

高质量发展视域下职业院校“双师型”教师队伍协同发展策略

王玮

江苏联合职业技术学院扬州分院，江苏扬州，中国

【摘要】在职业教育高质量发展时代，“双师型”教师队伍协同共进，是提升教学质量、培育高素质技术技能人才的核心。本文基于协同理论，分析当前职业院校“双师型”教师队伍建设的现状与困境，从政府、企业、院校三个层面提出协同发展策略，旨在构建多方协同的“双师型”教师培养体系，推动职业教育与区域产业深度融合，为职业教育高质量发展提供师资保障。

【关键词】高质量发展；职业院校；“双师型”教师；协同发展

【基金项目】2023年度江苏省教育科学规划职业教育高质量发展研究委托课题《双师型队伍建设与职业教育高质量发展研究》（立项编号：ZJFZ/2023/03）

1. 研究背景

职业教育作为培养技术技能人才的关键途径，在我国经济社会发展中意义重大。伴随产业升级与经济结构调整，其迈向高质量发展阶段成为时代必然。2021年，中办、国办印发意见，将“强化‘双师型’教师队伍建设”列为加快职业教育高质量发展的核心任务。然而，当下职业院校“双师型”教师队伍建设存在数量欠缺、质量欠佳、培养体系不完善等问题，难以满足发展需求。协同理论注重系统内子系统协作以实现整体功能最大化，政府、企业、院校作为关键主体，协同合作可整合资源形成合力。故而，研究高质量发展下“双师型”教师队伍协同发展策略极具现实意义。

1.1 “双师型”教师的内涵与特征

“双师型”教师指的是，既拥有坚实深厚的专业理论知识体系，又积累了充裕丰富的实践工作经验，具备较强实践教学能力，可同时胜任理论教学与实践教学工作的教师。其内涵不仅包括教师资格证书和职业资格证书的“双证”，更强调教师在教学、实践、研发等方面的综合能力。在高质量发展背景下，“双师型”教师还应具备良好的师德修养、职业素养和创新能力，能够适应产业升级和技术变革的需求，培养学生的创新精神和实践能力。

1.2 协同理论在教育领域的应用

协同理论源于物理学，后被广泛应用于社会学、经济学、管理学等领域。在教育领域，协同理论强调教育系统内各要素之间的相互协作与协同作用，以实现教育目标的最

大化。在“双师型”教师队伍建设中，政府、企业、院校作为不同的子系统，通过协同合作可以整合政策、资源、技术等方面的优势，形成共同培养“双师型”教师的合力。例如，政府可以出台相关政策，引导企业参与“双师型”教师培养；企业可以为教师提供实践锻炼的机会，促进教师实践能力的提升；院校可以优化培养方案，提高教师的理论教学水平。

1.3 国内外研究现状

国外职业教育教师培养研究起步早，德国、澳大利亚、英国等发达国家已构建起较完备成熟的体系。德国“二元制”模式注重校企深度合作，教师兼具学校理论教学与企业实践指导职责；澳大利亚TAFE学院与行业企业紧密联手，打造高素质“双师型”队伍；英国实施教师资格认证制度，保障教师专业与实践能力。国内“双师型”教师队伍建设研究数量渐增，聚焦内涵界定、培养模式、评价体系等，但多侧重单一主体或某方面，对政府、企业、院校三方协同发展研究较少。

2. 高质量发展视域下“双师型”教师队伍建设的现状与困境

2.1 数量与质量难以满足需求

我国职业教育快速发展，职业院校学生规模不断扩大，“双师型”教师需求与日俱增。但目前其数量匮乏，部分院校“双师型”教师占比不足30%，与教育部不低于50%的标准差距明显。同时，质量也有待提升，部分教师虽有“双证”，可实践教学能力弱，缺乏企业实际工作经验，对行业前沿

知识掌握不足。这使得他们难以培养出契合产业需求的高素质技术技能人才，无法满足职业教育高质量发展的要求，亟待改善现状。

2.2 培养体系不完善

目前我国“双师型”教师培养体系存在缺陷。培养模式单一，以院校培养为主，企业参与度低，教师缺乏实践锻炼。培养内容与实际工作脱节，过度侧重理论知识，忽视实践技能培养，难以满足职业教育对教师实践能力的高要求。而且，职业院校与企业合作多流于形式，深度合作匮乏，长效机制缺失，无法凝聚合力共同培育“双师型”教师，不利于教师队伍整体素质的提升和职业教育的发展。

