

# 三全育人视域下园艺专业项赛融合人才培养模式探究

王怀正<sup>1</sup>, 樊丽<sup>2,\*</sup>

<sup>1</sup>昭通学院农学与生命科学学院, 云南昭通, 中国

<sup>2</sup>昭通学院数学与统计学院, 云南昭通, 中国

\*通讯作者

**【摘要】**本文立足“三全育人”理念, 针对地方高校园艺专业思政融合不足、产教融合浅表等问题, 构建“项赛融合”人才培养模式。以多元协同育人、全流程覆盖为框架, 通过项目与赛事双向联动, 针对地方特色农业产业设立课题, 配套校内外师资及质量监控保障机制, 培养新农科应用型创新人才。实践表明该模式提升了学生实践创新能力与专业认同, 为同类专业教改及乡村振兴人才培养提供借鉴。

**【关键词】**三全育人; 项赛融合; 园艺专业; 人才培养

**【基金项目】**昭通学院“三全育人”综合改革专项研究课题资助《“三全育人”视域下园艺专业“项赛融合”人才培养模式的研究》(项目编号: SZKY202410); 昭通学院“三全育人”综合改革专项研究课题资助《“三全育人”赋能新质生产力视角下科学文化竞赛育人路径的探索与实践——以昭通学院为例》(项目编号: SZKY202404); 昭通学院一流本科课程《作物栽培学》(项目编号: Ztjck202527)

## 1. 引言

“三全育人”是新时代高等教育立德树人的核心育人理念, 核心是通过全方位、全过程、全员参与, 实现育人全覆盖。“三全育人”方针是构建高水平人才培养体系的核心框架。对高校而言, 实现三全育人就是要让育人在学校无时不有、无处不在, 才能真正将立德树人的根本任务落到实处。挖掘专业课程与思想政治理论教育的内在关联、构建二者协同育人效应, 是巩固学生社会服务专业信念、提升高校人才培养质量的关键举措, 但这一模式在助力学生自主学习与实践能力养成方面, 仍存在较大提升空间[1]。现阶段地方高校园艺专业的生源质量参差不齐, 优质生源吸引力弱, 学生基础差异大、学习主动性不足, 进一步加剧了教学难度与育人成效的不均衡。

### 1.1 思政教育与园艺专业融合困境

学校思政教育与园艺专业融合存在的困境体现在: 一是专业课程与思政教育融合路径不清晰, 导致育人功能弱化, 教师对课程思政的育人价值认识不足, 课程思政停留在“贴标签”层面; 二是教学模式单一, 单向灌输难以适配学生需求, 大部分农科思政教学仍以“课堂讲授+PPT展示”为主, 忽视学生对个性化、沉浸式学习的需求; 三是评价体系“重结果、轻过程”, 导向偏差且体系单一,

未将其纳入专业培养的核心目标, 难以全面反映学生综合素质发展。现有评价多以“学生思政课成绩”“课程思政分”为主, 未建立覆盖“教-学-实”全环节的思政评价体系。例如, 考核教师“课程思政设计能力”(如专业课教案中的思政元素占比), 也未跟踪学生的思维和观念转变, 导致思政教育效果难以量化, 教师和学生的参与动力不足。这些问题制约了“三全育人”在园艺专业人才培养深入实施, 亟须通过模式创新及系统设计加以突破[2]。

### 1.2 园艺专业产教融合程度不够, 专业实践质量不高

园艺专业实践性强、周期长, 传统教学难以在有限课时内实现知识传授与价值引领的有机融合。首先地方高校普遍存在实践教学资源不足、产教融合深度不够、学生创新意识薄弱等问题, 导致人才培养与区域农业发展需求脱节。产教融合流于形式, 协同育人机制缺失, 多数校企合作仅停留在学生短期参观、企业人士偶尔讲座等浅层层面, 缺乏“订单培养”“现代学徒制”这类深度绑定模式。其次实践教学设计不合理, 实操训练价值有限。实践环节占比低且缺乏系统性, 学生很少参与从品种选育、病虫害绿色防治到产后加工的实操; 并且实践内容陈旧且针对性弱, 多聚焦传统栽培技术, 垂直农业、园艺新产品等新兴领域的实践内容缺失。此外,

