

# 课程思政融入学前儿童社会教育课程的路径与实践研究

旭红, 刘翠霞\*

湖北工程学院教育与心理学院, 湖北孝感, 中国

\*通讯作者

**【摘要】**课程思政是落实立德树人根本任务的关键举措, 而学前儿童社会教育作为学前教育专业核心课程, 其人文性、社会性与实践性特质使其成为思政教育的优质载体。针对当前该课程存在的思政元素挖掘不足、融入生硬、评价单一等问题, 本研究立足学前教育专业特点, 明确政治认同、家国情怀、道德修养、法治意识与职业素养五大核心育人维度, 通过重构“思政+专业”课程内容体系、创新案例教学法等多元教学实施方法、优化评价考核机制及加强师资队伍建设和实践路径, 开展教学改革实践。结果表明, 该融合模式有效提升了学生的思政素养与专业能力, 显著改善了课程教学质量, 实现了专业教育与思政教育的有机统一。研究同时反思了实践中思政元素挖掘深度不足、教学方法创新力度不够等问题, 并提出相应优化策略。本研究的理论框架与实践路径可为同类课程思政建设提供参考, 助力学前教育领域育人质量的全面提升。

**【关键词】**课程思政; 学前儿童社会教育; 学前教育专业; 融合路径; 教学实践

**【基金项目】**湖北工程学院 2025 年课程思政(优秀)课程项目(序号 14)

## 1. 引言

立德树人是教育的根本任务, 课程思政是落实该任务的重要举措, 也是构建德智体美劳全面培养教育体系的关键环节。[1]《高等学校课程思政建设指导纲要》强调需将思想政治教育贯穿人才培养全过程, 实现各类课程与思想政治理论课协同育人。学前教育作为国民教育体系的基石, 其人才培养质量直接影响幼儿价值观念的启蒙与国家未来公民素养的提升。

学前儿童社会教育作为学前教育核心课程, 具有人文性、社会性和实践性, 承担着培养学生教学能力、树立正确教育观和儿童观的双重使命。[2]其教学内容与课程思政价值目标高度契合, 是思政建设的优质载体。但目前高校在该课程教学中仍存在思政元素挖掘不足、融入生硬、评价单一等问题, 影响育人效果。[3]部分教师简单将课程思政等同于知识灌输, 忽视与专业融合, 重理论轻实践, 缺乏将思政理念转化为教学行为的路径, 评价体系亦未全面涵盖价值养成与职业素养。[4]

## 2. 课程思政融入学前儿童社会教育课程的价值逻辑与核心维度

从价值逻辑来看, 课程思政融入学前儿童社会教育是落实立德树人根本任务、提升课程教学质量与促进学生全面发展的统一体:

作为终身教育开端的学前教育, 其工作者的思政素养直接影响幼儿成长, 该课程需借思政融入筑牢学生正确“三观”以育合格幼师; 同时, 思政元素能丰富课程内涵, 将抽象理念转化为具体教学内容与实践, 破解传统教学“重理论轻实践”问题, 提高课程吸引力与教学质量; [5]更能实现专业教育与思政教育的融合, 在培养学生专业能力的同时, 塑造其思政、职业与人文素养, 为学生就业与终身发展奠定基础。[6]

从核心维度看, 课程思政融入该课程围绕政治认同、家国情怀、道德修养、法治意识与职业素养五大关键方向展开育人: 通过中华优秀传统文化弘扬与国家发展成就融入培育政治认同; 借家乡文化认知、爱国主义教育与社会关怀引导厚植家国情怀; 以职业道德、个人品德与社会公德培养塑造道德修养; 靠教育法律法规学习、法治思维训练与规则意识培育强化法治意识; [7]凭专业理念提升、专业能力训练与职业精神塑造夯实职业素养, 全方位构建学生成长的素养体系。[8]

## 3. 课程思政融入学前儿童社会教育课程的实践路径

### 3.1 重构课程内容体系

挖掘思政元素, 构建“思政+专业”内容模块。结合学前儿童社会教育课程的教学内

容，系统挖掘其中蕴含的思政元素，构建“思政+专业”的内容模块。课程内容主要包括幼儿自我认知教育、人际交往教育、社会规范教育、家国情怀教育、多元文化教育等章节，每个章节均对应不同的思政核心维度。

[9]

编写特色教材，融入典型案例与思政素材。组织专业教师和思政教师联合编写学前儿童社会教育课程思政特色教材，将挖掘的思政元素与专业内容有机融合。教材编写遵循“理论联系实际、思政融入无痕”的原则，在每个章节设置“思政视角”“案例分析”“实践活动”等栏目，通过典型案例和思政素材增强教材的针对性和实效性。[10]

