

2018-2025 年我国体育课程思政研究进展及热点分析

宋莹

浙江金融职业学院体育军事部, 浙江杭州, 中国

【摘要】文章以 CNKI 数据库 2018-2025 年收录的“体育课程思政”核心期刊为研究对象, 通过运用 Citespace 对近十年以来我国体育课程思政的研究热点及其演化趋势进行可视化分析, 旨在为体育课程思政建设研究提供一定借鉴意义。研究结果显示, 近 10 年间我国体育课程思政研究呈现波浪式递进趋势, 仍一直是持续性的热点。可以看出整体来看各个高产作者呈现区域性分布, 合作并不紧密, 各个领域间合作较弱, 跨区域协同共赢的概率更小。课程思政、体育课程教学与立德树人将仍然是我国体育课程思政研究的持续性核心热点话题。我国体育课程思政研究聚类主题归纳可分为: 价值意蕴层、教学实施层和教学主体层。我国体育课程思政研究趋势大体上朝着政策驱动——体育课程思政的“风向标”和从“融合”到“协同”——体育课程思政的价值意蕴深化两个方向发展, 应注重多方交流与合作, 促进区域协同发展强化政府导向, 建设主动型生活化模式。

【关键词】 Cite space; 体育课程思政; 热点; 演化趋势

【基金项目】 浙江省省属高校基本科研业务费项目资金资助 (项目编号: 2024YB62)

1. 问题的提出

体育课程思政建设水平是衡量高校立德树人推广和人才培养质量的关键指标之一。加强体育课程思政建设的研究, 不仅仅是落实“体育课程思政”全过程、全方位育人的时代要求, 更是影响大学生体育价值观塑造的重要指标。随着立德树人的不断号召, 体育价值观引导和育人功能弱化成为威胁体育课程思政实效的“隐形杀手”; 体育课程思政也已不再只是简简单单的“体育课+思政”问题。体育课程思政研究作为一个新兴热点领域, 在此背景下, 其研究热点、演化路径与未来趋势值得我们深入挖掘与探讨。为更好把握其发展脉络, 寻求经验, 需要借助 CiteSpace 可视化分析软件对其进行系统梳理与归纳, 探索该领域的研究热点和前沿动态以及未来展望, 以期为中国体育课程思政理论创新与实践深化寻找新的契入点, 为高校学生塑造积极主动健康的生活方式提供方法依据与实践参考。

2. 研究对象与方法

2.1 研究对象

以 2018-2025 年我国的体育课程思政为研究对象, 探索近几年以来该领域的研究概况、年发文量、热点及其演化趋势。

2.2 数据来源

同专著和研究报告等文献相比, 期刊发表的学术论文对某一领域的前沿和热点把握

更为敏锐和直接。¹ 因此, 本研究选择以“体育课程思政”为关键词, 在中国知网全文数据库中检索出全部相关的核心期刊文献为 209 篇, 文献截止日期为 2025 年 12 月 29 日, 检索跨度年限为 2018 年-2025 年。剔除无关数据后采用“download_XXX.txt”格式保存所有相关文献并进行分析。

3. 结果与分析

3.1 体育课程思政研究年发文量

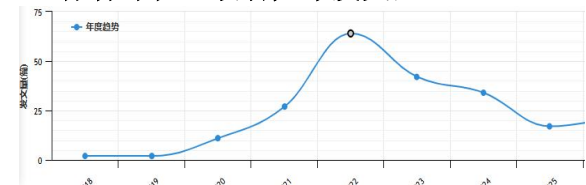


图 1. 体育课程思政研究年发文量分布图

文献的发文量数量体现了体育课程思政研究的总体趋势, 近十年间我国体育课程思政总体上呈现跌宕起伏的波浪式递进发展趋势。从该曲线可以看出, 2018 年之前并没有相关研究, 2018 年处于刚刚萌芽状态, 2018 和 2019 年各 2 篇, 2019 年之后, 2019-2021 年呈现快速爬坡; 2022 年出现质的飞跃, 成为最高点 (64 篇), 随后 2023 年开始逐年下降。

体育课程思政呈现波浪式递进趋势, 政策维度是解释起伏的核心变量。近 10 年来我国体育课程思政研究关注受重视程度与离不开各种国家政策的颁布。在 2014 年首

次提出课程思政概念，体育课程思政作为课程思政教育的重要课程之一，在前几年并未受到关注，2016年在《关于深化高校思政课改革的若干意见》中首次提出了“各类课程都要守好一段渠”，2018年才慢慢开始被研究者所关注，体育学界开始跟进专研课程思政。直到2020年《高等学校课程思政建设指导纲要》明确“体育类课程要树立健康第一、增强体质、健全人格的理念”，2021年教育部启动“体育课程思政示范课程”遴选，迅速掀起一片波澜，将2022年体育课程思政推上了最高潮。在此之后，曲线虽出现递减趋势，但仍保持在持续且稳定的影响力状态。