学生毕业设计课题与企业实际生产难题脱节,难以锻炼解决实际问题的能力[3]。

### 1.3 新农科高质量园艺应用型创新型人才需求强烈

随着园艺产业的不断发展,园艺植物的种类和品种更新频繁、植物内在生理机制研究、野生类型的开发与利用等方面也越来越受到关注,对地方特色产业(如昭通苹果等)的标准化栽培、产后贮藏加工等实操型人才的需求常年处于紧缺状态[4,5];智能温室的物联网调控、无人机植保、AI病虫害诊断等技术普及,需要人才兼具园艺知识与数据分析、智能装备操作能力。诸多产业现实问题为园艺专业的人才培养提出了更高的要求。即要实现园艺产业“质”的飞跃,增强园艺新质生产力,必须培养产业发展相应的高质量应用型创新型人才[6]。

#### 1.4“双创竞赛”或“项目育人”的探索与实践

在多学科交叉融合的新农科背景下,采用“双创竞赛”或“项目育人”的人才培养模式,逐渐成为趋势[7,8]。如孙延超等人[9]通过优化学生培养方案和课程体系、增加创新创业培训与指导、注重专业核心技术理论与实践等方式,探索出一种双创和项目双融合的人才培养模式,取得了阶段性教改成效;王玉书等人[10]提出了“双创+学科竞赛”的创新实践能力培养模式在农学类本科人才创新实践能力培养、教育教学改革、专业建设提升等方面能够发挥引领作用。因此,新农科背景下的园艺专业,应该坚持以学生为中心,注重兴趣激励、问题导向和创新驱动,突出能力培养,给予学生充分的学习自主权,解决学生“不会动手,下不去”的突出问题,真正实现课上课下协同育人,全方位、全过程、全员育人。

#### 1.5“项赛融合”人才培养模式探索的重要性

“项赛融合”是指通过将本科生科研项目与学科竞赛有机结合,实现“以项促赛,以赛验项”,学生在真实任务中锻炼解决问题的能力,提升专业认同感与综合素质,同时促进教师更新教学理念,优化课程体系,实现教与学的双向互动与协同发展。项赛融合模式打破了传统教学中理论与实践脱节的壁垒,让学生在项目设计、实施及竞赛答辩等环节中,经历完整的科研训练及园艺植物栽培过程,培养其系统思维与实战能力。同时,竞赛成果反哺项目深化,形成良性循环,推动创新能力螺旋式提升。教师在指导过程中亦

实现从“知识传授者”向“育人引导者”的转变,促进教学相长。

## 2.研究目的

本研究聚焦园艺专业人才培养现实需求,立足“三全育人”理念,旨在构建“项目驱动+竞赛融合”双轮协同育人模式,探索园艺人才培养的新模式与新途径,为园艺产业的可持续发展提供有力的人才保障,培养综合素质强的地方应用型创新人才。

在“三全育人”视域下,整合校企资源,构建以地方特色园艺作物研究为载体、学科竞赛为抓手的教学体系,推动课堂知识与产业需求对接,实现育人过程从封闭向开放转变,育人范围由单一向广阔转变,提升地方特色产业基础科研实力。通过整合校企资源,将地方特色产业项目融入培养体系,强化学生实践创新能力培养;同时以学科竞赛为抓手,推动课赛融通、以赛促学、以赛促教,激发学生内生动力。在实施过程中,实现全员参与、全程贯穿、全方位协同,将思政元素有机嵌入项目与竞赛各环节,知识传授、能力培养与价值引领的深度融合,切实提升人才培养质量。

## 3.研究内容

### 3.1 育人主体：“三全”+多元协同

全员参与：以园艺专业学生为核心,由课题组主导,同时联动学生课题(如生科竞赛、大创项目等)指导组的校内外指导教师、课程组(专任教师)、保障组(辅导员)等多团队,形成多元协同的全员育人矩阵。

全程覆盖：从“大二进入课题”(启动研究)→“组建小组、开展项目/赛事”(过程实践)→“形成成果、完成总结”(成果产出)→“成果等逐级转化拓展”(价值落地),覆盖人才培养全流程。

### 3.2 核心载体：“项赛融合”

项目与赛事的双向联动：以大学生课题(项目)为基础,同步对接“特色产业需求+校内外实践基地+竞赛平台”,让项目成果直接对接赛事要求(如专业知识、技能、素质等),实现“做项目即备赛、参赛即验项目”的融合逻辑。

