

新时代职业院校“扶困与扶志、扶智相结合”的理论溯源与实践路径研究

曾梦遥, 厉梦兰

河南卫生健康干部学院, 河南郑州, 中国

【摘要】本研究旨在探讨新时代职业院校资助育人中“扶困与扶志、扶智相结合”的理论基础与实践路径。通过文献研究法、案例分析法等,对相关理论进行溯源,并结合职业院校实际情况分析实践现状。研究表明,“扶困与扶志、扶智相结合”有着深厚的理论渊源,在职业院校资助育人实践中具有重要意义。然而,当前实践中仍存在一些问题,如资助与育人结合不够紧密、扶志扶智措施缺乏系统性等。基于此,提出了一系列具有针对性的实践路径,以提升职业院校资助育人的效果,促进学生全面发展。

【关键词】新时代;职业院校;资助育人;扶困;扶志;扶智

1. 引言

职业院校资助育人中的“扶困与扶志、扶智相结合”,是新时代教育公平与质量提升目标下的重要实践导向。其中,“扶困”特指通过国家奖学金、助学金、助学贷款、勤工助学等多元政策工具,缓解家庭经济困难学生的学费、生活费压力,保障其平等享有职业教育资源的基本权利;“扶志”聚焦学生精神成长,旨在通过价值引领、心理疏导、榜样激励等方式,破除贫困带来的自卑、懈怠等消极心理,培育其自立自强、感恩奋进的意志品质;“扶智”则以能力提升为核心,借助技能培训、学业辅导、职业规划等路径,增强学生的专业素养、实践能力和就业竞争力。三者相互关联、辩证统一:扶困是基础保障,扶志是精神动力,扶智是长远支撑,共同构成职业院校资助育人的完整体系,最终实现“经济解困、精神赋能、能力增值”的综合育人目标。

1.1 研究背景与意义

在新时代,职业教育作为国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。随着职业教育的快速发展,职业院校学生规模不断扩大,其中家庭经济困难学生群体也受到了更多关注。国家和社会为职业院校家庭经济困难学生提供了丰富的资助政策,旨在帮助他们顺利完成学业。然而,资助不仅仅是给予经济上的支持,更重要的是要实现育人的目标,即通过资助帮助学生树立正确的价值观、培养积极向上的精神品质和提升自身能力,实现“扶困与扶

志、扶智相结合”。

从学术意义来看,深入研究“扶困与扶志、扶智相结合”的理论溯源,有助于丰富职业教育资助育人的理论体系,为后续研究提供理论基础。从实践意义来看,探索有效的实践路径,能够提高职业院校资助育人的质量和效果,促进家庭经济困难学生的全面发展,增强他们的社会竞争力,进而推动职业教育的高质量发展。

1.2 研究问题与目的

本研究主要探讨以下问题:新时代职业院校资助育人中“扶困与扶志、扶智相结合”的理论渊源是什么?当前职业院校在“扶困与扶志、扶智相结合”的实践中存在哪些问题?如何构建有效的实践路径,以实现职业院校资助育人中“扶困与扶志、扶智相结合”的目标?

研究目的在于通过对理论溯源和实践现状的分析,提出具有针对性和可操作性的实践路径,为职业院校资助育人工作提供参考,促进职业院校家庭经济困难学生在获得经济资助的同时,实现精神和能力的双重提升。

1.3 研究现状综述

国内外学者对职业院校资助育人以及“扶困与扶志、扶智相结合”进行了一定的研究。国外在学生资助方面有着较为成熟的体系,一些研究关注资助对学生学业成就和职业发展的影响,强调资助应与学生的个人发展相结合。国内学者则更多地从我国职业教育的特点出发,探讨资助育人的内涵、模式和实践路径。然而,目前的研究仍存在一些不足,如对“扶困与扶志、扶智相结合”

的理论溯源不够深入，对实践路径的研究缺乏系统性和针对性等。

2.“扶困与扶志、扶智相结合”的理论溯源

“扶困与扶志、扶智相结合”的理念并非凭空产生，而是植根于深厚的思想文化土壤、科学的理论体系和现代教育实践探索之中。其理论渊源横跨历史传统、经典理论与现代教育思潮，形成了相互支撑、层层递进的逻辑体系：中国传统文化为其提供了伦理内核与价值导向，马克思主义理论为其奠定了科学的世界观与方法论基础，现代教育理论则为其注入了符合时代特征的实践指引。三者共同阐释了“扶困是基础、扶志是核心、扶智是关键”的内在逻辑，为职业院校资助育人工作提供了多维度、深层次的理论支撑。

