

AI 赋能下高校思政课教师角色重构与能力提升路径研究

原平

天津工业大学马克思主义学院, 天津, 中国

【摘要】人工智能技术正深度重塑高等教育生态, 为大学课程改革注入核心动能。本文聚焦人工智能赋能场景下大学教师的主体性价值, 以“角色重构—能力提升—保障支撑”为逻辑主线展开系统分析: 首先厘清人工智能对教学的赋能价值与现实挑战, 进而明确高校教师教师从“知识传授者”向“智能教学设计者”、“价值引领校准者”、“协同育人合作者”的转型方向, 最终构建“基础技术应用—进阶教学融合—高阶伦理驾驭”的三维能力提升体系, 并提出“高校主导—社会协同—个体驱动”的保障机制, 为教师适应智能教育时代、实现“以技术赋能育人、以育人主导技术”提供理论支撑与实践指引。

【关键词】人工智能; 高校思政教师; 角色重构; 能力提升; 人机协同; 思政教育创新

1. 引言

当前, 生成式 AI (如 ChatGPT、DeepSeek)、智能学情分析系统、VR/AR 沉浸式教学工具已广泛介入思政课堂, 既破解了传统教学“单向灌输效果弱”、“学情把握不精准”、“实践场景受限”等痛点, 也对教师的教学理念、角色定位与实践能力提出了全新要求。在此背景下, 如何强化教师主体性、实现角色适配与能力升级, 成为思政课高质量发展的关键议题。

人工智能赋能指在教育领域中, 通过生成式内容创作、多模态数据分析、虚拟场景构建等技术, 为思政课教学提供资源整合、学情诊断、场景创新等支持, 本质是“技术服务于育人”, 而非替代教师的价值引领与情感沟通功能。现有研究多聚焦“人工智能如何应用于思政课”, 对“教师如何驾驭技术”的主体性研究相对薄弱[1]。本文通过明确角色转型方向与能力提升路径, 既帮助教师化解“技术替代焦虑”, 又避免“过度依赖技术”的育人异化, 最终实现“技术赋能育人质量提升, 育人目标引领技术应用”的良性循环, 为思政课改革创新提供实践参考[2]。

2. 人工智能对大学思政课教师的赋能价值与现实挑战

人工智能通过智能整合资源、精准画像学情、创新教学场景、优化教学评价, 为思政课提质增效; 但也使教师面临角色模糊、伦理把控难、数字素养断层、协同能力不足的适配危机, 影响技术与思政课融合实效[3]。

2.1 赋能价值: 技术赋能下的育人效能升级

人工智能可快速整合时政热点、红色案例、

跨学科资源, 生成备课素材包与基础教案, 减少教师重复性劳动。例如, 针对“乡村振兴与共同富裕”主题, AI 能自动抓取最新政策文件、地方实践案例及学术解读, 让教师更聚焦教学设计、价值引导等核心环节, 实现减负增效, 更好地聚焦核心育人环节[4]。其次, 运用智能系统通过分析学生课堂互动、作业反馈、线上讨论等多模态数据, 生成“认知—情感—行为”三维画像, 精准标注理论薄弱点与价值困惑点, 帮助教师针对性调整教学策略, 破解“大水漫灌”难题, 更易于实现个性化教学[5]。同时, 在技术赋能下, 创新教学场景。VR/AR 技术可复刻革命历史场景、模拟社会治理实践, 让抽象理论具象化[6]。例如, 我们在“改革开放”教学中, 学生可通过 VR 设备“走进”深圳蛇口工业区, 直观感受制度创新的实践意义, 教师则聚焦场景后的思想引导, 强化情感共鸣与价值认同, 增强育人感染力[7]。最后, AI 可实现教学评价从“结果导向”向“过程导向”转变, 通过追踪学生学习全过程数据, 生成多维度评价报告, 帮助教师精准诊断教学问题, 持续优化教学方案, 进而完善育人闭环。

2.2 现实挑战: 教师角色与能力的适配危机

在 AI 环境下, 教师容易产生角色模糊, 陷入“替代焦虑”或“技术依赖”双重困境。部分教师因担心“被技术淘汰”产生教学焦虑; 另有教师过度依赖 AI 生成教案、回答价值困惑, 导致教学失去“个性化”与“温度感”, 沦为技术的“传声筒”。再有, 技术风险冲击价值引领主线, 使得伦理把控变难。AI 算法可能隐含偏见, 生成内容存在“价值偏差”(如