2.3 激励机制不健全

政府在“双师型”教师队伍建设中作用关键，但目前政策支持力度不够。政策落实不到位，一些地方政府出台政策后执行打折扣、搞变通，效果不明显。资金投入不足，财政拨款多用于院校基建和学生培养，对“双师型”教师队伍建设的投入较少，难以满足教师培训、实践锻炼等需求。这导致教师提升自身能力的机会有限，队伍建设进展缓慢，无法适应职业教育高质量发展的需求，需要政府加大政策支持和资金投入力度。

2.4 政策支持力度不够

政府在“双师型”教师队伍建设中起着重要的引导和支持作用。然而，目前政府对“双师型”教师队伍建设的政策支持力度还不够，存在政策落实不到位、资金投入不足等问题。在政策落实方面，一些地方政府虽然出台了相关政策，但在执行过程中存在打折扣、搞变通等现象，导致政策效果不明显。在资金投入方面，对职业院校的财政拨款主要用于基础设施建设和学生培养，对“双师型”教师队伍建设的投入相对较少，难以满足教师培训、实践锻炼等方面的需求。

3. 高质量发展视域下“双师型”教师队伍协同发展的必要性

3.1 适应产业升级和技术变革的需求

产业升级与技术变革不断加速，给职业教育带来新挑战与机遇。职业院校要培养契合产业需求的高素质技术技能人才，对教师提出更高要求，需兼具扎实专业知识、较强实践能力，还能紧跟行业前沿的教师。政府、企业、院校三方协同合作，整合资源，

为教师搭建实践锻炼与学习交流的平台。教师借此提升实践与创新能力，更好适应产业升级和技术变革，为职业教育发展注入动力，助力培养适应时代需求的专业人才。

3.2 提高职业教育质量的需要

职业教育质量是其发展的核心与关键支撑，而高素质“双师型”教师队伍是提升质量的关键要素。政府、企业、院校三方协同合作，可形成培养“双师型”教师的强大合力。政府出台政策引导企业参与，企业为教师提供实践机会提升其实践能力，院校优化课程体系与教学方法提高理论教学水平。三方各司其职、协同共进，能培养出更多适应职业教育需求的高素质“双师型”教师，进而提高职业教育质量，推动职业教育迈向新台阶。

3.3 促进职业教育与区域产业深度融合的要求

职业教育与区域产业深度融合是重要发展方向。政府、企业、院校三方协同合作，推动二者深度融合，实现教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。政府发挥统筹协调作用，搭建校企合作平台，创造交流合作条件；企业参与院校专业设置、课程开发等，提供实习实训基地与就业岗位；院校依据企业需求调整专业设置、优化课程内容，精准培育人才。三方协同，实现职业教育与区域产业良性互动、共同发展。

4. 高质量发展视域下“双师型”教师队伍协同发展策略

4.1 政府层面：加强政策引导与支持

4.1.1 完善政策体系

政府亟须制定并出台一套全面完备的政策文件体系，清晰界定“双师型”教师队伍建设的目标导向、具体任务以及实施举措，从而为“双师型”教师队伍建设的政策支撑。具体而言，可制定“双师型”教师认定标准与配套管理办法，对认定程序和管理模式予以规范；出台激励企业参与“双师型”教师培养的政策举措，例如给予企业税收减免、财政资金补贴等优惠；同时，搭建“双师型”教师培养培训基地，为教师提供实践历练与学习交流的优质平台。

4.1.2 加大资金投入

政府需进一步加大对“双师型”教师队伍建设的资金投入力度，设立专项经费，用于教师培训、实践锻炼、科研创新等方面。同时，引导社会资本参与“双师型”教师队

伍建设, 拓宽资金来源渠道。例如, 设立“双师型”教师培养基金, 吸引企业、社会组织和个人捐赠; 鼓励金融机构为“双师型”教师培养项目提供贷款支持。

4.1.3 建立激励机制

政府有必要构建一套完备且科学的“双师型”教师激励机制, 针对在工作中表现卓越的“双师型”教师, 及时给予恰当的表彰与奖励, 以此增强教师对自身职业的认同感以及归属感。例如, 设立“双师型”教师荣誉称号, 对获得荣誉称号的教师给予物质奖励和精神激励; 在职称评定、岗位晋升、薪酬待遇等方面向“双师型”教师倾斜, 激发教师的工作积极性和主动性。