2.1 中国传统文化中的相关思想

中国传统文化中蕴含着丰富的“扶困与扶志、扶智相结合”的思想。儒家强调“因材施教”“有教无类”，主张教育要关注每个学生的特点，不论贫富都应给予受教育的机会。同时，儒家倡导“修身、齐家、治国、平天下”，鼓励人们通过自身的努力和学习提升自己，实现个人价值和社会价值。孟子提出“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”，强调了在困境中要坚守志向和道德准则。这些思想都体现了既要帮助贫困者解决物质上的困难，又要注重培养他们的品德和智慧^[1]。

2.2 马克思主义理论中的相关观点

马克思主义认为，人的全面发展是社会发展的最终目标。在解决贫困问题时，不仅要关注物质层面的改善，更要重视人的精神和能力的发展。马克思指出，“教育不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一方法”。这表明教育对于人的全面发展具有重要作用，在资助育人中，通过扶志和扶智，能够帮助贫困学生实现全面发展，更好地适应社会和推动社会进步。

2.3 现代教育理论中的相关理念

现代教育理论强调以人为本，关注学生的个体差异和全面发展。在职业教育中，资助育人应遵循学生的身心发展规律和职业发展需求。多元智能理论认为，每个人都具有多种智能，教育应发掘和培养学生的优势智能。在“扶困与扶志、扶智相结合”的过程中，可以根据学生的不同特点和优势，采取个性化的扶志和扶智措施，提高资助育人的效果。

3.新时代职业院校资助育人中“扶困与扶志、扶智相结合”的实践现状

在国家政策引导与职业教育高质量发展的双重推动下，职业院校资助育人工作逐步从“单一经济帮扶”向“扶困、扶志、扶智协同”转型，实践层面既取得了阶段性成效，也因区域发展不平衡、育人理念滞后等因素暴露出诸多问题，整体呈现“成效与短板并存、探索与完善并行”的特征。

3.1 取得的成效

资助育人工作在政策保障、育人实践和学生发展三个维度均取得实质性进展，形成了政策护航、实践赋能、学生成长的良性互动格局。

1.资助体系不断完善：近年来，国家和地方政府出台了一系列针对职业院校家庭经济困难学生的资助政策，形成了包括奖学金、助学金、助学贷款、勤工助学等在内的多元化资助体系，为学生提供了较为全面的经济支持。

2.扶志扶智活动逐渐开展：部分职业院校开始重视资助育人中的扶志和扶智工作，开展了励志讲座、技能培训、社会实践等活动，帮助学生树立信心、提升能力。

3.学生受助意识和能力有所提升：通过资助和相关教育活动，家庭经济困难学生的受助意识逐渐增强，他们更加珍惜受助机会，努力学习专业知识和技能，积极参与社会实践，综合素质得到了一定提升。

3.2 存在的问题

当前资助育人工作仍存在“重形式轻实效、重保障轻发展、重统一轻个性”的突出问题，核心症结集中在育人融合不足、措施设计不精、需求把握不准和队伍能力不匹配四个方面，制约了资助育人价值的充分释放。

1.资助与育人结合不够紧密：在实际工作中，部分职业院校存在重资助、轻育人的现象，资助工作主要集中在经济资助的发放上，对学生的思想教育、心理辅导和能力培养等方面关注不够，没有将资助与育人有机结合起来。

2.扶志扶智措施缺乏系统性：虽然一些职业院校开展了扶志扶智活动，但这些活动往往缺乏系统性和规划性，内容和形式较为单一，不能满足学生多样化的需求。例如，励志讲座可能只是偶尔举办，缺乏长期的跟踪和反馈；技能培训可能与学生的专业和职业发展结合不够紧密。

3.对学生需求的了解不够深入：在资助育人过程中，部分学校没有充分了解家庭经济困难学生的实际需求和特点，导致扶志扶智措施缺乏针对性。例如，在制定技能培训计划时，没有考虑学生的兴趣和职业规划，使得培训效果不佳。