历史虚无主义表述、核心价值观模糊化)；学生数据采集与使用也存在隐私泄露风险，若教师缺乏伦理鉴别能力，可能偏离“立德树人”根本目标。第三，存在因为部分教师数字素养断层表现的技术应用能力滞后于需求。部分教师仅掌握基础智能平台操作（如学习通打卡、线上作业批改），缺乏“用 AI 设计探究式教学”、“解析学情数据优化方案”等高阶能力，导致技术赋能流于形式。最后，面临着跨领域协作意识欠缺

协同能力不足的问题。智能教学需教师与技术人员、其他学科教师协同，但多数教师仍习惯于“个体教学”，缺乏联合开发 AI 教学资源、设计跨学科课程的能力。

3.人工智能赋能下大学思政课教师的角色重构方向

角色重构的核心是“教师主导、技术辅助”，人工智能负责效率提升与场景搭建，教师聚焦价值引领与育人设计，具体分为三个维度：

3.1 从“知识传授者”到“智能教学设计者”

教师不再是“被动使用 AI 工具”，而是“主动设计 AI 与教学的融合方案”。核心职责包括：基于学情数据设计分层教学方案，利用 AI 整合跨学科资源，搭建“线上 AI 预习+线下深度互动+课后智能反馈”的混合教学模式。例如，在关于科技观的教学中，教师可设计“AI 资源预习+课堂辩论+数据反馈”方案：AI 推送科技伦理案例，课堂引导学生辩论“科技向善与制度优势的关系”，课后通过 AI 收集观点数据以优化后续教学，教师始终扮演“方案策划者”与“进程引导者”角色。

3.2 从“单向灌输者”到“价值引领校准者”

人工智能无法替代教师的情感共鸣与思想辨析能力，教师需强化价值引领核心职责。一方面，建立“AI 内容过滤——教师审核——学生反馈”三重校准机制，确保教学内容的政治正确性与价值导向性，如核对 AI 生成“红色故事”的史实准确性；另一方面，在虚拟场景体验后引导深度思考，如 VR 体验“抗美援朝战场”后，组织学生讨论“抗美援朝精神的当代价值”，将“感官体验”升华为“思想认同”。

3.3 从“个体教学者”到“协同育人合作者”

智能教育时代的思政课需跨领域协作，教师需主动构建多元协同网络：与技术团队合作开发思政专属 AI 工具（如红色文化知识图谱），确保技术贴合教学需求；与计算机专业教师联合设计“AI 伦理与核心价值观”跨学科课程；

引导学生参与“人机共创思政作品”（如用 AI 制作“家乡变迁”短视频），在实践中深化理论认知。

4.人工智能赋能下大学思政课教师的能力提升路径

人工智能赋能下教师能力提升与角色重构精准对应，构建“基础——进阶——高阶”三维体系，实现梯度成长：

4.1 基础层：智能技术应用能力——解决“会用”问题

基础层智能技术应用能力的核心是掌握 AI 工具基本操作以满足日常教学需求，具体包括熟练使用 ChatGPT、讯飞星火等生成式 AI 进行素材整合、习题生成与基础教案撰写，操作学习通、超星尔雅等智能教学平台开展线上互动及学情数据采集与基础分析，运用 VR/AR 设备搭建基础教学场景并完成设备调试与场景导入，其实践路径为高校开展“智能工具实操培训”、编写《AI 思政教学工具使用手册》，同时设立“技术帮扶小组”以帮助有需要的教师克服技术障碍[8]。

4.2 进阶层：智能教学融合能力——解决“用好”问题

进阶层智能教学融合能力的核心是将 AI 技术与思政课知识点深度融合以提升教学创新性，具体包括基于智能学情数据设计分层教学，为不同认知水平学生推送差异化资源（如为基础薄弱学生推送简化案例，为能力较强学生布置研究性学习任务）[9]；设计“AI+混合式教学”模式，合理分配线上预习与线下互动的比例以强化人机协同效能；具备跨学科协作能力，联合技术人员、其他学科教师开发定制化教学资源与课程，其实践路径为组建跨校智能教学创新团队共享优秀教学设计案例、举办“AI 思政教学大赛”以赛促学，以及建立数字化教学共同体开展跨校教研交流。

4.3 高阶层：技术伦理驾驭能力——解决“驾驭”问题

高阶层技术伦理驾驭能力的核心是识别并规避技术风险、坚守价值引领主线，具体包括具备 AI 内容鉴别力以发现并修正“价值偏差”、“史实错误”、确保教学内容政治正确性，掌握数据伦理规范以合理采集使用学生数据、保护个人隐私并避免“全景式监控”引发的育人异化[10]，具备技术批判思维以理解 AI 算法逻辑与潜在偏见、引导学生辩证看待技术并培养数字公民素养；实践路径为高校将“技术伦理”纳入教研内容并开发《AI 时代思政

