

小肩膀担大责任——学生自主管理委员会的责任涵育行动

翁亦星

苏州市平江实验学校分校，江苏苏州，中国

【摘要】本文以陶行知“自主成长”理念与建构主义学习理论为根基，针对学校规模扩大、师资压力突出的现实困境，结合学生核心素养发展需求，阐述了平江实验学校分校“小肩膀担大责任”学生自主管理委员会责任涵育项目的实践探索。项目通过构建“组织筑基、课程启智、日志赋能、评价激励”的全链条实践体系，以“认知-实践-反馈-成长”的闭环路径，实现了学生责任意识、实践能力与品格素养的协同发展，同时优化了校园治理生态，为小学阶段责任教育提供了可复制、可推广的实践范式。

【关键词】学生自主管理；责任涵育；核心素养；校园治理

1. 引言

著名教育家陶行知先生在《学生自治问题之研究》中指出：“学生自治是学生结起团体来，大家学习自己管理自己的手续。”这一理念深刻揭示了学生自治的核心价值，不仅是校园管理的辅助方式，更是培育学生主体意识、责任担当与综合能力的重要途径。建构主义理论进一步强调，学习是学习者主动建构意义的过程，真正的成长源于亲身参与和实践反思。

当前，随着基础教育的发展，部分学校面临师资结构调整带来的管理挑战，如何在保障教育质量的同时，落实“五育并举”要求，培养学生的自主发展与责任担当素养，成为亟待解决的现实问题。基于此，平江实验学校分校启动“小肩膀担大责任”学生自主管理委员会责任涵育项目，旨在通过系统化、常态化的实践探索，让学生在自主管理中感悟责任内涵，锤炼综合能力，实现从自律到自主、从自主到自如的成长蜕变，同时为学校德育品牌建设与校园治理优化提供新路径。

2. 项目实施的现实依据与理论支撑

2.1 教育本质的回归：激发学生主体意识

教育的本质是唤醒个体的内在潜能与主体意识。陶行知先生的“自主成长”理念主张让学生成为教育过程的主人，通过自我管理、自我教育实现全面发展。建构主义学习理论则认为，学生的知识与能力并非被动接受，而是在实践中主动建构形成。学生自主管理委员会的责任涵育行动，打破了“教师主导、学生服从”的传统管理模式，让学生在参与校园事务管理的过程中，主动建构责任认知、锤炼实践能力，正是对教育本质的深刻践行。

2.2 学校发展的现实需求：破解管理实践困境

我校目前拥有 25 个教学班、一千余名学生，规模达到建校以来峰值，其中 4 个班级需借用中学场地教学，增加了跨区域管理的难度。在师资方面，50 余名教师中 17% 为代课老师，教师平均年龄 45 周岁，师资结构呈现“老龄化”与“流动性”并存的特点，给日常校园管理带来不小挑战。面对这一现状，单纯依靠教师加强管理难以实现高效覆盖，而启动学生自主管理委员会责任涵育行动，以学生自治弥补管理短板，既能减轻教师工作负担，又能为学生提供成长平台，成为提升学生素养与打造学校德育品牌的必然选择。

2.3 学生未来的发展诉求：培育核心素养

学生发展核心素养明确将“自主发展”与“责任担当”列为重要内容，要求学生具备管理自我、发掘潜能、适应环境、勇于担当的综合素养。小学阶段是价值观与行为习惯形成的关键时期，校园作为学生成长的重要场域，应为其提供践行责任、锤炼本领的实践机会。学生自主管理委员会的责任涵育行动，正是通过常态化的岗位实践与活动参与，让学生提前在校园中习得责任担当的方法与能力，为未来职业发展与社会适应筑牢根基。

3. 项目目标：锚定“从自治到自如”的成长维度

3.1 认知目标：构建多维责任认知框架

通过项目实施，让学生明晰责任的丰富内涵，认识到自我责任是“勤学自律”的坚守，集体责任是“协同互助”的热忱，校园责任是“共建共享”的自觉，从而建立“自治即成长，尽责即担当”的核心认知，形成对责任的全面理解与正确认知。

