

# 教育家精神涵养高校辅导员：角色定位与功能发挥的双向审视

张玉奇, 王若亚, 张璇

西南科技大学马克思主义学院, 四川绵阳, 中国

**【摘要】**面对教育政策转型、人才强国需求与职业自我革新的背景下,共同构成辅导员从“事务管理者”向“价值引领者”转型的时代语境。在此基础上,构建政治、育人、文化三维度角色定位重塑:政治维度强调“价值引领者与信仰铸魂者”,育人维度聚焦“智慧启迪者与实践创新者”,文化维度突出“情感涵育者与文明传承者”。实践路径方面,提出品德垂范推进辅导员队伍深耕践行,专业精研推动职业能力专业化提升和制度保障完善职业发展支持体系,为构建高质量教育体系提供理论支撑与实践参照。

**【关键词】**教育家精神;高校辅导员;角色定位;功能发挥

**【基金项目】**四川省2024-2026年高等教育人才培养质量和教学改革项目(项目编号:JG2024-0754);2024年第一批校级高等教育人才培养质量和教学改革项目(项目编号:24xznzd42);四川省高等教育学会2024年高等教育科学研究课题(项目编号:GJXH2024ZD-003);西南科技大学学生教育管理改革专项科研项目(项目编号:23XGB001)资助研究成果。

## 1. 引言

习近平总书记在全国优秀教师代表座谈会中首次提出教育家精神,明确阐述了其六个方面的深刻内涵,即“心有大我、至诚报国的理想信念,言为士则、行为世范的道德情操,启智润心、因材施教的育人智慧,勤学笃行、求是创新的躬耕态度,乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,胸怀天下、以文化人的弘道追求。”<sup>[1]</sup>教育家精神是中国特色社会主义教育实践的精神沉淀,是新时代马克思主义与中华优秀传统文化理念的深度融合,为辅导员职业发展指明方向。

“高校辅导员作为开展大学生思想政治教育的骨干力量,是高校教学队伍、科研队伍、管理队伍之外的第四支队伍。”<sup>[2]</sup>随着高校教育改革深化,辅导员角色日益多元。教育家精神作为新时代教育工作者的精神标杆,既为教师发展提供指引,更成为辅导员队伍高质量建设的关键支撑。

## 2. 教育家精神涵养高校辅导员角色转型的时代语境

面对教育强国、人才强国战略与时代新人培养需求,辅导员传统角色与工作模式面临挑战。教育家精神蕴含的理想信念、育人智慧与仁爱之心,为其角色转型提供了根本遵循与行动坐标。

### 2.1 政策回应:精准落实教育强国决策

教育政策作为国家意志的制度化表达,其功能价值在于通过顶层设计重塑教育主体的

角色认知与行动逻辑。2025年中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024-2035年)》提出:“坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路,坚持社会主义办学方向,全面把握教育的政治属性、人民属性、战略属性,落实立德树人根本任务,为党育人、为国育才。”<sup>[3]</sup>这一政策转向要求辅导员群体实现“事务型管理者”向“思想政治教育专家”的范式转换,其核心在于建立政策文本与实践场域的联结。

辅导员作为学生思想政治教育的主力军,其职责在政策层面得到了充分彰显和有力支撑。从政策导向来看,国家通过出台教育政策对辅导员的角色定位设定了清晰指引。《高等学校辅导员队伍建设规定》提出:“要强化辅导员的思想政治理论素养,注重其综合能力的提升,要求辅导员具备更加系统的教育理念和更强的组织协调能力。”<sup>[4]</sup>政策文件为辅导员队伍的建设提供了充分的理论依据和实践指导,要求辅导员在新时代的教育实践中精准落实党的教育方针政策,强化思想政治工作,促进学生的全面发展。因此,辅导员需要具备较强的政策解读能力、思辨能力以及创新思维,这对于提高教育质量具有至关重要的作用。

### 2.2 时代需要:契合新时代人才强国需求

新时代背景下,辅导员职能被赋予更高要求,核心是深度融入人才强国战略,最大化育人效能。习近平总书记在党的二十大报告中指出:“要全面建设社会主义现代化国家,必须

更加注重人的全面发展,增强全民创新精神。”<sup>[5]</sup>这一重要论述为高校辅导员的工作方向提供了清晰而明确的指引。

在建设人才强国战略指导下,辅导员工作角色不再局限于传统的学生思想政治教育职能,而是进一步拓展至协同培养适应时代发展需求、全面发展的高素质人才。从人才强国的视角审视,高校辅导员的功能发挥呈现三个层面支撑,价值塑造上,以“为党育人、为国育才”为使命,通过课程思政培育学生家国情怀。人格涵育上,秉持“以德立身、以德施教”理念,以言行示范培养德才兼备人才。能力拓展上,践行“因材施教、守正创新”要求,开展个性化培养,输送具备问题意识的复合型人才。辅导员需紧扣时代脉搏,通过三维发力为国家输送适配发展需求的优秀人才。

