

AI 赋能外语课程思政教学设计与实践路径

赵娟

呼和浩特职业技术大学国际教育学院，内蒙古呼和浩特，中国

【摘要】新文科建设背景下，外语教育亟需突破传统语言技能训练局限，实现价值塑造与能力培养的协同发展。本文针对传统外语教学中存在的体验同质化、价值引领融入生硬及评价机制单一等现实困境，结合人工智能技术发展的时代背景，提出了一套系统性的 AI 赋能外语教学模式。研究构建了以“目标层-活动层-评价层”为核心的三层循环教学设计框架，并依托该框架设计了“课前-课中-课后”全流程闭环教学路径。通过开发智能素材体系、创设沉浸式跨文化场景、建立语言与素养双维评价机制、培育技术赋能型教学共同体等实践策略，有效促进了语言能力培养与人文价值引领的有机融合。研究表明，该模式能够显著提升教学针对性、学习参与度与育人实效性，为数字化转型背景下的外语教学创新提供了理论参照与实践范例。

【关键词】人工智能；外语教学；实践路径；技术赋能教育；教学创新

1. 引言

在新文科建设的时代浪潮下，高等教育愈发强调价值塑造、能力培养与知识传授的三位一体融合，外语教学，作为连接中外文明、塑造跨文化认知的关键场域，其课程思政建设的重要性日益凸显。然而，传统外语课程思政在实践中常面临内容“硬融入”、教学“两张皮”、评价“难量化”等现实困境，育人成效有待深化。其思政育人价值的挖掘与实现成为亟待破解的重要课题。孙有中（2019）指出，新文科建设需突出价值塑造、强化人文教育，这为外语课程的转型升级指明了方向，也要求外语教学突破传统语言技能训练的局限，将思政元素有机融入教学全过程[1]。与此同时，人工智能（AI）技术的迅猛发展为教育领域带来了革命性变革，在 foreign language education 中的应用愈发广泛，从智能教学辅助工具到个性化学习方案构建，AI 正逐步重塑外语教学的形态与模式，特别是以 ChatGPT 为代表的大语言模型及其在教育领域的广泛应用，为破解这些困境提供了前所未有的技术契机与创新路径。从实践需求来看，当前外语教学中仍存在诸多痛点，如部分学生课后学习动力不足、存在 boredom 现象[2]，学习者阅读习惯有待优化[3]，线上学习模式的实效性仍需提升[4]。而 AI 技术在激发学习兴趣、优化学习体验、提升教学效率等方面展现出独特优势，为解决上述问题提供了新的路径。将 AI 技术与外语课程思政深度融合，不仅能够破解技术与思政“两张皮”的现实困境，还能推动外语教学模式的创新，实现语言能力培养与价值引领的协

同发展，对提升外语教育质量、培养具备跨文化沟通能力与家国情怀的复合型人才具有重要的理论与实践意义。

研究表明，国内外学界围绕外语课程思政与 AI 赋能外语教学两大主题已开展诸多研究。在课程思政领域，国内研究者多聚焦于外语课程中思政元素的挖掘、融入路径与教学模式构建，强调价值塑造在外语教育中的核心地位，呼应了新文科建设的核心要求[1]。国外学界在 AI 与 foreign language education 融合领域的研究起步较早，积累了较为丰富的成果。部分研究聚焦于 AI 技术（如 ChatGPT）对 foreign language learners 学习效果的影响，证实了 AI 技术在提升语言习得效率、优化学习体验等方面的积极作用[5]；另有研究关注教师 AI 应用能力的培养，强调教师培训在 AI 技术落地教学过程中的关键作用[6]，还有学者围绕 AI 赋能外语课程重构展开研究，分析了融合过程中的优势与挑战[7,8]。国内外现有研究为 AI 赋能外语课程思政的研究提供了理论基础与技术参考，但仍存在研究视角单一、融合深度不足、实践指导性欠缺等问题。基于此，本研究立足新文科建设背景，聚焦 AI 与外语课程思政融合的核心痛点，构建系统性的教学设计方案，探索切实可行的实践路径，弥补现有研究的不足。

本文首先界定核心概念并梳理相关理论基础，随后系统分析当前 AI 赋能外语课程思政面临的主要教学困境。在此基础上，论文将重点构建一个多层次、可操作的 AI 赋能教学设计模型，并详细阐述其在具体教学单元中的