### 3.2 创新教学实施方法

**案例教学法：**强化价值引领与问题导向。案例教学法是课程思政融入的有效方法之一，通过选取具有思政内涵的教学案例，引导学生进行讨论分析，实现价值引领与问题导向的统一。[8]在教学中，教师根据教学内容和思政目标，选取典型案例，如“幼儿之间发生冲突的处理”“爱国主题教育活动设计”“幼儿规则意识的培养”等，其中既有成功的教学案例，也有存在问题的实践案例。[2]

在案例呈现后，教师提出具有启发性的问题，如“案例中教师的处理方式体现了哪些思政理念”“如何改进案例中的教学行为”“如果你是教师，你会如何设计相关教学活动”等，引导学生分组讨论。在讨论过程中，教师注重引导学生从专业角度和思政角度进行思考，不仅关注教学方法的有效性，更关注价值观念的正确性。[1]通过案例讨论，学生能够更深入地理解课程中的思政元素，提升分析问题和解决问题的能力，同时强化正确的教育观和价值观。[3]

**情景模拟法：**增强实践体验与情感共鸣。情景模拟法能够为学生提供真实的教学情境，让学生在模拟实践中体验教学过程，增强情感共鸣，提升思政素养和专业能力。[11]在学前儿童社会教育课程教学中，根据不同的教学内容设计相应的情景模拟活动，如模拟幼儿社会教育活动的设计与实施、模拟幼儿冲突的处理、模拟家园沟通等。

在情景模拟前，教师明确活动目标和要求，将思政元素融入情景设计中；在情景模拟过程中，学生分别扮演教师、幼儿、家长等角色，按照教学流程开展活动；活动结束后，教师组织学生进行点评和反思，重点关

注学生在活动中是否体现了正确的思政理念和专业素养。[4]例如，在模拟“爱国主题教育活动”时，要求学生设计活动方案并进行模拟教学，注重培养学生的爱国情感和活动设计能力；在模拟“幼儿冲突处理”时，引导学生运用友善互助、公平公正的理念解决问题，培养学生的沟通能力和道德修养。[6]通过情景模拟，学生能够将理论知识转化为实践能力，同时在体验中深化思政认知。[7]

**项目式学习法：**培养创新精神与团队协作能力。项目式学习法以项目为载体，让学生在完成项目的过程中主动学习、合作探究，培养创新精神和团队协作能力。[1]在课程教学中，设置与课程内容和思政目标相关的项目，如“幼儿园社会教育主题活动方案设计”“幼儿社会行为观察与分析”“社区学前教育资源开发与利用”等，要求学生以小组为单位完成项目。[10]

在项目实施过程中，学生需要明确分工、密切合作，共同完成项目任务。例如，在“幼儿园社会教育主题活动方案设计”项目中，小组成员需要共同确定活动主题、设计活动目标、制定活动流程、准备活动材料，并进行模拟实施和评价。[2]在这个过程中，学生不仅能够提升活动设计和实施能力，还能够培养团队协作精神、创新思维和责任担当意识。[7]教师在项目实施过程中扮演引导者和支持者的角色，及时给予学生指导和帮助，同时关注学生在项目中体现的思政素养，如是否尊重他人意见、是否勇于承担责任、是否具有创新精神等。[5]

**线上线下混合教学法：**拓展教学时空并整合资源。充分利用信息技术，构建线上线下混合教学模式，拓展教学时空，整合优质教学资源，提升课程思政的融入效果。[11]线上教学平台可选用学习通、超星尔雅等。教师在平台上传课程视频、课件、案例资料、思政素材等学习资源，设置在线讨论、作业提交、测验考试等环节；线下教学以课堂讲授、案例分析、情景模拟、实践活动等为主，注重师生互动和学生参与。[8]

在线上教学中，学生可以自主学习课程内容和思政素材，参与在线讨论，分享学习心得和体会；教师可以通过线上平台了解学生的学习情况，及时解答学生的疑问，引导学生进行深度思考。例如，教师在平台上传新时代学前教育工作者的先进事迹视频，组织学生进行讨论，引导学生学习他们的敬

业精神和奉献精神；上传中华优秀传统文化相关资料，让学生自主学习，培养其文化自信。[1]在线下教学中，教师针对学生线上学习中存在的问题进行重点讲解，组织开展互动式教学活动，深化学生的学习效果。通过线上线下混合教学，能够充分发挥线上教学的灵活性和线下教学的实效性，实现教学资源的优化整合，提升课程思政的覆盖面和影响力。