### 3.3 培养目标：对标新农科应用型创新人才

围绕“专业认知(认同)、专业能力(技能)、专业素质(素质)、三农情怀(思政)”四大核心目标,细化为8项新农科应用型创新人才毕业要求:专业知识、思想政治、心理健康及抗压能力、科研创新能力、实践及

团队协作能力、勤奋/努力品质、拓管理及自 学能力、知农爱农（见图 1）。

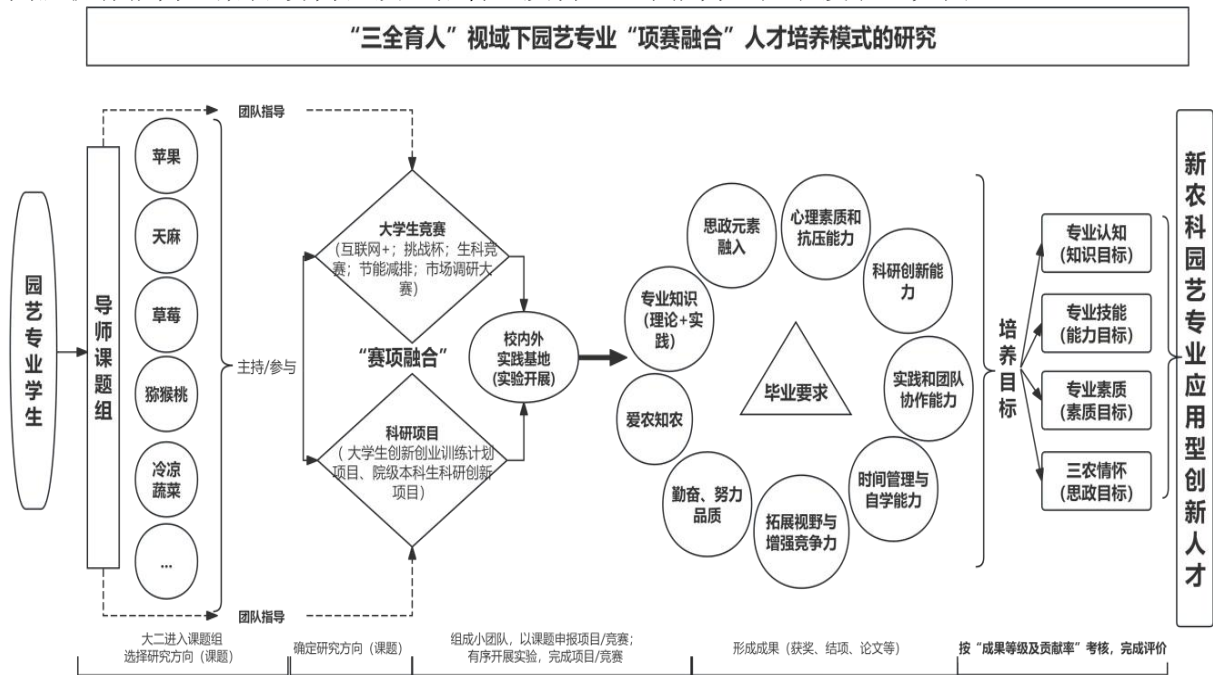


图 1. 项赛融合人才培养模式图

### 3.4 人才培养流程

3.4.1 预热阶段（大一）：基础入门+认知铺垫

(1)参与主体：园艺专业新生通过双选进入导师大课题组。

(2)核心任务：学习园艺专业基础课，掌握理论知识；熟悉实验室仪器、掌握基本科研方法（如文献查阅）、学习特色作物关键栽培技术；项赛认知启蒙：了解竞赛中项规则，参与“小团队课题”，培养勤奋、努力的品质，同步渗透育人思想。

(3)能力要求：初步形成沟通协调、科学实验能力，培养吃苦耐劳品质。

3.4.2 实施阶段（大二、大三）：项赛融合+能力进阶

(1)参与主体：以“小团队课题”为单位，深度对接校外实践基地（实验基地），同步参与专业赛事。

(2)核心任务：将课程知识转化为实际项目（如园艺作物栽培），匹配赛事要求；完成团队组建、项目申报、方案撰写、实验数据采集分析等赛事全流程；强化团队协作、创新思维、科研写作等能力，同步培养心理健康抗压、拼搏精神。