3.2 高产作者与机构分析

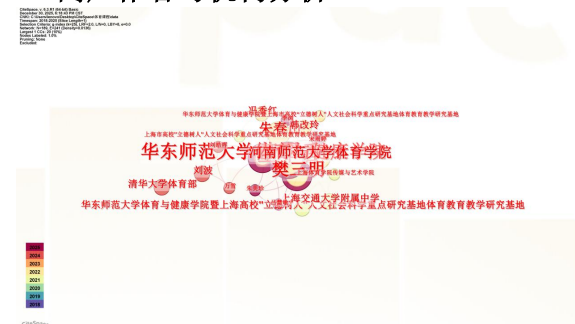


图 2. 体育课程思政研究领域作者与机构分布图

表 1. 体育课程思政研究发文最多的作者 (前 10 名)

序号	作者	机构	发文量
1	赵富学	武汉体育学院	26
2	董翠香	华东师范大学	12
3	樊三明	华东师范大学	7
4	朱春山	河南大学	5
5	李林	武汉体育学院	4
6	丰涛	武汉体育学院	4
7	季浏	华东师范大学	3
8	毛振明	北京师范大学	3
9	张磊	内蒙古师范大学	3
10	丁振宾	大连民族大学	2

作者发文量的多少可以证明该领域核心作者研究的广度与深度，发文机构能够代表该领域团队合作以及擅长领域的倾向性。近十年来我国体育课程思政发表学术论文数量前 10 名的作者是武汉体育学院的赵富学以 26 篇的绝对优势位居榜首，华东师范大学董翠香以 12 篇次之，华东师范大学樊三明以 7 篇紧跟其后，河南大学朱春山 5 篇，武汉体育学院的李林、丰涛各 4 篇，华东师范大学

季浏、北京师范大学毛振明和内蒙古师范大学张磊 3 篇，大连民族大学丁振宾 2 篇。

由图 2 和表 1 可知，图中显示节点为 189 个，合作连线数目为 241 条，网络密度为 0.0136。节点越大，表明机构发文量越多，节点之间连线代表不同作者之间合作发文情况，连线粗细程度体现了作者之间的合作程度。² 因此，可以通过节点的密度和连线等情况来看，且针对研究归属地而言，研究群体相对而言集中于经济较为发达地区，武汉和上海居多，欠发达地区中内蒙古位居前列。研究主体主要还是高校，武汉体育学院位居榜首，华东师范大学为辅，河南大学、北京师范大学、内蒙古师范大学、大连民族大学次之。由图 2 可以看出整体来看各个高产作者呈现区域性分布，合作并不紧密，各个领域间合作较弱，跨区域协同共赢的概率更小。华中区域主要是以武汉为主，华东区域内主要以华东师范大学和为主，但都各凭本事，相对联系较少。武汉地区则呈现出放射状，以武汉体育学院为主的多单位共同参与。因此，各机构应进行跨区域协作，加强研究者及其机构间的联系与合作，共同推动体育课程思政建设改革。

3.3 高频关键词分析

3.3.1 高频关键词分类

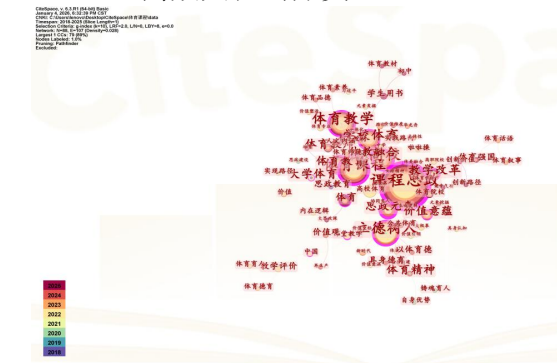


图 3. 体育课程思政研究领域关键词共现图

体育课程思政建设作为学校立德树人的重要内涵，因此，研究课程思政、体育课程、思政元素等是很有必要的。“课程思政”、“体育课程”、“体育教学”、“立德树人”等关键词稳居高频词前十，显示节点越大、连线越密集，频次越高，表明该中心性强，相互协同联系较为紧密，是体育课程思政领域研究的持续性热点问题，也是最为基础且最重要的话题。换言之，课程思政、体育课程教学与立德树人将仍然是我国体育课程思政研究的持续性核心热点话题。

表 2. 体育课程思政研究高频关键词统计表 (前 10)

序号	关键词	频次
1	课程思政	94
2	体育课程	41
3	体育教学	33
4	立德树人	31
5	学校体育	26
6	高校	17
7	体育教育	16
8	高校体育	10
9	思政元素	9
10	体育教师	7

