

# “五育融合”视角下幼儿劳动教育的实践探索

石春艳

四川省梓潼县文昌第一幼儿园，四川绵阳，中国

**【摘要】**劳动教育属于幼儿教育阶段最为重要的内容，对于培养幼儿的动手能力、思考能力等存在有极为重要的作用。在“五育融合”教育视角下，幼儿劳动教育更需要注意对幼儿综合素质能力的培养，在该方面教育的过程中实现树德、强体、增智以及育美等效果，促使幼儿在劳动的过程中进行德智体美全面培养。本文主要对“五育融合”背景下，幼儿劳动教育的开展措施进行分析。

**【关键词】**“五育融合”；幼儿；劳动教育；实践

在《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中已经明确提出，劳动教育需要融入到日常教学的过程中，并将“五育融合”教育落实到实处，实现对学生的综合素质能力的培养。幼儿阶段，正处在幼儿认知形成的关键阶段<sup>[1]</sup>。在开展劳动教育的过程中，更需要将德智体美进行有效的结合，达到融合性教学的作用，帮助幼儿在劳动教育的过程中可以进行全面的发展。同时，在“五育融合”背景下开展幼儿劳动教育对于帮助幼儿形成正确的劳动价值观念等同样存在有重要的作用。

## 1. “五育融合”视角下开展幼儿劳动教育的价值

### 1.1 助力幼儿道德品质的养成

劳动教育在立德树人过程中存在有极为重要的作用，通过指导幼儿进行劳动实践，有助于帮助幼儿建立正确的价值观、人生观以及世界观，帮助幼儿在日常学习以及生活的过程中，逐步养成良好的思想道德品质<sup>[2]</sup>。同时，在劳动教育的过程中，可以帮助幼儿更好的理解劳动，明确如何做事，对于帮助幼儿奠定终身学习观念等存在有重要意义。劳动教育的过程中，需要协助或者指导幼儿亲自参与到劳动的过程中，通过自身的劳动实践获得劳动成果，对于培养学生的独立生活的能力以及动手能力等均存在有极为重要的作用<sup>[3]</sup>。在进行劳动教育的过程中，更能够帮助幼儿更加直观的体会到自身属于家庭中的一份子，应当在日常生活中主动承担起力所能及的事物，从而达到对幼儿道德品质进行培养的目的。

### 1.2 对幼儿思维能力进行培养

在对幼儿进行劳动教育的过程中，通过指导幼儿进行劳动实践，可以起到对幼儿思维能力进行培养的作用，在动手的过程中主动进行

思考，帮助幼儿智力得到发展。且在劳动实践的过程中，可以锻炼幼儿发现问题、思考问题、处理问题的能力。实现劳动教育的过程中逐步对幼儿的逻辑思维能力进行培养，起到对幼儿综合素质能力进行锻炼的作用。

### 1.3 提升幼儿体质水平

在对幼儿进行劳动教育的过程中，可以更加直观的达到锻炼幼儿身体以及增强幼儿体质的作用。在劳动教育的过程中，不单可以帮助幼儿建立健康的体魄，更可以达到促进幼儿身体各方面机能进行全面发展的作用，帮助幼儿在劳动锻炼的过程中，逐步养成坚韧的意志，同时可以达到对幼儿生活习惯以及生活态度进行培养的作用。此外，在劳动锻炼可以起到促进幼儿机体代谢的作用，对于帮助幼儿生长，以及增加幼儿四肢等部位的灵活性以及协调性等均存在有极为重要的作用。

### 1.4 对幼儿审美意识进行培养

在进行幼儿劳动教育的过程中，主要按照手工课或者其他动手实践类课程进行教学，在劳动实践的过程中，可以更加直观的帮助幼儿体验美丽、创造美。通过利用各种不同类型的劳动工具或者材料等，鼓励幼儿结合自身喜好等进行创作，能够起到对幼儿审美能力进行培养的作用，促使幼儿在动手实践的过程中激发对美的感知<sup>[4]</sup>。同时，在劳动实践的过程中通过指导幼儿间相互沟通、相互帮助，能够更加直观的帮助幼儿感受到劳动的乐趣。