(3)能力要求：具备实验操作、问题解决能力，提升科研创新与沟通管理能力。

3.4.3 总结反馈阶段（大三、大四）：成果转化+闭环优化

(1)参与主体：完成项目/赛事成果输出，衔接学业考核与就业。

(2)核心任务：完成项目报告、论文及专利撰写，参与成果展评及答辩，达成学业要求；结合赛事反馈补全专业短板，通过成果宣讲交流积累经验；将项赛积累的能力转化为就业竞争力，向“新农科园艺专业应用型创新人才”目标靠拢，同时为后续“项赛融合”模式提供优化建议。

(3)能力要求：具备成果转化、创意思维能力，强化实践应用与科研写作能力。

### 3.5 保障机制

师资保障：组建“校内+校外”协同指导团队：由园艺专业全体专任教师、校外产业导师、辅导员、教研室主任及专业负责人共同参与，从项目选题、实践推进到成果打磨，为学生提供全流程、多维度的指导支持。

经费保障：设立院级本科生创新创业专项经费，采用分年度（两年期）拨付的方式，定向支持学生开展项赛融合相关项目，保障实践、竞赛等环节的资源投入。

质量监控：建立成果备案与推广机制，学生项目成果（含论文、竞赛获奖证书、专利证书、项目立项通知书等）需提交至学院科研管理部门统一备案（见图 2）；对优质成果，通过组织学术报告讲座、面向本专业学生分享，并配套制作宣传推文等形式，扩大成果的示范与辐射效应。