实践路径。最后，文章将对实践进行反思，总结主要发现，指出存在的局限，并对未来发展方向提出展望。

2. 核心概念界定与理论基础

2.1 核心概念界定

AI 赋能外语教学并非简单的技术叠加，而是以人工智能技术为支撑，对传统外语教学的理念、模式、环节进行系统性重构，实现教学过程的智能化、个性化与高效化。外语教学语境下的 AI 赋能，具体表现为智能写作辅助、虚拟对话伙伴、跨文化语境模拟、多模态资源自动生成与适应性学习系统等应用形态[5,9]。其核心内涵体现为三个维度：一是教学辅助的智能化，借助自然语言处理、机器学习等技术，开发智能答疑、语法纠错、口语测评等工具，减轻教师重复性教学负担，提升教学反馈的及时性与精准性[9]；二是学习过程的个性化，通过采集分析学习者的学习行为、认知特点与能力水平，构建个性化学习模型，为学习者推送适配的学习资源、定制学习路径，破解传统外语教学“一刀切”的弊端[10]；三是教学生态的协同化，以 AI 技术搭建线上线下融合的教学平台，实现师生互动、生生互动的多元化与立体化，推动教与学的深度协同。

“外语课程思政”是指在外语语言知识传授与跨文化能力培养的过程中，有机融入思想教育元素，实现价值引领、知识传授与能力培养的辩证统一。其内涵超越简单附加的政治宣传，而是强调一种隐性渗透与显性教育相结合的育人理念[1]。其核心要义在于打破“语言工具论”的局限，在跨文化语言教学中渗透家国情怀、文化自信、人类命运共同体等思想内核[11]。具体内容包括但不限于：通过中西语言文化比较，引导学生理解与认同社会主流价值观；在分析国际议题时培养家国情怀与人类命运共同体意识；在语言实践中锤炼批判性思维与文化鉴别力；以及通过讲述中国故事，增强文化自信与传播能力[12]。其目标是培养兼具优秀语言能力、深厚人文素养与正确价值立场的新型外语人才。

2.2 理论基础

2.2.1 建构主义学习理论

该理论认为学习是学习者主动建构知识意义的过程，而非被动接受信息。AI 技术为建构主义学习理论在外语课程思政中的落地提供了有力支撑：通过搭建沉浸式跨文化交际场景、设计情境化思政主题任务，引导学习者在主动参与、互动探究中，既完成语言知识的

建构，又实现思政理念的內化。例如，借助 AI 虚拟仿真技术模拟国际交流场景，让学习者在完成语言沟通任务的同时，践行文化自信与大国担当的价值理念。

2.2.2 技术接受模型理论

该理论旨在解释个体对新技术的接受程度与使用意愿，其核心变量包括感知有用性、感知易用性与行为意向。AI 与外语课程思政的深度融合，需以该理论为指导，提升教师与学习者对 AI 思政教学工具的感知有用性（如提升教学效率、强化思政育人效果）与感知易用性（如简化操作流程、优化使用体验），进而增强其使用意愿，推动技术与教学的深度融合。

2.2.3 协同育人理论

该理论强调不同教育要素、教育主体之间的协同配合，形成育人合力。AI 技术搭建了语言教学与思政教育协同育人的桥梁：一方面，通过 AI 技术实现语言技能训练与思政元素的精准匹配，让思政教育自然融入语言学习过程，避免“两张皮”现象；另一方面，借助 AI 平台实现教师、学习者、教学资源、思政元素的多向互动，构建“技术-教学-思政”三位一体的协同育人生态，提升育人实效。

3. AI 赋能外语课程思政的教学困境

3.1 传统外语课程思政教学的现存困境

尽管外语课程思政的必要性已成为共识，但在传统教学模式下，其实施效果常受限于多重结构性矛盾。首先，内容设计层面存在“两张皮”现象，思政元素与语言知识点之间常呈现简单拼接而非有机融合的状态，导致价值引领流于表面。其次，教学方法层面，单向度的灌输与说教仍占主导，难以激发学生的深度参与与情感共鸣，学生对蕴含思政主题的教学内容反应平淡甚至产生疏离感。再者，教学评价体系对思政育人成效的考察长期缺位，传统评价方式聚焦于语言形式与技能的量化考核，而对在学习过程中表现出的价值认知、文化立场与思辨能力等维度难以实现有效评估与反馈。这些困境共同制约了外语课程思政育人目标的深层实现。

