及完善的配套辅助教学资源库。如，运用人工智能与课程思政的融合，贯穿于整个网球教学的全过程，秉着以学生们为主体，采用“体育运动项目”+“课程思政”相结合的理念，创设交叉性融合课程，创新榜样式团队合作新教学方法等模式，使学生掌握网球运动的基本理论知识、基本技战术和基本技能的同时也能体会顽强拼搏、自强不息等意识，推行信任制比赛规则促进学生养成良好的规则意

识，从而全面提高学生的身体素质和运动水平，更好的熟悉网球教学与训练。另一方面，体育课程思政教学设计与方法需要创新，可以通过体育教学的形式、方法和手段的创新，优化体育课程思政元素在体育课堂中的呈现方式，创设课程新情境，可选择邀请各类职业运动员进入校园，与学生面对面进行沟通与交流，发挥明星效应，通过他们的分享与专题讲座，促使学生能够积极上进，全面达到育人的效果。

#### 4.4 营造良好体育思政文化氛围，提高自觉性

创造良好的体育思政校园文化氛围，建设体育思政文化元素专栏等，使学生耳濡目染，在精神领域不断对学生进行熏陶，更深层次的体验体育课程思政的意义。如在篮球场外的公告栏、操场的围栏上等地方，标注上不同的体育课程思政元素。将李娜、苏炳添、徐梦桃等体育明星的运动经历以及人生感悟供大家学习与借鉴、发挥榜样效应。除了线下宣传外，线上宣传才是更大的舞台，可通过搭建体育大数据平台，建立学校体育课程思政信息管理数据库。为了更好促进学校体育智能化，可整合体育资源库，将app跑系统、体质健康系统、体育教育信息系统、体育课程思政信息库相融合，提供个性化体育课程思政引导定制方案，促进学生养成良好的习惯，推进高校学生体育课程思政体系的构成，有效解决浙江省大学生主动型体育课程思政建设体系的高效运行和确保大学生健康快乐的发展。。

#### 参考文献

- [1] 姜远才. 普通高中课程思政的体系建设与实施要点[J]. 中学政治教学参考, 2022.
- [2] 杨益东. 高校体育课程思政的生成逻辑、价值意蕴与实践向度[J]. 成都体育学院学报, 2023(4):106-112.
- [3] 武冬. 体育课程思政原理、设计、问题研究[J]. 北京体育大学学报, 2022.
- [4] 郭贇程, 鲁长芬. 体育课程思政建设的理论框架与推进策略[J]. 体育学刊, 2024, 31(5):80-87.
- [5] 刘锋. 新时代体育课程思政建设的内涵、难点及应对策略[J]. 天津体育学院学报, 2023, 38(2):136-142.
- [6] 董翠香, 樊三明, 李梦欣, 等. 体育专业课程思政建设应解决的问题及实施路径[J]. 体

育学刊,2021,28(2):65-71.

- [7] 姜卫芬, 刘文烁. 新时代推进体育课程思政改革的理论认知与实践路径[J]. 天津体育学院学报, 2021, 36(4):435-441.

- [8] 赵富学等. 体育教师课程思政建设能力的生成特征、核心构成与培育路径研究[J]. 沈阳体育学院学报, 2020, 39(06):28.