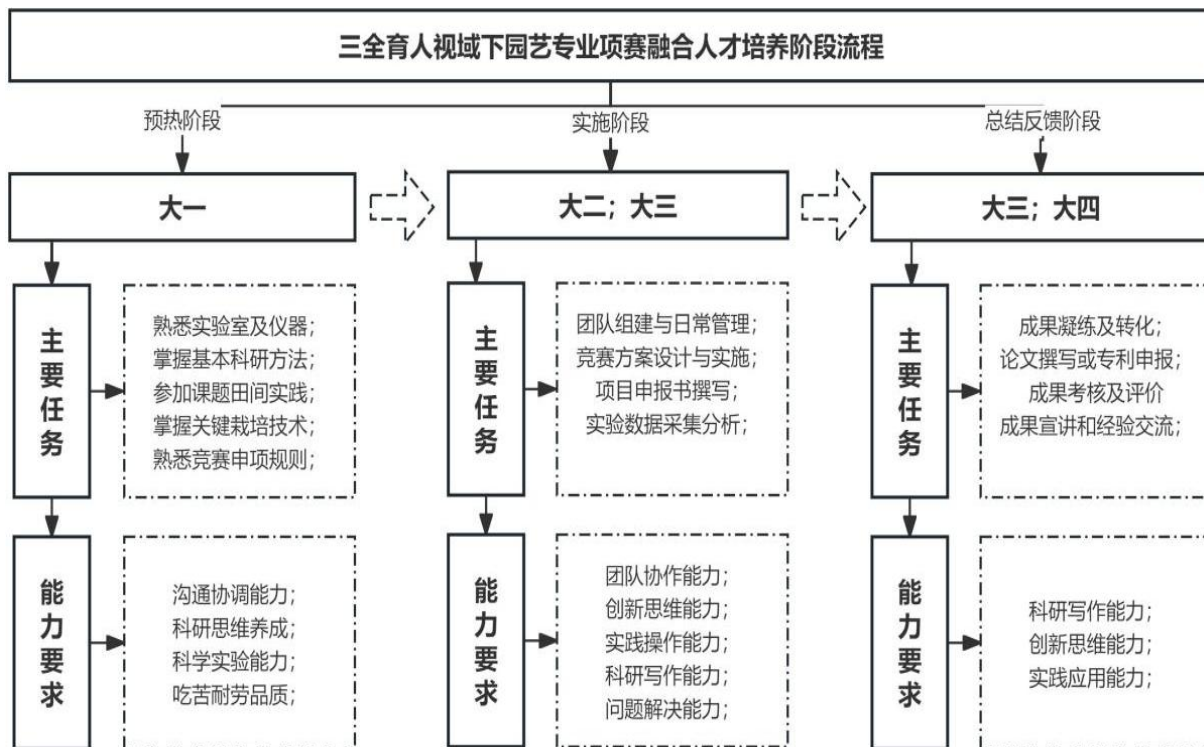


图 2.人才培养流程图

#### 4. 结语及展望

综上，三全育人视域下园艺专业项赛融合人才培养模式，既锚定了学生实践创新、技术能力与就业竞争力的成长需求，也为专业教学改革提供了落地路径。其以“导师+多组别全方位输入——项赛融合能力转化——新农科人才输出”的闭环逻辑，最终指向新农科应用型创新人才的培养，既是园艺专业对接新农科发展的实践探索，也为同类专业的育人模式升级提供了可借鉴的思路。该模式推动园艺专业教育与地方产业深度耦合，实现人才培养与区域经济发展的双向赋能。而这一模式的长效落地，离不开“双师型”教师队伍的支撑与地方产业的深度联动——若能强化产业背景师资与本土产业的协同，将进一步激活项目的产业优势；反之，师资与产业需求的缺位，则可能让培养链条出现断档，这也是该模式在后续推进中需要重点补足和增强的方向。

经过现有实践表明，“项赛融合”模式有效提升了学生对园艺专业的认知深度与情感认同，增强了其服务“三农”的使命感。学生在项目推进与竞赛打磨中逐步形成严谨的科研态度、扎实的实践能力与较强的团队协作意识。该模式已助力多名学生获得国家级创新创业奖项，并发表高水平学术论文，初步构建起以学生发展为中心、以能力为导向的

育人新生态。该模式正持续完善，朝着更加注重过程评价、个性化发展与产业需求对接的方向深化，推动园艺人才培养质量稳步提升。未来，该模式将进一步拓展校企合作深度，引入产业痛点课题，强化项目选题的实用性与前瞻性，同时完善多维度评价体系，注重学生在创新思维、实践能力及职业素养等方面的综合提升，推动园艺人才培养与乡村振兴战略需求精准对接。

#### 参考文献

- [1]盛桂莲, 程丹丹, 侯新东, 等.三全育人理念下的专业课教学与实践——以遗传学课程教学为例[J].教育现代化, 2019, 6(95): 180-181.
- [2]李梦瑶, 龚荣高.农业高校“三全育人”视角下新农科人才培养模式改革研究——以四川农业大学园艺专业为例[J].高等农业教育, 2022, (01): 31-36.
- [3]庞敏, 黄科, 杨东林, 等.基于“产教融合”的地方本科校园艺专业应用型人才培养模式的探索与实践[J].安徽农业科学, 2019, 47(20): 264-266.
- [4]吴玉霞, 王延秀, 杨丽婧, 等.乡村振兴背景下地方农业院校创新创业教育模式改革——以甘肃农业大学园艺专业为例[J].吉林农业科技学院学报, 2021, 30(05):

- 58-61.
- [5] 缪旻珉, 张治平, 陈学好, 等.“新农科”背景下传统园艺专业优化升级的思路与对策——基于扬州大学园艺专业改革的思考与探索[J].现代园艺, 2022, 45(23): 200-202.
- [6] 杨芬, 李性苑, 刘立波, 等.基于应用型人才培养的园艺专业《园艺场地经营与管理》教学改革与实践[J].时代教育, 2013, (13): 140-141.
- [7] 李守太, 杨明金, 李云伍, 等.“互联网+双创”背景下工程训练教学、实践、竞赛、科研“四维一体”育人模式探索[J].四川农业与农机, 2023, (02): 49-51.
- [8] 贾花萍.“学科竞赛+双创”模式的计算机专业学生实践创新能力培养[J].微型电脑应用, 2020, 36(09): 12-14.
- [9] 孙延超, 张勇刚, 洪长昊.“双创育人”与“项目制育人”双融合人才培养模式探讨——以哈尔滨工程大学未来技术学院智慧海洋技术专业为例[J].教育教学论坛, 2023, (18): 5-8.
- [10] 王玉书, 罗雅方, 祁宏英, 等.新农科背景下“双创+学科竞赛”创新实践能力培养模式研究[J].农业技术与装备, 2024, (08): 104-106.