

职业导向下职校生语文实用化学习路径研究

曾梦遥, 厉梦兰

河南卫生健康干部学院, 河南郑州, 中国

【摘要】 本论文聚焦于职业导向下职校生语文实用化学习路径研究。目的在于探索如何通过有效的学习路径, 使职校生将语文知识与技能更好地应用于未来职业场景。研究采用文献研究法、问卷调查法和案例分析法, 对职校生语文学习现状、职业对语文能力的需求等进行全面调查与分析。结果显示, 当前职校生语文实用化学习存在学习目标不明确、教学内容与职业需求衔接不足等问题。通过构建以职业为导向的课程体系、实施项目化教学等路径可有效改善这一状况。结论表明, 职业导向下的语文实用化学习路径对于提升职校生职业素养和就业竞争力具有重要的理论和实践意义。

【关键词】 职业导向; 职校生; 语文实用化; 学习路径

1. 引言

1.1 研究背景与意义

在当前社会经济快速发展的背景下, 职业教育作为培养技术技能人才的重要途径, 受到了越来越多的关注。职业学校承担着为各行各业输送具有专业技能和职业素养人才的重任。语文作为一门基础学科, 不仅是学生学习其他学科的工具, 更是培养学生综合素养和职业能力的重要载体。

然而, 传统的职校语文教学往往侧重于基础知识的传授, 忽视了语文与职业的紧密联系, 导致学生在实际职业场景中无法有效运用语文知识和技能。职业导向下的语文实用化学习路径研究, 旨在打破传统教学的局限, 使职校生能够在语文学习中更好地适应未来职业发展的需求, 提高职业竞争力。这对于推动职业教育的改革与发展, 培养适应社会需求的高素质技能型人才具有重要的现实意义。

1.2 研究问题的提出

目前, 职校语文教学在实用化方面存在诸多问题。例如, 教学目标与职业需求脱节, 教学内容缺乏针对性和实用性, 教学方法单一等。这些问题导致职校生在语文学习中缺乏明确的目标和动力, 无法将所学知识应用到实际工作中。因此, 如何构建职业导向下职校生语文实用化学习路径, 成为当前职业教育领域亟待解决的问题。

1.3 研究目的与方法

1.3.1 研究目的

本研究旨在通过对职校生语文学习现状和职业需求的调查分析, 探索出一套适合职

校生的语文实用化学习路径, 提高职校生的语文应用能力和职业素养, 为职业教育的语文教学改革提供参考。

1.3.2 研究方法

文献研究法: 查阅国内外相关文献, 了解职业教育语文教学的现状、发展趋势以及职业导向下语文学习的研究成果, 为本文的研究提供理论基础。

问卷调查法: 设计问卷对职校生和企业进行调查, 了解职校生语文学习现状和企业对职校生语文能力的需求, 为研究提供数据支持。

1.4 相关研究现状综述

国内外学者对职业教育语文教学的研究取得了一定的成果。国外一些职业教育发达国家, 如德国、澳大利亚等, 注重将语文教学与职业实践相结合, 通过项目式学习、情境教学等方式培养学生的语文应用能力。国内学者也开始关注职业导向下的语文教学改革, 提出了一些具有建设性的意见和建议, 如构建职业模块式语文课程体系、开展语文实践活动等[1]。

然而, 目前的研究仍存在一些不足之处。例如, 对职校生语文实用化学习路径的系统研究还不够深入, 缺乏对不同职业领域语文能力需求的具体分析。本研究将在现有研究的基础上, 进一步探索职业导向下职校生语文实用化学习的有效路径。

二、职校生语文学习现状及职业需求分析

2.1 职校生语文学习现状调查

通过对多所职业学校的学生进行问卷调查, 了解到职校生在语文学习方面存在以下

问题:

学习态度: 部分学生对语文学习缺乏兴趣和积极性,认为语文与自己的专业和未来职业关系不大,学习目标不明确。

学习基础: 职校生的语文基础普遍较差,在字词、语法、阅读和写作等方面存在较多问题。

学习方法: 大部分学生缺乏有效的学习方法,主要依赖教师的讲解,自主学习能力较弱。

学习效果: 学生在语文知识和技能的掌握上存在不足,尤其在语文应用能力方面表现较差,无法满足实际职业需求[2]。

2.2 不同职业对职校生语文能力的需求分析

对不同行业的企业进行调查发现,不同职业对职校生的语文能力有以下多方面的需求:

口语表达能力: 在工作中,职校生需要与同事、客户进行有效的沟通交流,因此良好的口语表达能力至关重要。例如,销售人员需要清晰、流畅地介绍产品信息,表达自己的观点和想法。

书面表达能力: 撰写工作计划、报告、总结等书面材料是职校生在工作中经常会遇到的任务,这就要求他们具备较强的书面表达能力,能够准确、规范地传达信息。

阅读理解能力: 在工作中,职校生需要阅读各种文件、资料和说明书等,理解其中的内容和要求,因此阅读理解能力是必不可少的。

沟通协调能力: 语文能力不仅体现在语言表达上,还包括与他人的沟通协调能力。在职场中,职校生需要能够与不同性格、不同背景的人合作共事,解决工作中的各种问题。

2.3 语文学习与职业需求的差距

通过对比职校生的语文学习现状和职业对语文能力的需求,可以发现两者之间存在较大的差距。职校语文教学在教学内容、教学方法和教学评价等方面都未能充分考虑职业需求,导致学生所学的语文知识和技能无法直接应用到实际工作中。例如,教学内容过于注重文学作品的赏析,而忽视了职场实用文体的写作;教学方法以讲授法为主,缺乏实践活动和案例教学,学生缺乏实际应用的机会。

3.职业导向下职校生语文实用化学习路径构建

3.1 明确学习目标

以职业需求为导向,明确职校生语文实用化学习的目标。学习目标应具体、可操作、可衡量,既要关注语文基础知识和技能的掌握,更要注重语文应用能力和职业素养的培养。例如,对于旅游服务专业的学生,语文学习目标可以设定为能够熟练撰写旅游导游词、进行旅游宣传推广、与游客进行良好的沟通交流等[3]。

3.2 构建课程体系

3.2.1 基础模块

设置语文基础知识课程,包括字词、语法、修辞、文学常识等内容,为学生的语文学习打下坚实的基础。

3.2.2 职业模块

根据不同专业的职业需求,开发相应的职业语文课程。例如,商务专业可以开设商务文书写作、商务谈判口语等课程;机械制造专业可以开设技术文档阅读与写作、产品说明书撰写等课程。

3.2.3 拓展模块

为了拓宽学生的知识面和视野,提高学生的综合素养,设置拓展模块课程,如文学鉴赏、演讲与辩论、企业文化等。

3.3 实施项目化教学

项目化教学是一种以项目为载体,以学生为中心的教学方法。在语文教学中,可以根据职业场景设计项目,让学生在完成项目的过程中学习和应用语文知识和技能。例如,对于市场营销专业的学生,可以设计“产品推广方案策划”项目,让学生在项目实施过程中进行市场调研、文案撰写、方案汇报等工作,提高学生的口语表达、书面写作和沟通协调能力。

3.4 开展语文实践活动

语文实践活动是提高学生语文应用能力的重要途径。学校可以组织各种形式的语文实践活动,如演讲比赛、写作比赛、朗诵比赛、职场模拟等,为学生提供实践锻炼的机会。同时,鼓励学生积极参与企业实习和社会实践活动,在实际工作中运用语文知识和技能,提高职业适应能力。

3.5 利用信息化教学手段

随着信息技术的快速发展,信息化教学手段在教育教学中得到了广泛应用。在语文教学中,可以利用多媒体教学软件、在线学习平台、移动学习终端等信息化工具,丰富教学资源,创新教学方式,提高教学效果。

例如,通过在线学习平台,学生可以随时随地进行学习和交流;利用多媒体教学软件,可以将文字、图片、音频、视频等多种信息形式结合起来,使教学内容更加生动形象。

4.职业导向下职校生语文实用化学习路径的实施保障

4.1 积极建设师资队伍

教师是教学改革的关键。为了确保职业导向下职校生语文实用化学习路径的有效实施,需要加强语文教师队伍建设。一方面,要提高语文教师的职业素养和专业能力,通过培训、进修、企业实践等方式,使教师了解不同职业领域的语文需求,掌握项目化教学、信息化教学等先进的教学方法;另一方面,要引进具有企业工作经验的专业人才担任兼职教师,充实教师队伍,为学生提供更贴近实际职业场景的教学指导[4]。