3.2 AI 赋能进程中的现实挑战

人工智能技术的引入为解决上述困境提供了新的可能性，但同时也伴生出新的复杂挑战，亟待在教学实践中予以正视和应对。

3.2.1 教师角色的重塑与技术素养鸿沟

AI 的深度介入正引发教师角色的根本性转变，要求其从知识的权威传授者转变为学习

情境的设计者、人机协同的引导者以及价值对话的促进者。然而，相当一部分外语教师在面对快速迭代的 AI 工具时存在明显的“技术素养鸿沟”[6]。他们不仅需要掌握基础的技术操作，更需发展“AI 教学法”知识，即如何根据特定的育人目标，设计有效的提示词、选择合适的 AI 工具并整合进教学流程[7]。目前，针对外语教师的系统性、实践导向的 AI 赋能培训尚不充分，这构成了教师有效利用 AI 开展课程思政的首要障碍。

3.2.2 教学内容的伦理风险与价值引导困境

生成式人工智能能够高效产出海量、多元的外语教学素材，这极大地丰富了课程资源。但 AI 生成内容本身存在固有的伦理与意识形态风险[5]。其训练数据的偏见可能隐含西方中心主义或其他不符合我国主流价值观的倾向，而“幻觉”现象则可能产生事实性错误或逻辑混乱的信息[8]。对于外语学习者，尤其是批判性思维尚在发展中的学生而言，不加甄别地使用这些材料可能引发认知混淆。因此，如何在利用 AI 丰富教学内容的同时，确保其价值导向的正确性与内容的真实性，并对学生进行必要的媒介素养与批判性思维训练，是教师面临的核心挑战[10]。

3.2.3 教学评价的复杂性加剧与技术依赖风险

AI 为过程性评价与综合性评价提供了新工具，如通过自然语言处理技术分析学生文本作业中的情感倾向、观点立场和逻辑结构。然而，将价值观、文化认同等复杂人文维度进行数据化、指标化评价本身存在过度简化的风险。算法模型难以完全理解语境、隐喻及深层的文化内涵，可能导致评价结果机械或失真。此外，过度依赖技术评价可能会削弱教师在价值判断中的核心作用，并引发关于学生数据隐私、评价透明性与算法公平性的新忧虑[5]。如何构建一种人机协同、既利用技术优势又体现教师专业判断的思政育人评价体系，是当前实践中亟待探索的难题。

4. AI 赋能外语课程思政的教学设计

4.1 设计理念

本设计遵循“技术适配、价值引领、知行合一”的核心理念。技术适配是 AI 赋能外语课程思政教学设计的基础前提，核心在于确保 AI 技术的应用与外语教学目标、思政育人需求及学习者认知特点精准匹配。价值引领是外语课程思政的核心要义，也是教学设计的灵魂

所在。AI 赋能外语课程思政的教学设计，需将思政育人目标贯穿教学全过程，通过 AI 技术实现思政元素的精准渗透与价值理念的有效传递。知行合一是提升外语课程思政育人实效的关键路径，要求教学设计兼顾理论学习与实践应用，引导学习者将语言知识与思政理念转化为实际行动。

4.2 教学环节设计

AI 不是替代教师，而是作为强大的认知工具和情境创设者，与教师的教学智慧相结合，共同服务于学生的全面发展。总体框架如图 1 所示，包含目标层、活动层与评价层三个层面，三者之间并非线性关系，而是形成持续迭代、相互反馈的动态循环。本框架的构建借鉴了课程整合与技术增强学习的相关理论，并回应了学界对构建系统性 AI 赋能路径的呼吁[7,11]。