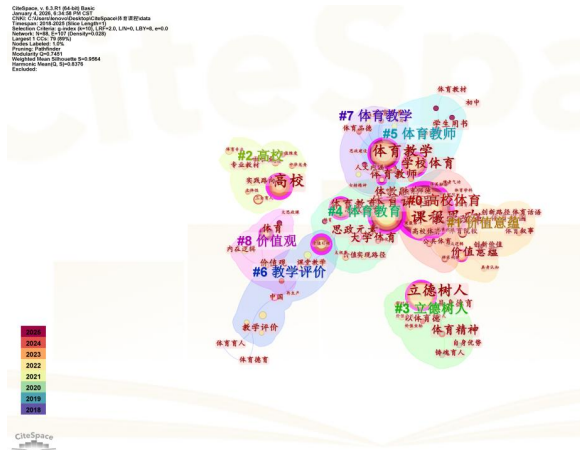


图 4. 体育课程思政研究领域关键词聚类图

表 3. 体育课程思政研究聚类统计表 (前 10)

聚类序号	Size	子聚类轮廓值	关键词
#0	34	0.918	高职院校；体育；体育专业；体育课程思政；体系构建
#1	25	0.748	体育教学；体育课程；价值；育人；大学体育
#2	20	0.910	高校；中华体育精神；师生互动；育人能力；价值维度
#3	18	0.956	立德树人；体育精神；体育课程；历史自觉；民族精神
#4	15	0.896	学校体育；体育教师；学生用书；体育课程；体育与健康课程
#5	12	0.935	体教融合；人文内涵；女排精神；高校普修课；课程设计
#6	12	0.950	体育教育；价值意蕴；实践向度；实践模型；教学能力
#7	9	0.924	思政元素；内容供给；高校体育；体育类专业；项群理论
#8	8	0.944	体育德育；体育育人；高校体育教学；教学评价；体育精神内核
#9	6	0.963	实践路径；体育与健康课；历史传承；新时代；理论认知
#10	5	0.984	实践障碍；推进策略；体育逻辑；思政课程；同向同行

由上图 4 可知，共生成 10 个有意义的聚类 (Q=0.7451, S=0.9564)，表明高校体育课程思政研究主题结构清晰、信度良好。可以得出体育课程思政出现的不同关键词种类，由于关键词的众多命名相类似，故本研究对聚类主题进行了归纳，例如将高职院校、体育课程这些都归为一类。

3.3.2 聚类主题归纳分析

根据图 3、表 2 和图 4 和表 3 所示，体育课程思政研究高频关键词统计表、归纳的研究主题聚类统计表以及文本内容进行研读与分析，可以概括为三个领域，价值意蕴层，教学实施层，教学主体层。

将 (#0、#1、#6、#8) 4 个聚类合并为价值意蕴层，包含：高职院校；体育；体育专业；体育课程思政；体育教学；体育课程；价值；育人；大学体育体育教育；价值意蕴；实践向度；实践模型；教学能力体育德育；体育育人；高校体育教学；教学评价；体育精神内核。因为该层次主要研究体育课程思政的内涵、属性、分类和价值意

蕴，为后续实践提供理念框架。

将 (#4、#5) 2 个聚类合并为教学主体层，学校体育；体育教师；学生用书；体育课程；体育与健康课程；体教融合；人文内涵；女排精神；高校普修课；课程设计；根据上述内容关注教师思作为课程思政的引导者，应确定其作用与能力，发挥最大的功效，提高教师的主动参与意识和自身的身体素质。

将 (#2、#3、#7、#9、#10) 6 个聚类合并为教学教学实施层，高校；中华体育精神；师生互动；育人能力；价值维度；立德树人；体育精神；体育课程；历史自觉；民族精神；思政元素；内容供给；高校体育；体育类专业；项群理论；实践路径；体育与健康课；历史传承；新时代；理论认知；实践障碍；推进策略；体育逻辑；思政课程；同向同行。该层次主要研究体育思政课程的体育精神、思政元素，内容建设、目标设定、方法创新以及未来动向方面的内容。

3.4 热点趋势分析

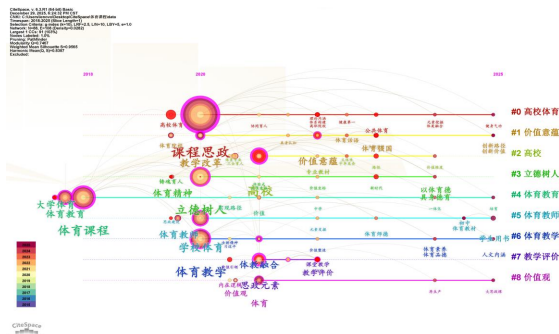


图 5. 体育课程思政研究进程热点时间分布图

通过研究主题的分布及演化形式来体现出不同时区内的发展前景与热点、目标和知识网络结构、多元化的方法与手段，多样化的研究视角及其侧重点。9 对于体育课程思政研究热点的分析，需要从静态和动态 2 种角度进行分析，关注其动态变化情况。本研究对体育课程思政研究的关键词时区分布情况，在分析参数设定时，时间分割为 2018-2025 年，每 1 年一切片，节点阈值设定为每个时间切片中频次最高的 50 个关键词。由图 5 和图 6 可以清楚地反映出体育课程思政研究的热点趋势。