4.2 大力开发教学资源

丰富的教学资源是实施语文实用化教学的基础。学校应加大教学资源开发的力度,编写适合职业导向的语文教材和教学资料。教材内容应紧密结合职业需求,突出实用性和针对性;教学资料应包括案例库、试题库、课件等,为教学提供丰富的素材。此外,还应加强图书馆、阅览室等学习场所的建设,为学生提供良好的学习环境。

4.3 改革教学评价体系

传统的教学评价体系主要以考试成绩为主,无法全面、客观地评价学生的语文应用能力和职业素养。因此,需要对教学评价体系进行改革,建立多元化的教学评价体系。评价内容应包括学习过程评价和学习结果评价,学习过程评价主要关注学生在课堂表现、作业完成情况、实践活动参与度等方面的表现;学习结果评价主要考查学生的语文应用能力和职业素养,如口语表达能力、书面写作能力、沟通协调能力等。评价方式应采用教师评价、学生自评、学生互评等多种方式相结合,提高评价的科学性和公正性。

4.4 巩固校企合作机制

校企合作是职业教育发展的必由之路。在职业导向下职校生语文实用化学习路径的实施过程中,应加强校企合作。学校可以与企业建立长期稳定的合作关系,共同制定人才培养方案、开发课程、建设实训基地等。企业可以为学生提供实习和就业机会,为教师提供企业实践平台;学校可以为企业提供人才支持和技术服务,实现校企互利共赢

[5]。

5.结论

本研究提出的职业导向下职校生语文实用化学习路径,与已有研究相比,具有系统性、针对性、实践性等创新点。首先,本研究从学习目标、课程体系、教学方法、实践活动等多个方面构建了一套完整的学习路径,具有较强的系统性和可操作性。第二,通过对不同职业领域语文能力需求的具体分析,开发了相应的职业模块课程,使语文教学更加贴近职业实际,具有较强的针对性。第三,研究强调项目化教学和语文实践活动的开展,让学生在实践中学习和应用语文知识和技能,提高了学生的职业适应能力和就业竞争力。

在未来的研究中,可以进一步扩大研究样本范围,对不同地区、不同类型的职业学校进行深入研究,提高研究结果的普遍性和适用性;加强对语文实用化学习路径实施效果的跟踪和评估,及时调整和完善学习路径,提高教学质量;探索如何利用大数据、人工智能等新兴技术,为职业导向下的语文教学提供更加精准的教学支持和服务。

综合来说,本研究通过对职校生语文学习现状和职业需求的调查分析,构建了职业导向下职校生语文实用化学习路径。研究结果表明,该学习路径能够有效提高职校生的语文应用能力和职业素养,满足职业对语文能力的需求。在理论层面,本研究丰富了职业教育语文教学的理论体系,为职业教育语文教学改革提供了新的思路和方法;在实践层面,为职业学校的语文教学提供了可借鉴的实践模式,有助于推动职业教育的发展,培养更多适应社会需求的高素质技能型人才。

参考文献

- [1]徐珊珊.大语文理念下职校古诗词教学中的美育渗透[J].江苏教育研究,2020,(36):37-40.9094.2020.36.010.
- [2]李艳.智慧教育理论下职校生语文学习的困境与应对策略研究[J].科普童话,2019,(35):10.
- [3]李碧洲.如何在课堂上激发职校生学习语文的兴趣[J].当代教研论丛,2017,(09):130+132.
- [4]林斯琦.语文教育对学生人文素养提升的影响分析[C]//重庆市继续教育学会.智能

教学创新发展学术研讨会论文集（职业教育创新发展专题）. 晋城技师学院, 2025:146-149.

[5]苏向往. 中职语文教学中学生工匠精神培养策略探究[J]. 学周刊, 2025, (35): 16-18.