## 2. “五育融合”视角下幼儿劳动教育的实践措施

### 2.1 以生活实际为出发点，增加幼儿动手能力

在“五育融合”视角下对幼儿进行劳动教育的过程中，需要从幼儿日常生活作为出发点开展教学，帮助幼儿可以更加熟悉在日常生活

中需要掌握的各方面知识以及技能,并从日常生活能力锻炼的过程中,起到对幼儿情感能力进行培养的作用<sup>[5]</sup>。同时,在日常生活的对对幼儿“五育”进行挖掘,能够促使幼儿在劳动体验的过程中可以得到更多的收获。

在劳动教育的过程中,可以从幼儿能够独立完成的日常小事进行出发开展锻炼,包括叠被子、整理玩具以及放杯子等,逐步协助幼儿可以独立的完成日常生活中的各方面事情,并达到对幼儿不同教育的目的。在指导幼儿进行整理玩具的过程中,可以帮助幼儿养成耐心、细致的习惯,从而达到对幼儿德育教育的作用<sup>[6]</sup>。更可以起到对幼儿分类管理能力进行锻炼的作用,有助于幼儿智育提升。同时,在指导幼儿进行各方面自理活动的过程中,通过指导幼儿间相互帮助,可以起到对幼儿社交能力进行培养的作用。

## 2.2 主题活动创设, 促进幼儿全面发展

立足“五育融合”对幼儿开展劳动教育,可以结合幼儿年龄段,为幼儿创设不同类型的劳动主题活动,丰富劳动活动内容,起到对幼儿全方面发展的目的。在进行劳动主题活动创设的过程中,需要通过设计合理的主题,帮助幼儿可以感受到劳动的价值,并将劳动过程中的经验等融入到自身心理体会的过程中<sup>[7]</sup>。同时,在进行劳动活动主题创设的过程中,更需要注重对幼儿进行“五育”融合教育,促使幼儿在劳动主题活动的过程中,能够更加全面的践行德智体美。

例如,养蚕劳动教育为幼儿园劳动教育过程中最为常用的教育,鼓励幼儿在日常生活中,喂养蚕宝宝,并观察蚕宝宝的生长情况,可以起到对幼儿爱心、耐心以及专注度等进行多方面培养的作用。同时,在指导幼儿进行日常桑叶收集、喂食以及养蚕盒打扫等过程中,幼儿每日坚持完成各方面劳动,有助于帮助幼儿养成持之以恒的品质。并在蚕宝宝生长的过程中,鼓励幼儿通过绘画的方式进行记录,不仅可以帮助幼儿更加直观的体会到蚕宝宝的生长情况,更可以促使幼儿在照顾蚕宝宝的过程中,更加直观的感受情感上的滋养。通过该方面主题活动,不仅可以促使幼儿可以更加积极的参与到该方面活动的过程中,更可以帮助幼儿在劳动的过程中养成良好的劳动品质,关爱生命。同时,幼儿在日常养蚕的过程中,更可以起到对幼儿发现问题以及解决问题能力进行培养的作用。

## 2.3 家园共育, 助力幼儿成长

在对幼儿进行劳动教育的过程中,为更加有效的将“五育融合”进行落实,需要指导幼儿父母共同参与到幼儿劳动教育的过程中。幼儿园老师需要积极和幼儿父母进行交流,帮助其明确在日常学习以及生活过程中对幼儿进行劳动教育的价值<sup>[8]</sup>。在进行幼儿劳动家庭作业进行布置的过程中,首先需要选择幼儿能够独立完成的事情,同时,更需要鼓励幼儿父母和幼儿一起完成部分劳动,在对幼儿动手能力进行提升的基础上,更快起到增进亲子互动的效果。幼儿园在进行日常劳动教学的过程中,需要结合幼儿的年龄段以及幼儿的日常兴趣爱好等,对劳动活动的内容进行创新,增加幼儿参与各方面劳动活动的积极性,在条件许可的情况下,可以开展校园亲子劳动活动,进一步提升幼儿参与劳动活动的积极性。通过指导幼儿父母参与到劳动活动的过程中,陪同幼儿一起完成部分任务,能够更加有效的帮助幼儿体会到劳动的意义。