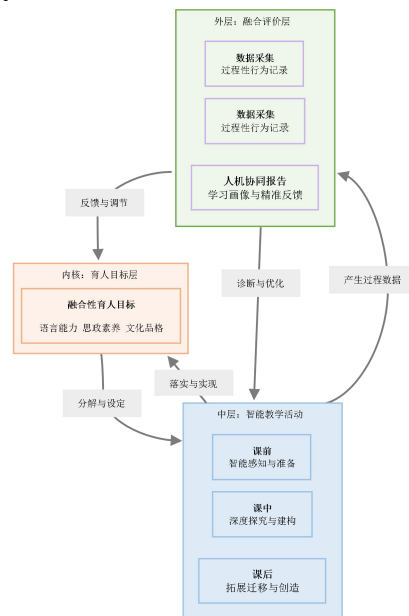


图 1. AI 赋能外语课程思政教学设计三层循环框架

目标是整个设计的出发点和归宿。传统教学目标（语言技能、文化知识）需与思政育人目标（价值塑造、思辨能力）进行深度融合。利用 AI 的分析与生成能力，对抽象的思政目标进行“颗粒化”解析。教师可输入如“在本单元（如环保主题）中培养学生的‘人类命运共同体意识’与‘批判性思维’”的宏观目标，指令 AI 协助拆解为具体、可观测的子目标，例如：“能比较分析中外环保政策的异同及其背后的价值观”、“能就某一全球性环境问题，用英语提出兼具本土关怀与全球视野的解决方案草案”。AI 可根据课程主题和核心文本，生成一系列潜在的能力与素养目标，供教师筛

选和优化, 确保目标设定的全面性与前沿性。基于学情数据, AI 可辅助教师为不同水平或兴趣小组设定差异化的进阶目标, 实现因材施教[9]。

活动层是框架的核心, 旨在通过 AI 创设丰富的、具身的学习情境, 驱动学生在完成真实语言任务的过程中内化价值观念。活动层包含三阶段路径: 课前素材挖掘、课中互动深化、课后个性化巩固, 如图 2 所示, 课前进行智能感知与个性化准备, 课中是深度探究与人机协同建构阶段, 课后 AI 驱动个性化巩固与素养提升。

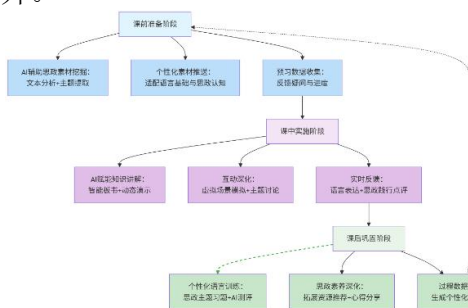


图 2. “课前-课中-课后” 闭环教学模式逻辑图

评价层旨在突破传统评价局限, 利用 AI 的学习分析技术, 实现对语言能力与思政素养融合发展的过程性、综合性考察。从“对学习的评价”转向“为学习的评价”和“作为学习的评价”, 强调评价的诊断、促进与发展功能。AI 系统自动记录学生在所有智能学习活动中的行为数据, 如讨论参与度、与 AI 对话的深度、资源浏览路径、协作编辑历史等。AI 自动评估文本的语言质量、复杂度和准确性。通过自然语言处理(NLP)技术, 对学生的书面产出和讨论文本进行情感倾向分析、主题演化追踪、观点挖掘与逻辑连贯性评估。例如, 分析学生在关于“文化自信”的论述中, 是否能够平衡地引证中西实例, 论证是否从简单描述走向了批判性比较。AI 生成个性的“学习画像”诊断报告, 直观展示学生在语言技能和思维素养(如开放性、同理心、批判性)方面的进步与待改进之处。教师的角色至关重要: 他们基于 AI 提供的客观数据, 结合课堂观察和人文理解, 做出最终的价值判断与个性化反馈, 实现技术理性与教师人文关怀的互补[13]。

5. AI 赋能外语课程思政的实践路径

5.1 构建 AI 辅助思政素材开发体系

构建 AI 辅助思政素材开发体系是破解当前思政素材匮乏、匹配度低等问题的核心路径, 需实现素材挖掘、筛选、加工、更新的全流程智能化。首先, 搭建多源异构思政素材数

据库, 整合中外文文献、新闻报道、影视片段、文化案例等多元资源, 借助 AI 大数据爬虫技术实时抓取前沿思政主题素材(如人类命运共同体相关国际合作案例、中华优秀传统文化海外传播素材等)。其次, 研发 AI 素材智能分析与标注系统, 通过自然语言处理、图像识别等技术, 自动提取素材中的思政元素(如家国情怀、文化自信、责任担当等), 并完成语言难度分级、适配课程类型标注, 实现素材与教学需求的精准匹配[9]。最后, 建立素材动态更新与共享机制, 依托 AI 技术对素材的时效性、适用性进行实时监测, 定期更新淘汰过时素材; 搭建校际素材共享平台, 鼓励教师上传优质 AI 开发素材, 实现资源优势互补, 为 AI 赋能外语课程思政提供丰富、优质的素材支撑[12]。