3.2 能力目标：锤炼综合实践能力

依托岗位实践与课程浸润，让学生在参与校园管理的过程中，逐步掌握组织协调、沟通协作、问题解决等关键能力，形成“发现问题-规划方案-落地执行-反思优化”的闭环行动思维，提升应对实际问题的实践能力。

3.3 品格目标：实现责任意识内化

推动责任意识从外在要求转化为学生的内在需求与行为自觉，最终达成“从自律到自主、从自主到自立、从自立到自强、从自强到自如”的成长闭环，培育学生诚实守信、勇于担当、协同合作的良好品格。

4.项目实施：构建全链条责任涵育实践体系

为确保责任涵育行动扎实落地，学校以“组织筑基、课程启智、日志赋能、评价激励”为四大抓手，构建了全方位、全链条的实践体系，让责任涵育看得见、摸得着、做得实。

4.1 组织筑基：搭建“人人有岗位”的自治架构

学生自主管理委员会采用“学生主导、教师辅助”的运行模式，由学生民主选举产生正副主席，校长室与德育处提供宏观指导与支持，保障组织运行的规范性与有效性。依据“德智体美劳”五育并举原则，委员会下设五大职能部门：“尚德”礼仪部负责校园文明礼仪监督与引导；“明智”组织部统筹各类活动策划与组织；“润心”体健部主管体育活动开展与课间秩序维护；“臻美”宣传部承担校园文化宣传与黑板报评比等工作；“乐勤”劳动部负责班级卫生管理与劳动实践组织。各部门联动班级小干部，形成“学校-委员会-班级”三级管理网络，实现“人人有岗位，事事有人做”的教育愿景，让每个学生都能在专属岗位上践行责任、收获成长。

4.2 课程启智：打造“思维碰撞”的成长平台

为提升学生的管理能力与思维水平，自主管理委员会建立常态化工作例会制度，每周定期召开会议，由主席主持，常务委员（各班班长）固定参会，列席委员（专项岗位小干部）按需参与。例会严格遵循“三个板块、六个流程”的规范流程：三个板块即复盘精进、头脑风暴、总结提升；六个流程分别为部长反馈、日志交流、提出问题、讨论要点、导师指导、下周计划。

从项目初期学生发言泛泛而谈、过度依赖老师指导，到后期能够精准聚焦问题、提出可操作性方案，每一次例会记录都见证着学生的成长与进步。学校将历次例会记录、优秀案例、实践心得汇编为《自主管理实践

课程手册》，形成专属的校本课程资源，为后续工作开展提供宝贵参考。此外，例会期间还融入管理知识浸润，通过学习英国管理导师理查德·泰普勒的经典管理著作，让学生理解“管理是简化问题的思维”，学会将复杂目标拆解为具体步骤、聚焦关键任务、明确协作共识，进一步提升管理思维与实践能力。

4.3 日志赋能：建立“反思沉淀”的成长机制

为引导学生在实践中反思、在反思中成长，学校定制了特色管理日志，包含自主管理定向、自主管理规划、自主管理观察、自主管理评价、自主管理反思五个核心板块，形成完整的反思闭环：自主管理定向要求学生观察班级或校园存在的问题，设立具体可达成的小目标；自主管理规划引导学生思考完成目标需要联动的同学、老师或家长资源，学会借力成事；自主管理观察要求学生记录本周工作中的优点与不足，清晰看见自身成长轨迹；自主管理评价从“管理情感、能力、思维、实效”四个维度进行自评，结合家长、教师的外部评价，形成多元评价支持体系；自主管理反思则鼓励学生总结优秀管理经验，为后续工作者提供借鉴。每周例会的日志交流环节，让好方法、好经验快速复制推广，推动整体管理水平稳步提升。

4.4 评价激励：构建“多元认可”的激励体系

为激发学生的参与热情与责任意识，学生自主管理委员会建立了科学完善的管理绩效评价制度。评价从情感态度、行为能力、认知思维、管理实效四个维度展开：情感态度聚焦学生参与管理的主动性、责任感、成就感与归属感；行为能力关注学生在管理过程中组织协调、沟通协作、问题解决等能力的提升；认知思维侧重学生对自身角色定位、团队合作价值、资源合理利用的理解深化；管理实效则以是否达成预设小目标为核心评价指标。