### 3.3 完善评价考核机制

构建“知识+能力+素养”三维评价体系。打破传统以知识考核为主的评价模式，构建“知识+能力+素养”三维评价体系，全面评价学生的学习效果。[7]知识维度主要考核学生对学前儿童社会教育课程专业知识的掌握程度，包括课程的基本概念、基本原理、教学方法等；能力维度主要考核学生的专业实践能力，包括幼儿社会教育活动设计与实施能力、幼儿行为观察与分析能力、沟通协作能力等；素养维度主要考核学生的思想政治素养和职业素养，包括政治认同、家国情怀、道德修养、法治意识、职业精神等。[10]

三维评价体系中，知识维度占40%，能力维度占30%，素养维度占30%，具体比例可根据教学实际情况进行调整。[5]评价内容和标准提前向学生公布，让学生明确学习目标和努力方向。通过三维评价体系，能够更全面、客观地评价学生的学习效果，引导学生注重知识、能力和素养的全面发展。[9]

采用多元化评价方法，为确保评价结果的科学性和公正性，采用多元化的评价方法，包括过程性评价与终结性评价相结合、定量评价与定性评价相结合、教师评价与学生自评、互评相结合。[2]过程性评价贯穿课程教学全过程，主要通过课堂表现、作业完成情况、案例分析报告、情景模拟表现、项目成果等方式进行，占总成绩的60%。[1]例如，课堂表现主要考核学生的参与度、发言质量、团队合作等情况；作业完成情况主要考核学生对知识的掌握程度和应用能力；案例分析报告和项目成果主要考核学生的分析问题、解决问题能力和创新能力；情景模拟表现主要考核学生的专业实践能力和思政素养。[3]终结性评价主要以期末考试的形式进行，占总成绩的40%，考试题型包括选择题、简答题、论述题、案例分析题、活动设计题等，重点考核学生对知识的综合运用能力和思政素养。[4]

定量评价主要通过考试成绩、作业分数、量化评分表等方式进行，如对学生的课堂表现、情景模拟表现等制定量化评分标准，进行打分；定性评价主要通过课堂观察、访谈、学生自评与互评报告等方式进行，如教师通过课堂观察记录学生的思政素养表现，学生通过自评与互评报告反思自己的学习过程和收获。教师评价、学生自评与互评相结合，能够充分发挥各方的积极性和主动性，使评价结果更全面、客观。[8]

### 3.4 强化师资队伍建设

提升教师思政素养。教师是课程思政建设的关键，其自身的思政素养直接影响课程思政的融入效果。[7]因此，需要加强教师思政素养培训，提升教师的思想政治水平和价值引领能力。一是开展专题培训，邀请思政专家、教育专家举办讲座，帮助教师树立正确的思政教育理念；[1]二是组织教师参与思政教育实践活动，如参观红色教育基地、学习新时代楷模事迹等，增强教师的政治认同和家国情怀；[10]三是鼓励教师开展课程思政研究，支持教师申报课程思政相关课题，发表课程思政研究论文，提升教师的课程思政研究能力和教学水平。[5]

提高教师融合能力。除了思政素养，教师还需要具备将思政元素与专业内容有机融合的能力。[9]因此，需要加强教师融合能力的培养，提升教师的课程设计和教学实施能力。一是组织教师开展集体备课，让教师共同探讨课程思政融入的关键点和方法，分享教学经验和资源；二是开展教学观摩活动，组织教师观看课程思政优秀教学案例视频，实地观摩优秀教师的课堂教学，学习先进的教学方法和融入技巧；三是建立教师帮扶机制，让经验丰富的教师与青年教师结成对子，进行一对一的指导，帮助青年教师提升课程思政融入能力；四是鼓励教师进行教学改革创新，大胆尝试新的教学方法和融入模式，不断提升课程教学质量。

## 4. 课程思政融入学前儿童社会教育课程的实践效果

学生思政素养显著提升。通过一学期的教学实践，参与研究的学生在思想政治素养方面取得了显著提升。问卷调查结果显示，92%的学生认为课程思政的融入让自己更深刻地理解了立德树人根本任务，88%的学生表示自己的家国情怀明显增强，90%的学生认为自己的道德修养和职业责任感得到了提