5.2 打造沉浸式跨文化思政教学场景

依托 AI 技术打造沉浸式跨文化思政教学场景, 可有效提升思政育人的代入感与实效性, 破解传统教学中思政引导生硬、互动不足的难题。一方面, 利用 AI 虚拟仿真技术构建多元化跨文化交际场景, 如国际文化论坛、中外文化交流博览会、外交谈判模拟等场景, 让学习者以第一视角参与其中, 在完成外语沟通任务的过程中, 深化对文化自信、文明互鉴等思政理念的理解与践行。例如, 在“中华优秀传统文化海外传播”主题教学中, 通过 AI 虚拟仿真技术模拟海外文化交流展会, 让学习者扮演文化传播使者, 用外语介绍中国传统节日、非遗文化等, 提升语言表达能力的同时, 强化文化传播意识。另一方面, 借助 AI 虚拟现实(VR)/增强现实(AR)技术丰富教学体验, 将思政主题相关的历史场景、文化景观等转化为沉浸式教学内容, 如通过 VR 技术重现“一带一路”国际合作项目现场, 让学习者直观感受国家发展成就与大国担当, 增强家国情怀。同时, 在场景教学中嵌入 AI 实时引导系统, 对学习者的语言表达、行为表现进行实时分析, 及时给予思政引导与反馈, 提升教学效果。

5.3 建立“语言+思政”双维智能评价机制

建立科学的“语言+思政”双维智能评价机制, 是保障 AI 赋能外语课程思政育人实效的关键。基于前文构建的评价指标体系(见表 1), 依托 AI 技术实现评价过程的自动化、精准化与全过程化。在评价数据采集方面, 通过 AI 智能教学平台实时采集学习者课前预习、课中互动、课后巩固等全流程数据, 包括语言

技能训练数据（如听力准确率、口语流畅度、写作正确率等）与思政素养表现数据（如主题讨论观点、实践任务参与度、心得分享内涵等）。在评价分析方面，运用 AI 机器学习、自然语言处理等技术，对采集的双维数据进行深度分析，自动生成学习者语言能力与思政素养的综合评价报告，精准定位学习者的优势与不足。在评价反馈方面，借助 AI 智能反馈系

统，为学习者提供个性化的语言提升建议与思政素养优化方向；为教师推送班级整体教学效果分析报告，为教学优化提供数据支撑。同时，建立动态评价调整机制，通过 AI 技术跟踪评价实施效果，结合教学实际需求不断优化评价指标与权重，确保评价机制的科学性与适用性。

表 1. “语言+思政”双维智能评价指标体系表

评价维度	一级指标	二级指标	AI 评价方式
语言能力 维度	听力理解	思政主题素材听力准确率、信息抓取完整性	AI 语音识别+语义匹配分析
	口语表达	发音准确性、表达流畅度、主题契合度	AI 语音测评+情感语调分析
	阅读能力	思政外文素材理解深度、关键信息提炼能力	AI 文本分析+答题数据挖掘
	写作翻译	语法正确性、逻辑连贯性、文化传递准确性	AI 语法纠错+语义相似度分析
思政素养 维度	文化认同	中华优秀文化认知度、跨文化包容意识	AI 主题观点提取+文本情感分析
	价值践行	思政理念认知准确性、实践任务参与度	AI 场景行为监测+任务完成质量评估
	批判性思维	跨文化现象分析深度、观点逻辑性	AI 论证结构识别+逻辑合理性判断
	社会责任感	公益主题参与度、人类命运共同体认知	AI 实践过程追踪+心得内容分析