课伦理教学指南》，同时组织教师参与“人工智能与思政教育伦理”专题研讨会以提升风险防控意识。

5. 教师能力提升的保障机制：高校主导与社会协同

人工智能赋能下教师能力提升需高校与社会协同发力：高校以资源支持、分层培训、考核激励、教研赋能构建内部保障；社会通过校企合作、校校联盟、政策引导提供外部支撑，内外联动筑牢教师成长根基。

5.1 高校层面：构建“支持——培训——激励”一体化体系

在资源支持上，可设立“思政课智能教学创新基金”资助教师研发专属 AI 工具与教学资源，建设配备 VR/AR 设备、学情分析系统等硬件的“智能思政教学实验室”；在分层培训上，针对不同教龄、数字素养水平的教师设计梯度方案，新教师侧重基础技术操作，骨干教师侧重智能教学设计，资深教师侧重伦理把控与跨学科协作；在考核激励上，将 AI 辅助教学案例、学生满意度数据等“智能教学创新成果”纳入职称评聘、评优评先指标，规避“重科研轻教学”、“重传统轻创新”问题[11]；在教研赋能上，成立“思政课智能教育研究中心”，定期组织跨学科交流，建立优秀教学案例库并推广可复制的实践经验。

5.2 社会层面：强化“校企——校校——政策”协同支撑

社会层面通过强化“校企——校校——政策”协同支撑为思政课教师能力提升提供外部保障，在校企合作方面，联合科技企业开发内置红色文化知识库、核心价值观校准模块的“思政课专属 AI 工具”[12]，解决通用 AI 工具适配性不足的问题；在校校合作层面，建立“全国思政课教师智能素养联盟”，依托线上平台共享培训资源与教学案例，缩小区域及校际差距；在政策引导维度，教育主管部门出台思政课教师 AI 素养提升专项政策，明确能力标准与培训要求，为高校开展相关工作提供坚实政策依据。

6. 结语

人工智能赋能思政课，本质是“解放教师”而非“替代教师”——将教师从重复性劳动中解放出来，更聚焦“立德树人”的核心使命。在智能教育时代，大学思政课教师的角色重构与能力提升，核心是实现“人与技术的协同共

生”：通过角色转型强化育人主导权，通过能力提升驾驭技术工具，最终让技术成为思政课的“协同者”而非“替代者”。

未来，可结合实证调研进一步细化教师能力评价指标，跟踪不同层级教师的成长轨迹，为思政课教师发展提供更精准的指导。同时，需持续关注技术发展带来的新挑战，动态优化角色定位与能力要求，推动思政课在守正创新中实现高质量发展，培养更多担当民族复兴大任的时代新人。

参考文献

- [1]付安玲, 石晓冬. 高校思政课教师 AI 素养初探 [J]. 齐鲁师范学院学报, 2025, 40 (5): 14-23.
- [2]王江, 李亚员. 人工智能赋能高校思政课教学的价值优势、潜在风险与治理机制 [J]. 高等教育管理, 2025, 19 (6): 113-124.
- [3]王晓梅, 沈盼盼. 人工智能赋能高校思政课精准化教学的实践路径探究 [J]. 现代商贸工业, 2025, (21): 41-43.
- [4]杨世春. 人工智能时代高校思政教育新形态的四个维度 [J]. 中国工业报, 2025-10-27 (020).
- [5]谢海燕. 人工智能新技术赋能下高校思政工作转型的价值、挑战与实现路径 [J]. 山西能源学院学报, 2025, 38 (5): 14-17.
- [6]黄鹏. 赋能还是去能: 人工智能对高校思政课教师教学能力的影响 [J]. 教育与社会学, 2025, (02): 169-171.
- [7]邹新, 汪蕾. 以人工智能技术助力高校思政课教学提质增效 [J]. 青海日报, 2025-10-15 (007).
- [8]樊梦然, 喻晋希. AI 赋能思政课教学的实践路径 [J]. 教学研究, 2025, (03): 29-31.
- [9]廖琦. 生成式 AI 赋能高校思政课教学改革的路径探析 [J]. 白银日报, 2025-09-24 (003).
- [10]李清源. 生成式人工智能赋能高校思政教育的方式 [J]. 高数发展评估, 2025, (02).
- [11]李建国, 农冠军. 新时代高校思政课教师数字素养提升的价值逻辑、现实困境和实践路径 [J]. 广西教育学院学报, 2025, 36 (6): 74-81.
- [12]姚明明, 周可靖. 生成式人工智能赋能高校思政课: 逻辑、机制与路径 [J]. 北京教育 (德育), 2025, (12): 59-61.