在人才强国战略背景下,辅导员必须紧扣时代脉搏,强化自身的角色定位和全面促进自身职能的发挥。通过价值塑造、人格涵育、能力拓展等层面,培养出一批契合国家发展需求的优秀人才,为中国特色社会主义现代化建设贡献辅导员力量。

### 2.3 专业赋能:教育家精神引领下的自我革新

教育家精神以人格育人、道德引领为核心,为辅导员自我革新提供价值坐标与方法体系。辅导员队伍建设本质是职业群体在精神引领下实现专业自觉的过程,具体表现为:职业认知上确立教育家式育人使命,专业发展上构建学者型能力结构,价值追求上树立道德标杆意识。

首先,教育家精神通过价值浸润与理念内化,重构辅导员的职业认知框架,形成以“立德树人”为核心的功能导向。通过教育家精神中“为党育人、为国育才”的价值内核,强化辅导员对思想政治教育工作的政治认同与情感归属,形成集体行动的意志合力。其次,教育家精神通过知识整合与学术赋能,构建辅导员专业化发展的能力驱动系统。通过教育家精神蕴含的实践智慧,将日常工作中的具体问题转化为教育研究课题,提升应对复杂育人情境的学术化处理能力。最后,教育家精神通过伦理示范与精神感召,构建辅导员队伍的价值凝聚系统。通过教育家群体“身正为范”的德性实践,为辅导员树立可感知、可效仿的职业道德参照系,形成价值引领与效果反馈相结合的德性培育机制。

总之,教育家精神为辅导员队伍发展提供了强大的精神动力和实践指导。通过长期持续

地将这一精神融入辅导员队伍的成长与实践中,可以有效提升辅导员综合素质,促进辅导员队伍建设,为我国高等教育事业的长远发展奠定坚实基础。

### 3.教育家精神观照下高校辅导员角色定位重塑维度

教育家精神系统性凝练了新中国成立以来历代中国教育工作者积淀的崇高道德风范,其价值内核与高校辅导员的角色定位呈现理论耦合和实践关照。其角色重塑可从政治、育人、文化三个维度展开,实现价值引领、智慧启迪与文化遗产的统一。

#### 3.1 政治维度:价值引领者与信仰铸魂者

辅导员作为意识形态工作的关键力量,承担着价值引领与信仰铸魂的双重使命,核心是将家国情怀融入日常教育,塑造青年政治品格。

其一,“心有大我,至诚报国的理想信念”。辅导员作为马克思主义信仰的传播者,需以崇高理想引领学生。习近平总书记指出:“理想信念是共产党人精神上的‘钙’,共产党人如果没有理想信念,精神上就会‘缺钙’,就会得‘软骨病’。”<sup>[6]</sup>党员辅导员更应充实精神之源,引导学生系好“人生第一粒纽扣”,树立为国家社会奉献的责任感,引导学生树立为人民、为社会、为国家作贡献的责任感,使他们理解“个人与国家、社会息息相关”的深刻道理。

其二,“言为士则,行为世范的道德情操。”教育家精神要求辅导员成为学生道德成才的标杆。一方面,在言语上,辅导员需注重道德修养,以精准、深刻、富有启发性且积极向上的语言,在与学生的互动中发挥引领作用。另一方面,在行为上,辅导员应恪守“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。”<sup>[7]</sup>的职业标准,身体力行地践行社会主义核心价值观,展现出勤勉、专注与敬业的职业精神。在学生的思想和价值观正在逐步定型之际,辅导员的行为和榜样力量能够潜移默化地影响学生,通过润物细无声的方式影响学生的道德判断与行为选择。

#### 3.2 育人维度:智慧启迪者与实践创新者

辅导员作为学生成长导师,核心职责是启迪智慧、滋养心灵,通过“智慧启迪”与“实践创新”双重定位促进学生全面发展。

其一,辅导员是学生智慧的启迪者,具备“启智润心、因材施教的育人智慧。”“启智”意味着教师不仅要传播知识,而且要启迪智

慧：“润心”意味着教师要以学生为本，滋养学生的心灵空间。<sup>[8]</sup>辅导员需兼顾行政事务与思想引导，立足学生个体差异制定辅导策略，在“智”与“心”发展之间找到平衡，促进学生心智与人格共同发展。借助情感支持与心理疏导促进学生的心理健康与人格完善。