4.2 企业层面: 积极参与深度合作

4.2.1 提供实践锻炼机会

企业需秉持主动作为的态度, 为职业院校教师精心构筑实践锻炼的高水准平台, 清晰地允许并全力扶持教师赴企业进行挂职锻炼, 深度融入企业的项目研发以及技术创新等关键事务。例如, 企业可以与职业院校签订合作协议, 定期接收教师到企业实践锻炼; 为教师提供实践指导和技术支持, 帮助教师提高实践能力和解决实际问题的能力。

4.2.2 参与人才培养方案制定

企业应当深度融入职业院校人才培养体系构建进程, 积极参与职业院校人才培养方案的制定工作, 根据企业需求和行业发展动态, 提出专业设置、课程开发、教学内容等方面的建议和意见。例如, 企业可以与职业院校共同组建专业建设指导委员会, 参与专业设置和课程开发的论证和决策; 为职业院校提供行业标准和岗位规范, 指导职业院校开展实践教学和技能培养。

4.2.3 共建实训基地

企业需与职业院校携手推进实训基地共建工作, 为院校教师与学生打造用于实践教学的场地, 并配备相应设备。例如, 企业可与职业院校共同出资建设实训基地, 提供前沿的生产设备与专业技术支持; 同时, 联合制定实训基地的管理制度与运行机制, 保障实训基地得以正常运转并实现高效利用。

4.3 院校层面: 优化培养模式与提升能力

4.3.1 优化培养方案

职业院校需紧密结合产业需求与行业标准, 精心优化“双师型”教师培养方案, 着重培育学生的实践与创新能力。例如, 对课

程体系进行优化调整, 着重提升实践教学环节在整体教学安排中的占比, 有针对性地开设契合企业实际需求的课程; 同时, 积极运用项目教学、案例教学、模拟教学等多元化教学方法, 切实增强教学效果、提升教学质量。

4.3.2 加强校内培训

职业院校应加强校内培训, 建立常态化培训机制, 定期组织教师参加培训和学习活动。例如, 开展校内专项培训, 针对教师的薄弱环节和实际需求, 邀请企业专家和行业精英进行授课和指导; 组织教师参加教学研讨和交流活动, 分享教学经验和教学成果, 促进教师之间的相互学习和共同提高。

4.3.3 鼓励教师参与企业实践

职业院校应积极鼓励教师投身企业实践, 将教师到企业实践锻炼作为教师考核评价的重要依据。例如, 制定科学完备的教师企业实践管理办法, 清晰界定教师企业实践的具体时间安排、任务内容以及标准要求; 针对踊跃参与企业实践且成效卓著的教师, 及时给予表彰与奖励, 以此充分调动教师参与企业实践的积极性和主动性。

4.3.4 开展国际交流与合作

职业院校需主动拓展国际交流合作渠道, 积极引入国外前沿的职业教育理念与教学方法, 以此推动教师国际化水平和综合素养的提升。例如, 可定期选派教师前往国外职业院校开展进修学习活动, 使其深入了解国外职业教育的最新动态与发展趋势; 同时, 与国外职业院校携手推进合作办学项目, 共同培育具备国际视野和国际竞争力的高素质技术技能人才。

在职业教育高质量发展的时代浪潮下, “双师型”教师队伍的建设意义重大且任务艰巨。政府、企业、院校是推动其协同发展的关键力量, 需各尽其责、紧密协作。政府应强化政策引导与支持, 为队伍建设筑牢坚实根基; 企业要积极投入、深度合作, 提供实践平台与丰富资源; 院校需优化培养模式、提升育人能力, 打造优质师资孵化基地。三方协同发力、形成强大合力, 定能打造出一支数量充足、质量过硬、结构合理的“双师型”教师队伍, 为职业教育高质量发展提供强劲动力, 助力我国职业教育在国际舞台大放异彩, 为国家发展培育更多高素质技术技能人才。

参考文献

- [1]曹晔,孟庆国.推动职业教育产教融合与高质量“双师型”职教师资队伍建设[J].中国职业技术教育,2023(5):19 -24.
- [2]湛晓蕾,姚敏.职业教育高质量发展背景下“双师型”教师队伍建设研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2024(6):133 -136.
- [3]王慧.高质量发展背景下高职院校“双师型”教师协同培养模式构建研究[J].职业技术教育,2023,44(36): 50-54.
- [4]潘国强.职业教育高质量发展背景下高职院校“双师型”教师队伍建设的浙江实践[J].职教通讯,2024(4):15 -21.
- [5]丁天明.新《职业教育法》背景下高职院校“双师型”教师队伍建设政策考量[J].教育与职业,2022(23): 86-91.