升。在访谈中,不少学生表示,通过课程学习,不仅掌握了专业知识和技能,还树立了正确的教育观和价值观,更加坚定了从事学前教育事业的信念。例如,有学生说:“通过学习家国情怀教育相关内容,我更加热爱自己的祖国和家乡,未来希望通过自己的教学,让孩子们也从小树立爱国情感。”

学生专业能力明显增强。课程思政的融入不仅提升了学生的思政素养,还促进了学生专业能力的发展。实践结果显示,学生在幼儿社会教育活动设计与实施、幼儿行为观察与分析、沟通协作等方面的能力明显增强。在课程结束后的实践考核中,85%的学生能够设计出主题明确、内容丰富、思政元素融入自然的幼儿社会教育活动方案,78%的学生能够准确观察和分析幼儿的社会行为,并提出合理的教育建议。同时,学生的团队协作能力和创新能力也得到了提升,在项目式学习和情景模拟活动中,学生能够密切合作、积极创新,取得了良好的学习效果。

课程教学质量有效改善。课程思政融入后,学前儿童社会教育课程的教学质量得到了有效改善。课堂上,学生的参与度和积极性明显提高,课堂氛围更加活跃;学生的学习态度更加认真,作业完成质量和考试成绩均有显著提升。问卷调查结果显示,95%的学生对课程教学效果表示满意,认为课程内容丰富、教学方法多样、思政融入自然,能够满足自己的学习需求。同时,课程的育人功能得到了充分发挥,实现了专业教育与思政教育的有机统一。[12]

### 5.课程思政融入学前儿童社会教育课程的实践反思

尽管课程思政融入取得了一定的实践效果,但在实践过程中仍存在一些问題。一是思政元素挖掘的深度和广度有待进一步拓展,部分章节的思政元素挖掘不够系统、深入,与专业内容的融合还不够自然;二是教学方法的创新力度还需加强,部分教学方法仍停留在表面,未能充分调动学生的积极性和主动性,思政教育的感染力不足;三是评价考核机制还需进一步完善,素养维度的评价指标还不够细化、量化,评价结果的客观性和公正性有待提升;四是师资队伍建设还存在薄弱环节,部分教师的思政素养和融合能力还不能满足课程思政建设的需求。

针对实践过程中存在的问题,提出以下优化策略。一是深化思政元素挖掘,组织专

业教师和思政教师进行专题研讨,系统梳理课程中的思政元素,建立思政元素库,确保思政元素与专业内容深度融合;[13]二是加大教学方法创新力度,引入更多先进的教学方法和技术,如虚拟现实技术、翻转课堂等,增强教学的趣味性和互动性,提升思政教育的感染力;三是完善评价考核机制,进一步细化、量化素养维度的评价指标,采用更多元化的评价方法,如引入企业评价、实习单位评价等,提高评价结果的客观性和公正性;四是加强师资队伍建设,建立常态化的培训机制,定期组织教师参加思政素养和融合能力培训,鼓励教师开展课程思政研究和教学改革实践,提升教师的综合素养。

### 参考文献

- [1]李明,王芳.项目式学习在学前教育专业课程思政中的应用实践[J].教育理论与实践,2022(24):56-59.
- [2]王晨.课程思政融入学前教育专业课程的价值与路径[J].学前教育研究,2021(3):78-85.
- [3]李娟,张丽.《学前儿童社会教育》课程思政建设的实践探索[J].教育与职业,2022(12):102-105.
- [4]刘敏.课程思政视角下学前教育专业核心课程教学改革研究[D].南京:南京师范大学,2021.
- [5]教育部师范教育司.教师专业标准解读(幼儿园)[M].北京:北京师范大学出版社,2013.
- [6]张艳.高校课程思政与专业教育融合的理论与实践[J].中国高等教育,2020(8):45-47.
- [7]中华人民共和国教育部.3-6岁儿童学习与发展指南[Z].2012.
- [8]王丽,李强.案例教学法在《学前儿童社会教育》课程思政中的应用[J].学前教育研究,2023(2):69-76.
- [9]陈静.课程思政背景下《学前儿童社会教育》教材编写的思考[J].课程·教材·教法,2023(4):123-128.
- [10]陈宝生.深化新时代学校思想政治理论课改革创新[M].北京:高等教育出版社,2019.
- [11]赵红.线上线下混合教学模式下课程思政的融入路径研究——以《学前儿童社会教育》为例[J].职业技术教育,2022(9):

- 46-50.
- [12]教育部.高等学校课程思政建设指导纲要[Z].2020.
- [13]孙晓轲.学前教育专业学生职业素养培养与课程思政融合研究[J].中国成人教育, 2021(17): 89-92.