Top 23 Keywords with the Strongest Citation Bursts

Keywords	Year	Strength	Begin	End	2018 - 2025
大学体育	2018	0.85	2018	2021	
思政教育	2018	0.69	2018	2018	
立德树人	2020	1.4	2020	2020	
体育教师	2020	0.91	2020	2020	
思政建设	2020	0.62	2020	2020	
专业课	2020	0.62	2020	2020	
课程建设	2020	0.62	2020	2020	
自身优势	2020	0.62	2020	2020	
铸魂育人	2020	0.62	2020	2020	
高校体育	2020	1.29	2021	2022	
价值引领	2021	1.02	2021	2021	
理论内涵	2022	0.77	2022	2022	
课堂教学	2022	0.77	2022	2022	
教学评价	2022	0.77	2022	2022	
高职院校	2022	0.77	2022	2022	
太极拳	2022	0.77	2022	2022	
高校	2021	1.63	2023	2025	
新时代	2023	1.11	2023	2023	
路径	2023	1.11	2023	2023	
生成逻辑	2023	1.11	2023	2023	
公共体育	2023	0.76	2023	2025	
价值意蕴	2022	0.69	2023	2023	
思政元素	2021	1.24	2024	2025	

图 6. 体育课程思政研究突现分布图

趋势一：政策驱动——体育课程思政的“风向标”

体育课程思政建设离不开政策的指导。

《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》、《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件把“课程思政”上升为国家战略，为体育课程思政提供了政策支持。因此，研究国家政策与体育课程思政的关系尤为必要，国

家政策对于体育课程思政的影响极其深远。

趋势二：从“融合”到“协同”——体育课程思政的价值意蕴深化

根据以上分析得出研究热点从“体育课程与思政的关系”逐渐转向“体育课程如何更好地融入思政元素”。铸魂育人、价值意蕴、生成逻辑等相互融合促进推动体育课程思政的发展。未来研究将进一步由“体育课程思政融入”走向“体育课程思政协同”，即通过相互协同创新发展共同推进体育课程思政建设。

4. 研究结论与建议

4.1 研究结论

(1) 近 10 年间我国体育课程思政研究呈现波浪式递进趋势，仍一直是持续性的热点。

(2) 可以看出整体来看各个高产作者呈现区域性分布，合作并不紧密，各个领域间合作较弱，跨区域协同共赢的概率更小。

(3) 课程思政、体育课程教学与立德树人将仍然是我国体育课程思政研究的持续性核心热点话题。

我国体育课程思政研究聚类主题归纳可分为：价值意蕴层、教学实施层和教学主体层。

我国体育课程思政研究趋势大体上朝着政策驱动——体育课程思政的“风向标”和从“融合”到“协同”——体育课程思政的价值意蕴深化两个方向发展。

4.2 建议

4.2.1 注重多方交流与合作，促进区域协同发展

为了体育课程思政的更好发展，应加强作者和机构之间的联系与合作，促进跨区域、跨团队、跨领域的多方合作，协同发展，注重挖掘体育课程思政与其他专业的融合与发展。

4.2.2 强化政府导向，建设主动型生活化模式

体育课程思政的发展需要政府的大力支持。政府需在统筹规划、制度设计、标准制定与法规保障等方面提供支持。在“立德树人”、“课程思政”双战略引领下，应遵循以人为本，内化于心，外化于心，推动体育课程思政生活化模式，同时，加强学校和社会等力量多元主体共同参与促进体育课程思政的传播与吸收。

参考文献

- [1] 卢强. 近十年国内教师专业发展研究的热点和演进—基于知识图谱的可视化分析[J]. 上海教育科研, 2013.
- [[2] CHEN C. Citespace II: Detecting and Visualiazing Emerging Trends and transient patterns in scientific literature[J]. Jour-nal of the American society for information science and tech-nology, 2006:359-377.
- [3] ENGBRETSSEN L, SOLIGARD T, STEFFEN K, et al. Sports injuries and illnesses during the London summer Olympic games 2012[J]. British Journal of Sports Medicine, 2013, 47 (7):407-414.
- [4] 邱均平, 张晓培. 基于 CSSCI 的国内知识管理领域作者共被引分析[J]. 情报科学, 2011, (10):1441-1445.
- [5] 朱彤. 新时代大学生红色基因教育的现实挑战与应对策略[J]. 思想教育研究, 2022(8):153-157.