## 2.4 以专项活动, 促进幼儿劳动交流

在对幼儿进行劳动教育的过程中,不仅需要指导或者协助幼儿完成部分劳动活动,更需要逐步指导幼儿在劳动的过程中多相互之间多交流。通过在劳动的过程中,幼儿间相互进行交流,分享在劳动过程中的经验体会,不仅可以起到帮助幼儿学习视野进行提升的作用,更能够帮助幼儿在劳动交流的过程中探寻新的知识。例如,班级内可以定期具备以“我是制作小能手”的手工活动比赛,鼓励幼儿自主完成自己喜欢且最满意的手工作品,在班级内展示,由同学们自主展示自身的劳动成果,分享在制作过程中遇到的困难以及如何解决问题。在相互分享的过程中,可以帮助幼儿相互之间进行学习。同时,在进行小制作展示的过程中,不同的幼儿所展示的劳动成果不同,通过该活动,可以更加有效的拓宽幼儿的视野,促使幼儿在短时间内了解更多的劳动知识,以及自身未涉及的小制作内容等。老师可以鼓励幼儿在劳动交流的过程中对于其他同学感兴趣的小制作,可以在课后自行尝试进行完成,并在制作的过程中多和其他幼儿进行交流,通过这样的活动可以更加有效的对幼儿的动手能力、思考能力进行培养,同时更可以起到幼儿语言表达能力、沟通能力进行提升的作用,对于培养幼儿的综合素养同样具备有关键性的作用。

## 3. 总结

劳动教育属于幼儿园教育阶段较为重要

的内容,通过指导幼儿参与到各方面劳动锻炼的过程中,可以帮助幼儿更加直观的体会到劳动的价值。且在“五育融合”视角下,开展幼儿劳动教育更需要注重对幼儿综合素质能力的培养,以常规劳动教育为基础,创新各方面劳动教育方式,促使幼儿在劳动的过程中不仅可以起到对动手能力、思考能力等进行培养,更可以起到对幼儿德智体美劳综合教育的作用,进一步发挥幼儿劳动教育的价值,促使幼儿在劳动活动的过程中得到全面的发展。

### 参考文献

- [1]赵星雨,谢华. “五育融合”视域下幼儿劳动教育的实施策略 [J]. 文教资料, 2025, (13): 138-140+172.
- [2]张子芸. 五育融合视域下幼儿劳动教育实践路径 [J]. 亚太教育, 2024, (21): 65-67.
- [3]陈琳,谢华,杨厚启. “五育融合”视角下幼儿劳动教育的价值意蕴、现实困境和可为路径 [J]. 齐齐哈尔高等师范专科学校学报, 2024, (05): 14-16.
- [4]刘颖艳. 五育融合视域下幼儿劳动教育的实施策略——以厦门市嘉华幼儿园为例 [J]. 教育观察, 2023, 12 (24): 122-124.
- [5]郑国,赵雪莲. 新时代幼儿教育“五育并举”的困境及实施路径 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2022, 41 (04): 73-75.
- [6]欧阳小宇,符太胜,董慧. 幼儿劳动教育之价值意蕴与未来路向——基于“五育融合”的视角 [J]. 吉林省教育学院学报, 2022, 38 (03): 56-59.
- [7]马雪琴,马富成. 新时代幼儿劳动教育课程化: 价值、困境与实现路径 [J]. 教育与教学研究, 2021, 35 (12): 30-37.
- [8]杨晓萍,樊亚博,李音. 幼儿园劳动教育的百年回眸与展望 [J]. 教育与教学研究, 2021, 35 (11): 7-23.