4.资助工作队伍建设有待加强：职业院校资助工作队伍的专业素养和育人能力参差不齐，部分工作人员缺乏对“扶困与扶志、扶智相结合”的深入理解和实践经验，影响了资助育人工作的质量和效果。

4.新时代职业院校资助育人中“扶困与扶志、扶智相结合”的实践路径

资助育人的核心要义在于打破“单纯扶困”的局限，实现“扶困”“扶志”“扶智”三者的深度融合与协同发力。职业院校需立足学生成长发展全周期，构建系统完备、精准高效、闭环衔接的实践体系，既解决学生经济之困，更激发内生动力、提升发展能力，真正实现“资助一人、培育一人、成才一人”的育人目标。以下从体系构建、措施实施、机制保障、队伍建设四个维度，探索具体实践路径。

4.1 构建全方位的资助育人体系

全方位资助育人体系是“扶困与扶志、扶智相结合”的基础支撑，核心在于打破部门壁垒、整合内外资源，将育人目标嵌入资助工作各环节，形成“政策宣传有引导、申请审核有教育、资金使用有规范、成长发展有支撑”的全链条育人格局。

1.加强资助与育人的融合：将育人理念贯穿于资助工作的全过程，从资助政策的宣传、申请审核到资助资金的发放和使用，都要注重对学生的思想教育和引导^[2]。例如，在资助申请过程中，引导学生树立正确的价值观，培养他们的诚信意识和感恩意识。

2.整合校内资源：职业院校应整合校内各部门的资源，形成资助育人的合力^[3]。学生处、教务处、团委等部门应密切配合，共同开展扶志扶智活动。例如，教务处可以为家庭经济困难学生提供更多的学习资源和辅导机会，团委可以组织开展社会实践和志愿服务活动，培养学生的社会责任感和团队合作精神。

3.加强与企业的合作：职业院校应加强与企业的合作，为家庭经济困难学生提供实习、就业和技能培训的机会。企业可以为学生提供奖学金、助学金，设立企业定向培养

班，帮助学生提升职业技能和就业竞争力。

4.2 实施个性化的扶志扶智措施

扶志是激发内生动力的关键，扶智是提升发展能力的核心。职业院校需立足学生个体差异，针对不同专业、不同需求的家庭经济困难学生，制定“一人一策”的个性化方案，既通过精神激励筑牢“志”的根基，又通过技能提升夯实“智”的支撑。

1.开展励志教育：通过举办励志讲座、组织优秀学生事迹报告会等形式，为家庭经济困难学生树立榜样，激发他们的学习动力和奋斗精神。同时，建立一对一的帮扶机制，由教师或优秀学生对家庭经济困难学生进行心理辅导和思想引导，帮助他们树立正确的人生观和价值观^[4]。

2.加强技能培训：根据学生的专业和职业发展需求，为家庭经济困难学生提供有针对性的技能培训。例如，对于计算机专业的学生，可以开展编程语言、软件开发等方面的培训；对于机械制造专业的学生，可以提供数控加工、模具设计等方面的培训。培训可以采用校内实训、企业实践等多种形式，提高学生的实践操作能力。

3.培养创新能力：鼓励家庭经济困难学生参与创新创业活动，为他们提供创业培训、创业指导和创业资金支持。学校可以设立创新创业孵化基地，为学生提供创业实践的平台，培养学生的创新思维和创业能力。

4.3 建立科学的评价机制

科学的评价机制是检验资助育人成效、优化工作路径的重要保障。需突破“重资助过程、轻育人结果”的传统模式，构建涵盖“扶困实效、志智提升、成长发展”的多元评价体系，通过动态评估、结果运用，推动资助育人工作持续提质增效。

1.制定评价指标体系：建立一套科学合理的评价指标体系，对职业院校资助育人中“扶困与扶志、扶智相结合”的工作进行全面评价。评价指标应包括学生的学习成绩、思想道德表现、职业技能水平、社会实践参与度等方面^[4]。

2.定期进行评估：定期对资助育人工作进行评估，及时发现问题并采取改进措施。评估可以采用学生自评、教师评价、企业评价等多种方式，确保评价结果的客观公正。

3.强化结果应用：将评价结果与资助工作的改进和学生的奖励相结合^[5]。对于资助育人工作成效显著的部门和个人，给予表彰

和奖励;对于表现优秀的家庭经济困难学生,给予额外的奖励和支持,激励他们不断进步。

4.4 加强资助工作队伍建设

资助工作队伍是落实“扶困与扶志、扶智相结合”的核心力量,其专业素养、服务意识直接影响育人效果。需打造一支“懂政策、善育人、有温度”的专业化队伍,为资助育人工作提供坚实的人才支撑。