在评价方式上，采用集体评价与个体评价相结合的模式：每周开展文明班级评选，增强学生的集体荣誉感；每学期开展自主管理委员会优秀委员评比，评选结果作为学生个人评优评先的重要依据。多元评价与正向激励让学生的每一点进步都能获得认可，进一步激发了学生参与自主管理的内生动力。

5.项目实施成效：“小肩膀”扛起成长与治理双重成效

5.1 制度文化成型，责任践行有章可循

项目启动以来,学校已完成核心制度体系搭建,制定《实施方案》《例会制度》《评价机制》《部门岗位职责清单》等一系列关键制度,明确“学生主导、教师护航”的运行规则,让学生自主管理有规可依、有章可循。2024年11月,学校举行自主管理委员会成立揭牌仪式,标志着项目正式落地生根。同时,设计完成自主管理委员会专属 logo,以变形的“自”字环抱校标,内嵌嫩绿芽苗,象征同学们在校园沃土中以自主之力茁壮成长,让“小肩膀担大责任”的理念成为可见、可感的校园文化符号,融入校园生活的方方面面。

5.2 学生素养进阶,责任担当有能可为

通过常态化的岗位实践与课程浸润,学生实现了从“管理新手”到“岗位能手”的显著蜕变。截至目前,项目累计召开工作例会 20 次,围绕校园管理实际需求,牵头完成 16 个重点管理项目,累计参与学生近七百余人次,覆盖各个年级与班级。学生累计形成 4 百余份高质量管理日志,这些日志不仅是学生梳理经验、优化方法的“成长档案”,更见证了学生责任意识与实践能力的同步提升。如今,学生们在管理中更加自信主动,能够独立策划活动、协调资源、解决问题,组织协调、沟通表达等综合能力得到显著增强。

5.3 校园生态优化,责任成效有果可见

学生的主动参与为校园治理注入新活力,多项管理工作取得突破性进展。“润心”体健部设计的课间操检查制度,通过轮班举牌、实时翻牌等创新方式,让课间做操从“松散无序”转变为“整齐昂扬”,检查效率与反馈质量大幅提升;“臻美”宣传部组织黑板报制作培训与月度评比活动,推动校园黑板报品质显著提升,成为校园文化建设的重要亮点;在学校艺术节“三独”比赛中,宣传部发动有艺术特长的学生参与,并组建学生评委团与艺术老师共同评选,既保证了评选的专业性,又增强了学生的参与感;“明智”组织部参与

制定一年级分批入队考核方案,组织入队前考核工作,确保了入队选拔的公平公正。此外,在晨读组织、课间文明监督、班级阅读角管理、班级卫生维护、心理委员培训等多个管理项目中,学生自主管理委员会均发挥了重要作用,校园整体秩序更加井然,师生关系更加和谐,校园治理效能实现显著升级。

6. 结语

陶行知先生说:“小孩是创造之神。”学生自主管理委员会的责任涵育行动,正是对这份创造力与担当精神的守护与培育。项目以理论为基、以需求为要、以实践为径,通过构建“组织-课程-日志-评价”的全链条实践体系,让学生在自主管理中感悟责任、锤炼本领,实现了个人成长与校园治理的双向赋能。

未来,学校将继续深化学生自主管理委员会建设,不断优化实践体系,丰富活动载体,让“小肩膀担大责任”的理念深入人心,引导学生从“校园小主人”逐步成长为“社会大担当”。同时,学校将持续总结项目经验,完善校本课程资源,让这一责任涵育模式成为平江实验学校分校最亮丽的成长名片,为小学阶段责任教育与学生核心素养培育提供更多实践借鉴。

参考文献

- [1]陶行知.学生自治问题之研究[M].上海:上海教育出版社,2006:45-52.
- [2]金林祥.论陶行知教育思想实验学校[J].生活教育,2012(04):9-13.
- [3]陶行知.教学做合一[M].北京:人民教育出版社,2011:78-85.
- [4]方明.陶行知教育名篇[M].北京:教育科学出版社,2005:120-128.
- [5]郭宇.以学生自主管理推动学校治理升级[J].教育家,2025,(44):12-13.