其二，辅导员是学生实践创新的引领者，具备“勤学笃行、求是创新的躬耕态度。”展现了知行合一、与时俱进的精神特质。习近平总书记强调：“要求老师始终处于学习状态，站在知识发展前沿，刻苦钻研、严谨笃学，不断充实、拓展、提高自己。”<sup>[9]</sup>同时，辅导员应以身作则，通过自身言行影响学生，培养学生严谨求实、勇于创新的精神。在不断探索中，辅导员要为学生提供更多富有启发性和创造力的教育资源，帮助他们在未来发展道路上行稳致远。

### 3.3 文化维度：情感涵育者与文明传承者

辅导员作为文化生态建构者，需以“仁爱之心”关怀学生，以“弘道追求”传承文明，实现传统文化与现代大学精神的融合。

其一，辅导员作为情感涵育者，始终保持“乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心。”在《论语》中孔子提出“仁者爱人”，这一理念为辅导员的仁爱之心提供了深厚的文化根基。将“仁者爱人”的传统哲思转化为具身化教育实践，仁爱并非单纯的情感表达，而是一种基于对他人尊重、关怀与责任的高尚品德。辅导员应关心学生的成长与心理状态，将爱与责任融入日常工作中，做到以情感人、以爱育人。辅导员的仁爱之心不仅是对学生的关怀，也是教育本质的展现。

其二，辅导员作为文明传承者，除了需要具备仁爱之心，更应具有“胸怀天下”的视野和“以文化人”的弘道追求。孔子所言“士不可以不弘毅，任重而道远”，激励着辅导员在传承中华优秀传统文化时，不能局限于本土视角，而应紧密结合时代发展需求，以开放的心态面对全球文化交流与碰撞。胸怀天下，意味着辅导员在传承优秀传统文化的同时，要保持开放视野，理解时代发展需求，并结合现代社会的变化进行有针对性的文化传播和价值引导。

## 4. 教育家精神引领下辅导员功能发挥的实践路径

教育家精神涵养高校辅导员，“不是一个理论的问题，而是一个实践的问题”。<sup>[10]</sup>需以品德垂范为切入点，以专业精研为核心，以制

度保障为支撑，构建全方位实践体系。

### 4.1 品德垂范：推进辅导员队伍深耕与践行

品德垂范作为辅导员队伍职业发展的核心动力机制，其效能发挥需建立在角色认知重构与实践范式创新的双重维度之上。根据班杜拉社会学习理论，教育者的示范行为对观察者具有显著的替代强化效应，这为辅导员品德垂范提供了理论支撑。品德垂范其本质是通过价值示范、行为示范与情感示范的三维互动，形成教育家精神的具象化表达。

首先，价值示范是辅导员在学生思想政治教育中传递正确价值观的重要方式。辅导员的价值观输出具有隐性课程的属性，直接影响学生的道德认知结构。通过具体行动彰显诚信、负责、宽容、尊重等社会价值理念。其次，行为示范是构建道德领导力的行动框架，教育者的行为一致性是建立道德权威的关键，辅导员的行为示范需体现知行合一的特征，形成可观测的道德实践范本。最后，情感示范是塑造教育共同体的精神纽带，教育者的情感投入是建立师生信任关系的核心介质。辅导员需通过情感共鸣实现价值观的“软着陆”，打造辅导员和学生共同成长联盟，通过文化浸润工程，比如红色家书共读，校史剧排练等活动激发集体情感记忆。

总而言之，这种系统性示范体现了教育家精神培育从理念层面向实践操作的转变，实现了辅导员角色重塑的方法论创新。通过价值示范的“高度”、行为示范的“精度”、情感联结的“温度”，实现了教育家精神在辅导员角色中的立体化渗透。

### 4.2 专业精研：推动辅导员职业能力的多维进阶

高等教育现代化要求辅导员突破“管理者”定位，向专业化转型，核心是提升心理育人、生涯指导与思政教育三大能力。

一是心理育人能力的提升。随着高校学生面临的心理压力日益加剧，心理健康问题已成为制约学生学业发展、生活适应及未来发展的重要因素。辅导员需要强化心理学基础理论的学习，通过系统性的培训与专题讲座，使辅导员深入理解心理学理论，掌握常见心理问题的识别方法与干预策略。二是生涯指导能力的提升。随着社会发展，学生不仅关注自己的学术成绩，也越来越重视个人未来的职业规划。辅导员在此过程中起着重要的桥梁作用，通过引导学生了解自身的兴趣、潜力以及市场需求，能够帮助学生明确职业目标并规划职业路径。