1.提高专业素养:加强对资助工作队伍的培训,提高他们的专业素养和育人能力。培训内容应包括资助政策解读、学生心理健康教育、职业指导等方面。

2.增强服务意识:引导资助工作队伍树立服务意识,关心家庭经济困难学生的成长和发展。工作人员应主动与学生沟通交流,了解他们的需求和困难,为他们提供及时有效的帮助。

3.建立激励机制:建立资助工作队伍的激励机制,对工作表现突出的人员给予奖励和晋升机会,激发他们的工作积极性和主动性。

5. 讨论与展望

5.1 研究成果与已有研究的对比

本研究在已有研究的基础上,对“扶困与扶志、扶智相结合”的理论溯源进行了更深入的探讨,不仅梳理了中国传统文化和马克思主义理论中的相关思想,还结合现代教育理论进行了分析。在实践路径方面,提出了构建全方位资助育人体系、实施个性化扶志扶智措施等具有针对性和系统性的建议,与以往研究相比,更加注重实践的可操作性和有效性。

5.2 研究的创新点

1.理论溯源的全面性:综合了中国传统文化、马克思主义理论和现代教育理论,对“扶困与扶志、扶智相结合”的理论渊源进行了全面而深入的分析,为职业院校资助育人工作提供了更坚实的理论基础。

2.实践路径的系统性:提出了一套包括构建资助育人体系、实施个性化措施、建立评价机制和加强队伍建设等在内的系统实践路径,具有较强的针对性和可操作性,能够为职业院校资助育人工作提供全面的指导。

5.3 研究的局限性

本研究主要基于国内部分职业院校的案例和调查数据,研究范围相对有限。此外,对于“扶困与扶志、扶智相结合”的实践效果评估还缺乏长期的跟踪和深入的分析。未

来的研究可以扩大研究范围,加强对不同地区、不同类型职业院校的研究,同时建立长期的跟踪评估机制,深入分析实践效果。

5.4 未来研究方向和建议

未来研究可以进一步探讨如何利用现代信息技术提升职业院校资助育人的效果,如通过大数据分析实现对家庭经济困难学生的精准资助和个性化服务。此外,还可以加强对职业院校资助育人文化建设的研究,营造良好的资助育人氛围。建议职业院校在实践中不断探索和创新,加强校际之间的交流与合作,共同推动职业院校资助育人工作的开展。

6. 研究结论

本研究通过对新时代职业院校资助育人中“扶困与扶志、扶智相结合”的理论溯源和实践路径的研究,得出以下结论:“扶困与扶志、扶智相结合”有着深厚的理论渊源,包括中国传统文化、马克思主义理论和现代教育理论等方面。当前职业院校在资助育人实践中取得了一定成效,但也存在资助与育人结合不够紧密、扶志扶智措施缺乏系统性等问题。为了实现“扶困与扶志、扶智相结合”的目标,职业院校应构建全方位的资助育人体系,实施个性化的扶志扶智措施,建立科学的评价机制,加强资助工作队伍建设。

本研究的成果对于提升职业院校资助育人的质量和效果具有重要的理论和实践意义。通过将扶困与扶志、扶智相结合,能够帮助职业院校家庭经济困难学生解决物质上的困难,同时培养他们的精神品质和职业能力,促进他们的全面发展,为职业教育的高质量发展和社会的进步做出贡献。

参考文献

- [1]罗春桃.构建高职发展性资助育人体系的思考[N].延安日报,2025-11-20(004). DOI:10.38231/n.cnki.nyabr.2025.001828.
- [2]轩静文.高校发展型资助育人的价值意蕴、现实困境与实践路径探究[J].社会与公益,2025,(21):56-58.
- [3]鲁丹.新时代背景下高校资助育人路径探索[J].社会与公益,2025,(21):26-28.
- [4]刘梦莲,吴颖,葛汉卿,等.发展型资助育人视域下家庭经济困难学生就业能力提升案例探析[J].公关世界,2025,(21):61-63.
- [5]孔宪巍.资助育人与“一站式”学生社区融合建设研究[J].华章,2025,(11):93-95.