5.4 培育技术赋能型思政教学共同体

培育技术赋能型思政教学共同体，是解决教师复合能力不足、推动 AI 赋能外语课程思政长效发展的核心举措。首先，构建多元化教师培训体系，联合高校、科技企业、思政教研机构，开展“AI 技术+课程思政”专项培训，内容涵盖 AI 教学工具操作、思政素材挖掘、融合教学设计等核心模块；建立常态化培训机制，通过线上课程、线下工作坊、案例分享会等形式，帮助教师持续提升复合能力。其次，搭建教师交流协作平台，依托 AI 技术构建跨校、跨区域的外语课程思政教学协作社区，鼓励教师分享 AI 融合教学案例、交流教学经验、共同攻克教学难题，形成教学合力[13]。最后，完善激励与保障机制，学校层面出台专项政策，将 AI 赋能课程思政实践成果纳入教师职称评定、绩效考核的重要指标；设立专项科研与教学改革项目，支持教师开展相关研究与实践；组建专业技术服务团队，为教师提供 AI 教学技术支持，解除教师的技术顾虑，充分调动教师参与实践的积极性和主动性。

6. 实践反思与展望

AI 赋能外语课程思政的实践探索，初步构建了“技术-教学-思政”三位一体的育人模式，通过 AI 辅助素材开发、沉浸式场景打造、双维智能评价及教学共同体培育等路径，有效破解了技术与思政融合浅表化、教师复合能力不足等现实困境，在提升学习者语言综合应用能力的同时，强化了价值引领效果，为新文科背景下外语教育的转型升级提供了可行范式；

但实践过程中仍存在诸多不足，如 AI 技术对思政元素的识别与匹配精准度有待提升、不同层次高校的技术适配性差异较大、长效保障机制尚未完全健全等。未来，需进一步推动 AI 技术与外语课程思政的深度融合，一方面加强 AI 教育技术的研发与迭代，提升技术对思政育人需求的适配性，开发更具针对性的智能教学工具与资源；另一方面，聚焦不同类型高校的教学实际，优化实践路径的差异化设计，完善技术保障、师资培训与评价激励等长效机制，同时加强跨学科、跨校际的协同研究与实践，推动 AI 赋能外语课程思政朝着更精准、更高效、更长效的方向发展，为培养具备跨文化沟通能力与家国情怀的复合型人才提供更坚实的支撑。

参考文献

- [1] 孙有中. 突出价值塑造，强化人文教育，建设“新文科”[J]. 中国外语, 2019, 16(03): 4-9.
- [2] Pawlak M., Kruk M., Zawodniak J. et al. Examining the underlying structure of after-class boredom experienced by English majors [J]. System, 2022.
- [3] Fredricka L. Stoller, Loc Thi Huynh Nguyen Reading habits of Vietnamese University English majors [J]. Journal of English for Academic Purposes, 2020, 48
- [4] Tang J F. A Practical Research on the Online Learning Mode of Business English Majors under the Background of “Internet+” [J]. Journal of Physics: Conference Series, 2021,

- 1883(1).
- [5] Karataş F, Abedi F Y, Ozek Gunyel F, et al. Incorporating AI in foreign language education: An investigation into ChatGPT's effect on foreign language learners [J]. *Education and Information Technologies*, 2024, 29(15): 19343-19366.
- [6] Pokrivcakova S. Preparing teachers for the application of AI-powered technologies in foreign language education [J]. *Journal of language and cultural education*, 2019, 7(3): 135-153.
- [7] Khazaal N. Redesigning a foreign language course with the help of AI: Benefits and challenges [M]//*AI in Language Teaching, Learning, and Assessment*. IGI Global Scientific Publishing, 2024: 244-268.
- [8] Dai K, Liu Q. Leveraging artificial intelligence (AI) in English as a foreign language (EFL) classes: Challenges and opportunities in the spotlight [J]. *Computers in Human Behavior*, 2024, 159: 108354
- [9] Kolegova I A, Levina I A. Using artificial intelligence as a digital tool in foreign language teaching [J]. *Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки*, 2024, 16(1): 102-110.
- [10] AlTwijri L, Alghizzi T M. Investigating the integration of artificial intelligence in English as foreign language classes for enhancing learners' affective factors: A systematic review [J]. *Heliyon*, 2024, 10(10).
- [11] 陈霞, 柯庆梅. 人工智能赋能下的大学外语课程思政路径研究[J]. *湖北开放职业学院学报*, 2025, 38 (12) .
- [12] 王倩. 新质生产力视域下大学外语教学范式重构——AI 赋能教-学-评融合路径探索[J]. *创新教育杂志*, 2025, 13, 263.
- [13] 蒋成侠, 曲美玉. AI 工具对民办高校英语课程教学方式的影响[J]. *现代语言学*, 2025, 13: 690.