三是思政教育能力的提升。在意识形态工作高度强化的时代要求下,作为高校思想政治工作的核心力量,辅导员的思想政治教育能力直接关系到学生思想品德的培育与社会责任意识的塑造。理论修养方面,应深化对思想政治教育基本理论的学习,密切关注思政教育领域的前沿发展动态,并具备将理论知识有效转化为教育实践的专业能力。方法革新方面,辅导员还应注重将理论与实践相结合,善于将理论运用于日常工作,针对学生群体的思想特点与个体差异,实施精准化的教育引导策略。

#### 4.3 制度保障:完善辅导员职业发展支持体系

习近平总书记强调,“高等教育要实现高质量发展,就要创新工作机制,加大培养和激励工作力度,落实各项政策保障。”<sup>[1]</sup>完善的职业发展体系是涵养教育家精神的关键。

首先,优化辅导员选拔机制,是奠定辅导员教育家精神培养的基础。科学的选拔标准应当突破传统的能力框架,选拔优秀人才是辅导员队伍建设的首要环节,直接关系到人才培养的质量与效果。其次,优化人才培养制度,是深化教育家精神的内化与实践。应构建分层次、分类别、系统性的涵盖思想政治教育、心理学、职业规划、领导力发展等多个维度的辅导员培训体系。最后,优化辅导员考评与激励机制,是激发教育家精神的持续动力。科学合理的考评与激励机制是激发辅导员工作热情、促进教育家精神持续弘扬的重要保障。应创新激励机制,如设立“教育家型辅导员”荣誉奖项,为表现突出的辅导员提供职务晋升、学习深造、物质奖励等多层次激励,增强辅导员职业荣誉感和归属感,激发辅导员持续追求卓越、践行教育家精神的动力。

通过从选聘、培养、考评与激励等多个方面的优化,高校可以为辅导员的发展提供更有力的支持,进而推动辅导员从教育型教师朝着教育家型教师的目标不断迈进。这一过程不仅有助于辅导员的成长,也将对高校的整体发展和高等教育质量提升起到积极推动作用。

#### 5. 结语

基于习近平总书记关于教育家精神的重要论述,本文探讨了以教育家精神涵养高校辅导员的时代语境、角色定位和功能发挥等内

容,进一步深化了高校辅导员践行教育家精神的研究。教育家精神源自中华民族悠久的教育实践,是对中华民族长期教育经验的总结与升华,为我国建设教育强国、高素质人才的培养以及国家强师战略的落实提供了明确的方向和坚实的理论基础、历史依据。在这一背景下,高校辅导员作为教育队伍培养的重要力量,必须主动吸收和实践教育家精神,推动教育质量的提升,促进教育、科技、人才的深度融合,从而为全面建设社会主义现代化国家作出应有贡献。

#### 参考文献

- [1]习近平致全国优秀教师代表的信[N].人民日报,2023-09-10(01)
- [2]中华人民共和国教育部.普通高等学校辅导员队伍建设规定[EB/OL].(2017.09.21)[2025-03-31].
- [3]中共中央国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024-2025年)》[N].人民日报,2025-01-20(006).
- [4]中华人民共和国教育部.普通高等学校辅导员队伍建设规定(第24号令)[EB/OL].(2006-07-23)[2025-03-31].
- [5]求是网.中国共产党第二十次全国代表大会关于十九届中央委员会报告的决议[EB/OL].(2022-11-01)[2025-03-14].
- [6]习近平谈治国理政(第4卷)[M].北京:外文出版社,2022.
- [7]论语[M].北京:中华书局,2016.
- [8]蓝荣聪.教育家精神引领高校辅导员队伍建设:内在逻辑、价值使命及实践路径[J].高校辅导员,2024,(03):23-28.
- [9]习近平.做党和人民满意的好老师:同北京师范大学师生代表座谈时的讲话[N].人民日报,2014-09-10(2).
- [10]李雯雯,张鸣教育家精神引领高校辅导员队伍专业化职业化专家化建设[J].高校辅导员学刊,2024,16(04):1-6+95.
- [11]新华社.习近平在全国教育大会上强调 紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进[EB/OL].(2024-09-10)[2025-03-08].